التعليم

١٩٩٩

١٩


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٩

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
متابعة الدروس والابتعاد عن الدروس الخصوصية والمذاكرة اولا بأول			
نيفين شحاته	الاهرام	١	٩٩/٠٩/١٣
مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى			
عصام عبد الكريم	الاهرام	٢	٩٩/٠٩/١٣
تنسيق المرحلة الثانية بالازهر ينتهى اليوم			
	الاهرام	٣	٩٩/٠٩/١٣
ارتفاع نسبة النجاح فى الدور الثانى للثانوية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٤	٩٩/٠٩/١٤
وليم سليمان قلادة : المدرسة الوطنية للنزاهة والصالح العام			
نبيل عبد الفتاح	الاهرام	٥	٩٩/٠٩/١٤
المجلس الاعلى للجامعات يبحث اليوم استعدادات الجامعات لبدء العام الدراسى الجديد			
	الاهرام	٦	٩٩/٠٩/١٤
توفير هيئات التدريس وتجهيز المعامل واعداد جداول الدراسة			
محمد حبيب	الاهرام	٧	٩٩/٠٩/١٤
مركز لاستنساخ حيوانات المزرعة فى جامعة القاهرة			
اميرة يوسف	الاهرام	٨	٩٩/٠٩/١٤
قضية ورأى			
هشام مبارك	الاخبار	٩	٩٩/٠٩/١٤
يوم تكلم الله مع البشر !			
سامى دياب	الاهرام	١٠	٩٩/٠٩/١٤
دفعة جديدة من المعهد الاقليمى لتكنولوجيا المعلومات			
	الاهرام	١١	٩٩/٠٩/١٤
الاهرام يقتحم عالم النشر الالكترونى والتجارة الالكترونية			
	الاهرام	١٢	٩٩/٠٩/١٤
احتفالاتنا فى اسبانيا بالذكرى الخمسين للمعهد المصرى بمدريد			
سامح كريم	الاهرام	١٣	٩٩/٠٩/١٤
مبارك يتعرف على استخدامات الاطفال للكمبيوتر ويدير حوار مع اطباء امريكيين حول التعليم الطبى عن بعد			
افكار الخرادلى	الاهرام	١٥	٩٩/٠٩/١٤

مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم صرف الاوراق للناجحين فى الدور الثانى وقبولها بعد غد			
	الاهرام	١٧	٩٩/٠٩/١٤
الفقى وكريمة فالدهايم استقبلا وفد اوائل الطلبة			
مصطفى عبد الله	الاهرام	١٨	٩٩/٠٩/١٥
بهاء الدين : انجازات مبارك فى كلمة الصباح والحصة الأولى بجميع المدارس			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩	٩٩/٠٩/١٥
غدا قبول اوراق طلاب الثانوية الناجحين فى الدور الثانى			
	الاهرام	٣٠	٩٩/٠٩/١٥
اعادة النظر فى قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣١	٩٩/٠٩/١٥
قواعد جديدة وموحدة .. لقبول حملة الشهادات الفنية .. بالجامعات			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٣٥	٩٩/٠٩/١٥
متفوقون ولكنهم راسبون			
محمد رشاد	الاهالى	٣٦	٩٩/٠٩/١٥
العابد للغات .. ومسايرة احدث نظم التعليم فى العالم			
	الاهرام	٣٨	٩٩/٠٩/١٥
اليوبيل الماسى للتعليم المستمر بالجامعة الامريكية			
	الاهرام	٣٩	٩٩/٠٩/١٥
ايام الثانوية العامة			
ابراهيم عبد المجيد	الاهالى	٣٠	٩٩/٠٩/١٥
سلطات واسعة لمديرى المدارس فى توقيع الجزاءات			
	سامى فهمى	٣٣	٩٩/٠٩/١٥
الفرنسية فى جنوب الوادى			
	الاهالى	٣٥	٩٩/٠٩/١٥
التجمع يطلب تعديل قرار التحويل فى الجامعات			
	الاهالى	٣٦	٩٩/٠٩/١٥
٩٩٪ من الكتب وصلت المدارس			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٧	٩٩/٠٩/١٥
فرصة اخيرة لطلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية			
سامى فهمى	الاهالى	٣٨	٩٩/٠٩/١٥

مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطريق لمحو امية الكمبيوتر			
	الاهرام	٣٩	٩٩/٠٩/١٦
الانبية التعليمية .. تحتضر !			
بشير العدل	الاحرار	٤٠	٩٩/٠٩/١٦
مدير الهيئة يرفض تنفيذ القرارات			
	الاحرار	٤٤	٩٩/٠٩/١٦
اعلان نتائج المرحلة الثالثة الاثنين المقبل			
	الاهرام	٤٥	٩٩/٠٩/١٦
احمد ابو الفضل امام مسجد بالعربى والاسبانى			
عبد السلام عيسى	الجمهورية	٤٦	٩٩/٠٩/١٦
مد مشروع تكنولوجيا التعليم الى ٣٣ الف مدرسة وتجهيزيها بالمعامل			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٧	٩٩/٠٩/١٦
نظام جديد لقبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات من العام الدراسى المقبل			
محمد حبيب	الاهرام	٤٨	٩٩/٠٩/١٦
بهاء الدين التحقيق مع المقصرين فى صيانة المدارس			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٩	٩٩/٠٩/١٧
ميثاق الشرق الجامعى ذفوزية عبد الستار			
فوزية عبد الستار	الاهرام	٥٠	٩٩/٠٩/١٧
استاذ .. واداريا .. وطالبا ووليا للأمر			
عبد الحميد صفوت	الاهرام	٥٤	٩٩/٠٩/١٧
ترميم ٣ الاف مدرسة بتكلفة ١٦٠ مليون جنيه و ٤٩ مدرسة جديدة بالجيزة			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٥	٩٩/٠٩/١٧
انتاج خرائط باستخدام تقنيات الاستشعار من بعد			
سمير هدايت	الاهرام	٥٦	٩٩/٠٩/١٧
ذاتية التجربة .. وعام دراسى جديد !!!			
مصطفى سالم حجازى	الاهرام	٥٧	٩٩/٠٩/١٧
جامعة المستقبل			
نادر نور الدين محمد	الاهرام	٥٨	٩٩/٠٩/١٧
اخلاقيات المهنة .. ودور الجامعة			
شريف عبد العظيم	الاهرام	٥٩	٩٩/٠٩/١٧

مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
السيدة سوزان مبارك شخصية عام ١٩٩٩			
	الاهرام	٦٠	٩٩/٠٩/١٧
والجامعات تستقبل مليونى طالب			
جمال حمزة	الجمهورية	٦١	٩٩/٠٩/١٧
غرفة عمليات خاصة لتنظيم المرور			
سهام عبد العال	الاهرام	٦٣	٩٩/٠٩/١٧
فؤاد الصياد : كفاح حتى اللحظة الاخيرة			
	الاهرام	٦٤	٩٩/٠٩/١٧
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	٦٥	٩٩/٠٩/١٧
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٦٦	٩٩/٠٩/١٨
الطلاب يعلنون العصيان على الوجبة المدرسية !			
عيد حسن	الاحرار	٦٧	٩٩/٠٩/١٨
مدرسة كيمياء حصلت على الدكتوراه فخصلوها			
	الاحرار	٧٠	٩٩/٠٩/١٨
المدن الجامعية لن تستبعد طالبا لأسباب سياسية			
هانى المكاوى	الاحرار	٧٣	٩٩/٠٩/١٨
مهرجان بآداب عين شمس اليوم			
	الاهرام	٧٧	٩٩/٠٩/١٨
كلمة لوزير التعليم العالى لتحديد برامج العمل والانشطة الجامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٧٨	٩٩/٠٩/١٨
عام دراسى جديد والشاركة التربوية			
رسمى عب الملك رستم	الاهرام	٧٩	٩٩/٠٩/١٨
مظاهرات المدرسين تجتاح المحافظات			
هانى المكاوى	الاحرار	٨١	٩٩/٠٩/١٨
القرار القراقوشى			
ابراهيم سعده	اخبار اليوم	٨٣	٩٩/٠٩/١٨
اهم وزيرين .. !!!			
مؤمن الهباء	المساء	٨٥	٩٩/٠٩/١٨

مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طوارئ فى كل بيت			
محمد هندى	الاهرام	٨٦	٩٩/٠٩/١٨
التعليم طريقنا للنهضة الكبرى			
	الاهرام	٨٧	٩٩/٠٩/١٨
عندى ١٦ مليون مشكلة وزيادة !			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٨	٩٩/٠٩/١٨
١٧ مليون طالب تستقبلهمالمدارس والجامعات اليوم			
	الاهرام	٩٣	٩٩/٠٩/١٨
تطبيق قانون عودة الصف السادس .. واحتساب درجات اعمال السنة			
زكى السعدنى	الوفد	٩٣	٩٩/٠٩/١٨
حظر معادلة الشهادات قبل توافر الشروط المطلوبة			
	الوفد	٩٦	٩٩/٠٩/١٨
٣٠ الف تأشيرة لوزير التعليم لدخول المدارس			
كريمة سويدان	روز اليوسف	٩٧	٩٩/٠٩/١٨
١٧ مليون طالب يبايعون مبارك			
حامد دنيا	اكتوبر	٩٨	٩٩/٠٩/١٩
اليس منكم رجل رشيد؟!			
عصمت مهدى	الوفد	١٠٠	٩٩/٠٩/١٩
وانتظم الطلاب بمدارسهم			
	الجمهورية	١٠٣	٩٩/٠٩/١٩
تأخروا ٨ سنوات كاملة !			
محسن حسنين	اكتوبر	١٠٥	٩٩/٠٩/١٩
اليوبيل الماسى للتعليم المستمر بالجامعة			
	الاهرام	١١٠	٩٩/٠٩/١٩
المعهد البريطانى الدولى I.B.I طريقك الى مستقبل افضل ووظيفة مرمومة			
	الاهرام	١١١	٩٩/٠٩/١٩
جامعة ٦ اكتوبر بمدينة السادس من اكتوبر			
	الاهرام	١١٣	٩٩/٠٩/١٩
وحتى لا تضيع منا المواهب !			
	الاهرام	١١٣	٩٩/٠٩/١٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	١١٤	٩٩/٠٩/١٩
تكليفات من مبارك بتطوير التعليم الفنى واعادة تأهيل المعلمين			
	الاهرام	١١٥	٩٩/٠٩/١٩
مطلوب عودة حصص الهوايات			
	الاهرام	١١٦	٩٩/٠٩/١٩
معهد القاهرة التعليمى للاسلكى			
	الاهرام	١١٧	٩٩/٠٩/١٩
بيزنس سيارات التلاميذ !			
نبيل رشوان	المصور	١١٨	٩٩/٠٩/٣٠
بدء المشروع للمدارس القومى للمدارس المعززة للصحة والبيئة			
ايمن المهدى	الاهرام	١١٩	٩٩/٠٩/٣٠
١٠ الاف طالب وطالبة فى المسابقة القومية للابداع بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٠	٩٩/٠٩/٣٠
ميزانية الجامعة زادت من ٣٣ مليون جنيه الى ٥٠٤ ملايين العام الحالى			
	الاهرام	١٢١	٩٩/٠٩/٣٠
قضية ورأى			
احمد غراب	الاخبار	١٢٢	٩٩/٠٩/٣٠
تشديد الرقابة على الوجبات الغذائية للتلاميذ			
	الوفد	١٢٣	٩٩/٠٩/٣٠
المدرسون يرفضون تنفيذ قرارات النقل وعجز بجداول الحصص			
هانى المكاوى	الاحرار	١٢٤	٩٩/٠٩/٣٠
التعليم فى مصر والفرق بين المعرفة والتعليم ؟! (٧)			
فتحى النادى	الوفد	١٢٥	٩٩/٠٩/٣٠
نجاح استراتيجية تطوير التعليم الجامعى لدفع عملية التنمية			
	الاهرام	١٢٦	٩٩/٠٩/٣٠
الجامعة تتواكب مع احداث تقنيات العصر			
	الاهرام	١٢٧	٩٩/٠٩/٣٠
طفرة عصرية منشآت الجامعة وتلبى احتياجات الطلاب			
	الاهرام	١٢٨	٩٩/٠٩/٣٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم فى مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم ؟! (٧)			
فتحى النادى	الوفد	١٢٩	٩٩/٠٩/٣٠
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	١٣٠	٩٩/٠٩/٣٠
اعلان نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة بالجامعات والمعاهد اليوم			
	الاهرام	١٣١	٩٩/٠٩/٣١
افاق التعليم للقرن لحادى والعشرين مع يونى كومب			
	الاهرام	١٣٢	٩٩/٠٩/٣١
قبول الحاصلين على الدبلومات الفنية بالمعاهد الخاصة بحد ادنى ٦٠٪			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٣	٩٩/٠٩/٣١
بهاء الدين : تدعيم التعليم الفنى لخدمة المشروعات القومية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣٤	٩٩/٠٩/٣١
اخر فرصة .. لطلاب الدبلومات الفنية			
حنان عبد الفتاح	المساء	١٣٥	٩٩/٠٩/٣١
من القلب			
محسن محمد	المساء	١٣٦	٩٩/٠٩/٣١
مخاوف من تكرار حوادث التسمم بالمدارس			
هانى المكاوى	الاحرار	١٣٧	٩٩/٠٩/٣١
عودة المنتقبات للمدارس			
	الاحرار	١٣٨	٩٩/٠٩/٣١
قبول ٦٨ الفا و ٧٧ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد			
محمد حبيب	الاهرام	١٤١	٩٩/٠٩/٣٣
قبول ٦٨ طالب وطالبة فى الجامعات والمعاهد بحد ادنى ٥٠٪			
	الاهرام	١٤٣	٩٩/٠٩/٣٣
المحافظة على اللغة العربية مسئولية من ؟			
ماهر شفيق فريد	الاهرام	١٤٤	٩٩/٠٩/٣٣
د. رأفت : المعيدة عينت فى جامعة جنوب الوادى			
احمد رفعت	الاحرار	١٤٥	٩٩/٠٩/٣٣
قرارات جريئة بمديريات التربية والتعليم بالقاهرة			
احمد عمر	المساء	١٤٧	٩٩/٠٩/٣٣

مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ارفع الظلم عن عالمة مصرية !			
وجيه ابو ذكرى	الاخبار	١٤٨	٩٩/٠٩/٢٥
مبارك والمشروع القومى لتطوير التعليم			
احمد يوسف القرعى	الاهرام	١٤٩	٩٩/٠٩/٢٣
احالة ٣٣ مدير مدرسة للتحقيق .. ومكافأة اخرين بالقاهرة والجيزة			
ايمن المهدى	الاهرام	١٥١	٩٩/٠٩/٢٣
تطوير التعليم مطلب دائم وضرورة بقاء			
ناجى الشهابى	الاحرار	١٥٣	٩٩/٠٩/٢٤
دعم المؤسسات التعليمية لأداء رسالتها			
ايمن المهدى	الاهرام	١٥٤	٩٩/٠٩/٢٤
ومبارك والتعليم كتاب تصدره وزارة التربية والتعليم			
	الاهرام	١٥٥	٩٩/٠٩/٢٤
بناء الانسان المصرى			
	الاهرام	١٥٦	٩٩/٠٩/٢٤
يتهم ٣ عمال فى جراج بتعذيبه لاكراهه على الاعتراف بواقعة سرقة			
	الاهرام	١٥٧	٩٩/٠٩/٢٤
دورة لمدرسة التربية الخاصة فى ٥ محافظات من الاثنين			
	الاهرام	١٥٨	٩٩/٠٩/٢٤
قبول ٥٣١٣ طالبا من الشهادات المعادلة العربية بالجامعات والمعاهد			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٩	٩٩/٠٩/٢٤
التعليم بأثر رجعى !			
كريمة سويدان	روز اليوسف	١٦٠	٩٩/٠٩/٢٥
مضاعفة ميزانية التعليم الجامعى وزيادة البعثات العلمية للخارج			
	اخبار اليوم	١٦٣	٩٩/٠٩/٢٥
اضارب تلاميذ القليوبية عن الذهاب للمدارس خوفا من الموت			
صلاح سليم	الاحرار	١٦٤	٩٩/٠٩/٢٥
تجديد عضوية جويلى وعثمان بمجلس جامعة قناة السويس			
	الاهرام	١٦٦	٩٩/٠٩/٢٥
التعليم وانجازات مبارك			
باهر السيد	الاهرام	١٦٧	٩٩/٠٩/٢٥

مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اجتماع لشهاب لمناقشة النظام الجديد للشهادات المعادلة			
	الاهرام	١٦٨	٩٩/٠٩/٣٥
المطالبة بربط خطط التعليم بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل			
محمود دياب	الاهرام	١٦٨	٩٩/٠٩/٣٥
امتهان للغة واساءة للدين !			
	روز اليوسف	١٧٠	٩٩/٠٩/٣٥
الدروس الخصوية الاصل والفصل ..!!			
محمد اسماعيل على	الاهرام	١٧٣	٩٩/٠٩/٣٥
عودة الى القرار القراقوشى			
ابراهيم سعدة	اخبار اليوم	١٧٤	٩٩/٠٩/٣٥
افتح ياسمسم .. وكل عصروله مغارة !			
مها عبد الفتاح	اخبار اليوم	١٧٦	٩٩/٠٩/٣٥
حكاية عدائى للمدرسين شائعة			
	اكتوبر	١٧٨	٩٩/٠٩/٣٦
مبارك كول مشروع حضارى			
شوقى عبد الحكيم	الاهرام	١٨٤	٩٩/٠٩/٣٦
كلمة حب			
محمد الحيوان	الوفد	١٨٦	٩٩/٠٩/٣٦
اول رسالة دكتوراه عن لامدرسة التجريدية التعبيرية			
	الاهرام	١٨٧	٩٩/٠٩/٣٦
اختبارات كشف الهيئة للمتقدمين لكلية الشركة السبت			
	الاهرام	١٨٨	٩٩/٠٩/٣٦
طنطاوى : زيادة طفيفة فى الرسوم الدراسية بالمعاهد النموذجية الازهرية			
	الاهرام	١٨٩	٩٩/٠٩/٣٦
بدء اختبارات القوبل بكلية التربية النوعية بالقاهرة			
	الاهرام	١٩٠	٩٩/٠٩/٣٦
تفويض مديرى المدارس فى اصدار العقوبات على المدرسين			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩١	٩٩/٠٩/٣٦
الى اين ؟			
جمال الغيطانى	الاسبوع	١٩٣	٩٩/٠٩/٣٧

مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رجعوا التلامذة يا عم حمزة للهم تانى !!			
صفوت حاتم	**الاسبوع**	**١٩٤**	**٩٩/٠٩/٢٧**
قرارات المجلس الاعلى ملزمة والغاؤها فقط بحكم قضائى			
سيد ابو اليزيد	**الجمهورية**	**١٩٥**	**٩٩/٠٩/٢٧**
التعليم فى مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم ؟! (٨)			
فتحى النازى	**الوفد**	**١٩٧**	**٩٩/٠٩/٢٧**
مواجهة ساخنة بين وزير التعليم العالى وأولياء الامور والطلاب			
زكى السعدنى	**الوفد**	**١٩٩**	**٩٩/٠٩/٢٧**



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

خبراء التعليم ينصحون الطلاب قبل بدء الدراسة

متابعة الدروس والابتعاد عن الدروس الخصوصية والمذاكرة أولا بأول

دائما يحتاج الطلاب الى نصائح من اساتذتهم واسرهم واصحاب الخبرة سواء كانت النصائح للتعامل فى الحياة اليومية او متابعة الدراسة بالمدارس والمذاكرة وغيرها. ومن الضرورى أن تكون هذه النصائح قبل بداية العام الدراسى، وليس كما ينصح البعض بأن تكون قبل الامتحانات لان الامتحانات وليدة شهور طويلة من الاستعداد والمتابعة والمذاكرة لكل الدروس.،ومن يرد أن يحقق النجاح فعليه أن يبدأ عامه الدراسى بجدية واهتمام بكل مايدرسه له المدرس ويتدرب على حل الامتحانات

المتفوقون يفترض أن يسعوا إلى الحفاظ على تفوقهم أما من لم يحالفه الحظ فعليه ان يبدأ من جديد لأن الرسوب فى عام ليس نهاية العالم، وهناك من رسبوا فى سنوات الدراسة وأصبحوا الان من المشاهير، وبشكل عام فإن تنظيم الوقت والمذاكرة اولا بأول يؤكد خبراء التعليم انها الروشتة الذهبية للنبوغ،اضف إلى ذلك توفير الاسرة المناخ المناسب أمام الطلاب للتحصيل.

وفى لقاء مع المهندس رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام اكد أن الطالب يجب أن يعتبر مهمته الاساسية تحقيق تعليم جيد وطريف للتعلم، وأن يضع هدف التفوق والتميز أمامه، وذلك يتطلب وجوده فى المدرسة فى محراب العلم ليتلقى دروسه وممارسة الانشطة التربوية المختلفة بما يخدم التحصيل والدراسة

واضاف انه لابد للطالب من توظيف مدرسه كمرشد للاستفادة من خبراته ومعلوماته. وفى نفس الوقت يعمل على تحقيق التعلم الذاتى باستخدام المكتبة المدرسية ومعامل الكمبيوتر المطورة بجانب العمل على توظيف طاقاته فى القراءة والاطلاع ومزاولة الانشطة التربوية ذات المردود القيمى فى سلوكياته واخلاقياته.

وناشد الطلاب ضرورة تنظيم وتوظيف الوقت داخل المدرسة وخارجها والبعد عن رفقاء السوء ممايظنهم البعض اصدقاء، ومحاولة اختيار الصداقات التى يمكن أن يكون لها مردود نفعى فى تبادل الاراء والافكار حتى فى الانشطة الترفيهية والتربوية.

وقال المهندس رجب شرابى إنه من الضرورى أن يخصص الطالب وقتا للاستذكار واخر للترفيه وتوظيف وسائل الاعلام بمشاهدة النافع من برامجها بما يعود عليه بالفائدة وأن يخصص مساحة زمنية لمشاهدة القنوات التعليمية، إما فى مراكز المشاهدة أو المدرسة لمشاهدة مايقدم من برامج تعليمية.

وقال ان الدروس الخصوصية تهدر الوقت فهناك ساعات طويلة تضيع فى الانتقال لموعد الدرس أو انتظار بدء الدرس أوالعودة بجانب السلوكيات التى قد تهدر بسبب المخالطة السيئة.

وطالب الطلاب بأن يتعودوا النظام والنظافة فى كل مايتصل بتناولهم موادهم الدراسية من تنظيم وترتيب لأفكارهم،وضرورة الاحترام المتبادل بين التلميذ ومعلمه وأن تكون هناك نقاط حاكمة وفاصلة فى التعامل بين الطرفين، وأيضا تعاون الطلبة مع إدارة المدرسة ورواد الفصول

وينصح الدكتور سيد صبحى عميد كلية التربية النوعية بجامعة عين شمس الطالب بأن يقوم بزيارة المدرسة قبل بداية العام الدراسى ليحدث نوع من التآلف بينه وبين المدرسة، ويؤهل نفسه لبداية عام جديد

وقال ان على المدرسة أن تعلق اعلانات ارشادية للطلاب يافطات تبارك فيها الطلاب ببداية العام الجديد وتتمنى لهم عاما دراسيا موفقا وأن تعد المدرسة نفسها بتجديد مبانيها وفصولها وتشجير الفناء لإحداث جو نفسي جديد للطالب، وبالتالى يحدث نوع من التآلف والحرص المتبادل بين التلميذ والمدرسة.

كما اكد ضرورة أن يحرص الطالب على البعد الدينى ويحافظ عليه بالصلاة والايمان والتوكل على الله مع المذاكرة والالتزام وتنظيم الوقت والنوم مبكرا، مشيرا إلى دور الاسرة فى الاهتمام بالطالب وتخصيص يوم ترفيهى من كل اسبوع للنزهة

وأوضحت الدكتورة نادية جمال الدين أستاذ اصول التربية بجامعة القاهرة ان الاسرة يجب أن تستعد لتهيئة المناخ الصحى لأولادها لاشعارهم ببداية عام دراسى جديد، وذلك بتوفير الهدوء فى المنزل وتخصيص مكان لكل واحد من الاولاد للمذاكرة مع تنظيم الوقت لمشاهدة التليفزيون واستقبال الضيوف والخروج للنزهة.

وأشارت إلى أن دور الاسرة واهتمامها ينعكس على الطالب نفسه فيجب تعويد الطالب على تنظيم وقته وتخصيص وقت محدد للاستذكار وإشعار الطالب أن الاستذكار والنجاح مسئوليته الخاصة.

نيفين شحاتة



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٩

مسئول ألماني :

مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى يؤهل الشباب لدخول الإنتاج بالمصانع

فرانكفورت ـ من عصام عبد الكريم :

اكد بروس بيلوج المسئول الالمانى عن تنفيذ برنامج التعاون المصرى ـ الالمانى فى الوكالة الالمانية للتعاون التكنولوجى G. T. Z ان مشروع مبارك كول للتعليم الفنى يؤهل الشباب لدخول مرحلة الانتاج فى المصانع باستخدام احدث التقنيات وإنه يمكن استيراد الآلات ولكن لابد من تدريب العامل والفنى على استخدامها والانتاج عليها.

واشار الى ان المشروع يستهدف اعداد جيل من العاملين المنتجين ويعطى الشباب المصرى فرصة التاهيل والعمل وانه يبدأ بتعليم اساسى لمدة سنتين ثم تعليم اضافى بدورات تدريبية، مشيرا الى ان التمويل يتم من مصر وان هناك تعاونا بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الصناعة، وان المشروع مازال يعمل على المستوى المحلى فى المنطقة الموجود بها المراكز فى العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر ومدينة السادات.

وحول القطن المصرى قال هيلموت كلمباخ رئيس قطاع التعاون الالمانى ـ المصرى إن القطن المصرى لا ينافسه أى نوع من انواع الأقطان فى العالم بما فى ذلك القطن البيما الأمريكى.

وقال إن الذى يؤثر عالميا ومحليا فى اسعار القطن المصرى هو (الفضلة) او المخزون وان اسلوب بيع المحصول قبل زراعته سيؤدى الى القضاء على هذه الفضلة بالاضافة الى زيادة وتحسين الانتاجية.

واشار الى ان التعاون مع الحكومة الالمانية وهيئة التنمية GTZ حقق انجازات فى مجالات انتاج تقاوى القطن المنزوعة الزغب والتى تؤدى الى زيادة الانتاج بنحو ٢٠٪ وخفض استخدام التقاوى بنحو ٣٠٪ موضحا امكانية استخدام الميكنة الزراعية فى زراعة المحصول ولكن بشرط استخدامها فى تجميعات لا تقل عن ١٠٠ فدان لخفض تكلفتها.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنسيق المرحلة الثانية بالازهر ينتهى اليوم

ينتهى اليوم العمل بمكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر للمرحلة الثانية وسيخصص غدا وبعد غد لصرف وتسلم أوراق الطلاب والطالبات المتحلفين من المرحلتين الاولى والثانية بالمكتب الرئيسى بالقاهرة. صرح بذلك الدكتور أحمد عمرهاشم رئيس الجامعة .



المصدر : الأهــــــــرام

التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع نسبة النجاح فى الدور الثانى للثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

حسين بهاء الدين

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الدور الثانى للثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية، وقد سجلت نسبة النجاح العامة ارتفاعا على نتيجة الدور الأول حيث زادت للمرحلة الأولى من ٧٨.٢٪ الى ٨٦.٦٪ والثانية من ٨٠.٢٪ الى ٩١.٧٪.

وصرح الوزير بأن الطلبة الراسبين فى مادة واحدة وينقلون من الصف الثانى الى الثالث الثانوى بلغ عددهم ٢٢ الفا و٤٣٩ لتكون جملة الناجحين والمنقولين من الدور الثانى الى الصف الثالث ٥٢ الفا و٢٥٨ طالبا وطالبة بينما الطلبة الراسبون والباقون للاعادة بالصف الثانى بلغ عددهم ٥٤٥٥ طالبا وطالبة تتم اضافتهم الى الباقين من الدور الأول وعددهم ١٧ ألفا. وأضاف ان عدد الراسبين فى الصف الثالث الثانوى بلغ ١٨ الفا و٢١١ طالبا وطالبة وذلك من الدور الثانى لتصبح جملة الراسبين من الدورين الأول والثانى معا ٢٦ الفا و١٦٦ طالبا وطالبة بنسبة ٨.٢٪ من جملة الحاضرين للالتحاق فى الدورين.

وقال الوزير إن المدارس التجريبية الرسمية جاءت فى مقدمة المدارس التى حققت نسب نجاح عالية بنسبة ٨٤.٨٪ وتلتها المدارس الخاصة بنسبة نجاح ٨١.٢٪ ثم الثانوية الرسمية بنسبة ٧٠.٢٪ ثم الخاصة بمصروفات بنسبة ٦١.٧٪ ثم الخاص المعان بنسبة ٦٠.٩٪ والمنازل والخدمات ٤٨.٤٪ وأضاف أن نسب النجاح للدورين معا للمرحلة الثانية (الصف الثالث) سجلت للمدارس الخاصة تفوقا على المدارس التجريبية حيث سجلت للاولى ٩٩.٢٪ وللمدارس التجريبية ٩٨.٥٪ ثم الثانوى العام بنسبة نجاح للدورين معا ٩٤٪.



وليم سليمان قلادة: المدرسة الوطنية للنزاهة والصالح العام

نبيل عبدالفتاح

جاء خبر رحيل استاذنا الجليل وليم سليمان قلادة روحا شفافة الى الابدية، بمثابة جرح عميق فى كتاب احزان الزمن المصرى الرمادى الذى يحيط بمشاعرنا واحاسيسنا، ويكاد يعتصر روح مصر فى لحظة دقيقة وفارقة فى تطورها السياسى، والثقافى وهى تبحث قلقة ومترددة بين خيارات متعارضة فى عالم كوكبى يكاد يفلت من بين ايديها الحس والادراك بزمنه وايقاعاته الصاخبة. نزل خبر انتقال الفقيه والمفكر المصرى الكبير الى الملكوت بمثابة تنبيه قاس بان جيلا كاملا من الأفكار والرؤى والشخوص أدى واجبه الوطنى فى تضحية وتفان، وأن تجديد أدوار هذا الجيل هى وديعة والتزام، وطائر فى عنق الأجيال المتتالية فى حركة الثقافة والوطنية المصرية. إن جيل وليم سليمان قلادة، والأدق عناصره الشريفة والمحترمة والنزيهة - قدم للحياة العامة نموذجا فريدا، ندر ان يكون له مثال فى الاجيال المتتالية التى تعود بعضها على الشكوى بلا سبب، والمطالبة بلا اداء. على مستوى العمل العام، كان متفردا بين رموز لامعة لم تقترب من ذوى السلطة السياسية طلبا لموقع، أو سعيا لمغنم فى عصور كان التكالب على الثروة والسلطة - يتم عبر المداهنة والنفاق والمخاتلة، والبسائس واسوأ من ذلك بكثير. ظل الرجل طيلة عمره المديد - وآخرون - مستقلا يعمل فى داب الرهبان والمتصوفة والمتبتلين على انجاز عمله كرجل قانون وقضاء ومؤرخ ومفكر وطنى دون سعى لوزارة أو منصب. ظل هؤلاء يؤدون ما يعتقدون أنه الصالح العام، وهذا الموقف لدى الراحل الكبير - واصدقاء وزملاء له عديدون - يمثل مدرسة الوطنية المصرية، أو ما سماه فى احد كتبه مدرسة حب الوطن - أو فلنقل مدرسة الصالح العام الوطنى، وهى اتجاه مصرى اصيل ومستقل حاول أن يمارس فى كتاباته ودراساته وعمله فى اطار معايير وقيم واخلاقيات الصالح العام، واولوياته وعبر تنزيه النفس واليد من الانغماس فى نزاعات المصالح واضطراب الأهواء الذى تشهده دائما الحياة العامة فى مصر، كان الرجل الكبير يمقت الأضواء الخادعة فى زمن شكل بريق الاعلام المرئى والمكتوب والمسموع فى مصر غمامة على العيون تضطرب معها العقول، وتنصرف عن تقدير أوزان وأقدار أكابر المثقفين، فيعلو الصغار ومحدودو الموهبة والكفاءة على جواهر الالباب المصرية بتعبير استاذ الاجيال الطهطاوى. رغم العنت الذى واجه هذه العناصر المتميزة طيلة خمسة عقود ويزيد ظل هذا النسل الفريد والموهوب يعمل على مشروعه الفكرى فى داب وتفان ودقة، ومن ابرزهم استاذنا وليم سليمان قلادة الذى اتسم شأن الكبار.. الكبار بالتواضع والنبل وهما من سمت العلماء الزاهدين، فضلا عن طيبته الذكية التى تند عن القوة والرصانة، والايمان العميق بدينه ووطنيته ووحدة شعبه وامكانيات بلاده الثقافية وقدرتها على مواجهة مشكلاتها، واللحاق بالازمنة الجديدة، رجل اكتسى بالتقشف النابع من عفة اليد، والنزاهة والصرامة الأخلاقية، نموذجا يحتذى للرجل والمواطن الشريف القدوة والمعطاء دون من أشرت أن أشير الى ملمح شخصى من ثراء شخصية الراحل الكريم، فما بالنا اذا ركزنا على رجل القانون والقاضى النزيه والعالم المتفقه فى القانون المدنى، وفى فرعى القانون العام الدستورى والإدارى، وفى فهمه المدقق للقواعد القانونية والمبادئ القضائية، ولدوره فى مجال العقود الادارية، خذ مثلا رصانته ودقته واقتصاده فى اللغة، حيث فصاحة المعنى وانضباط اللفظ، وتناغم الموسيقى دونما خلل أو ارتباك فى السياق، أو الدلالة، باحث ومحلل قانونى وفقيه ضليع من سلالة يقف على رأسها فقيه الفقهاء استاذنا عبدالرازق السنهورى، وصحبه وديع فرج، واحمد حشمت ابو ستيت، وحلمى بهجت بدوى، ورمزى سيف، واساتذتنا الكبار وليم سليمان قلاده، وسليمان مرقس، وعبدالمنعم فرج الصده وحسن كيره أستاذى العظيم، وثروت انيس الأسيوطى، وتوفيق فرج، وعبدالمنعم البدراوى، وجمال زكى، وجميل الشرقاوى وغيرهم عديدون، شكلوا جميعا وفى تخصصات قانونية شتى أهم بناة الحداثة المصرية فى القانون والسياسة والثقافة، لأن الجماعات القانونية المصرية الفقهاء والمحامون والقضاة - هم أباء واحفاد الحداثة، ورعاتها. ان دور الاستاذ الكبير والمفكر البارز وليم سليمان قلادة فى الحياة الفكرية والوطنية متعدد وغنى، ولكن دوره فى التاريخ للوحدة الوطنية المصرية نسيج وحده فى تركيزه على حركة الشعب - المحكومين - سواء فى «الثورات» ازاء الحكام المستبدين، والاستعمار، أو فى الحركة الوطنية الدستورية التى صاغت حركة المواطنة والمساواة بين الناس. كان فقيد الوطنية المصرية الكبير رجل حوار فى موضوعية وعمق ورصانة، وكانت كتاباته رائدة فى الحوار الدينى الذى وصف منهجه استاذنا الفيلسوف زكى نجيب محمود بانه «يسير على طريق قد يظنه الآخرون طريقا شائكا، لكنه يسير على هذا الطريق وكأنه ينزلق على غطاء من حرير، فالنظرة منزهة مجردة عن الهوى، والرأى ثاقب يتناول المشكلات فيبديها وكأنها ليست بالمشكلات، والنفس هادئ مطمئن، والثقة بالنفس بادية فى كل سطر، والحياة المشتركة بين الاديان فى مصر مبسوطة امامنا فى وضوح يبين كيف ساد الاخاء وسادت المحبة والتعاون دون تكلف ولا تصنع ولارياء.» هكذا تحدث فيلسوفنا الاكبر زكى نجيب محمود عن كتاب الحوار بين الأديان، الذى وصفه بأنه من أهم ما أصدرته المطبعة العربية. كم نحن بحاجة إلى تجديد أواصر الاندماج القومى المصرى بروح انسانية متفتحة على الثقافات الاخرى، من خلال تجديد النظام السياسى ونظم المشاركة والياتها فى ظل دولة القانون والمساواة والمواطنة وحقوق الانسان، حيث لا فرق بين مواطن واخر الا بالكفاءة والموهبة والعمل الوطنى النزيه، واحترام القانون. إن الحاجة تبدو ماسة الآن لإعادة طبع مؤلفات الراحل الكبير ضمن مكتبة الأسرة، ومن خلال مطبوعات الهيئة العامة للكتاب، ولسنا فى مجال تقويم ماتصدره من كتب ولاقيمة غالبيتها - ويمكن للمجلس الأعلى للثقافة الاعداد لندوة كبرى على شرف اسم الراحل الكبير حتى يتجدد الاحساس لدى الأجيال الجديدة أن العطاء للوطن بلا حدود وللصالح العام دون ضجيج أو ادعاء لايزال قيمة كبرى وموضع احترام الدولة والمجتمع.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم
استعدادات الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي استعدادات الجامعات لبدأ العام الدراسي الجديد السبت المقبل بجميع الكليات والانتهاء من جميع البرامج الدراسية والمنشآت وصيانة المعامل والورش والفصول التطبيقية والانتهاء من إعلان نتائج التحويلات ونقل القيد والقبول بالمدن الجامعية حتى بعد غد وتسكين الطلاب والطالبات خلال الأسبوع الأول من الدراسة.

كما يبحث المجلس برنامج الأنشطة الطلابية الذى سيتم الإعلان عنه فى جميع الكليات ليتم تطبيقه والالتزام به خلال الفصلين الدراسيين مع وجود يوم إجازة فى الأسبوع بخلاف أيام الجمعة حتى يستطيع الطلاب ممارسة هذه الأنشطة المختلفة ويناقش المجلس مقترحات لجنة الموهوبين المشكلة من عدد من رؤساء الجامعات بشأن اكتشاف الموهوبين من الطلاب والمحافظة عليهم وتنميتهم باعتبارهم ثروة قومية يحتاج إليها الوطن خلال المرحلة المقبلة. ويناقش المجلس دعم مراكز تسويق الكتب الجامعية وبذل الجهود لإنجاح هذه التجربة التى بدأت لأول مرة فى العام الماضى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٩

شهاب يطلب فى اجتماع لجنة الجامعات الخاصة:

توفير هيئات التدريس وتجهيز المعامل وإعداد جداول الدراسة

كتب ـ محمد حبيب:

مفيد شهاب

ناقشت لجنة الجامعات الخاصة فى اجتماعها برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى استعدادات الجامعات الخاصة لبدء العام الجامعى الجديد، وذلك من حيث استكمال المنشات التعليمية وتوفير أعضاء هيئات التدريس وتجهيز المعامل وإعداد الجداول الدراسية.

وأكد الوزير ـ خلال الاجتماع الذى حضره رؤساء الجامعات الخاصة ومجالس الأمناء بها، ضرورة أن تلتزم هذه الجامعات بالقواعد المقررة بالنسبة للقبول، مع مراعاة أن يكون القبول بكليات الطب والصيدلة والهندسة بمستوى مناسب من الدرجات حتى يكون طلاب هذه الكليات على أعلى المستويات التى تمكنهم من متابعة الدراسة بها مع ضرورة سد النقص فى أعضاء هيئة التدريس بها وزيادة عدد المعينين منهم بنسبة لاتقل عن ثلث اجمالى أعضاء هيئات التدريس بكل كلية وأن تسعى لكى تكون لديها هيئة تدريس خاصة بها والا تقوم سياستها فى هذا المجال على الاعارة الكلية أو الجزئية من الجامعات الحكومية .

كما أكد الوزير ضرورة عدم المغالاة فى المصروفات الدراسية وان تكون قيمتها مقبولة ومناسبة للواقع الخاص بالمجتمع المصرى وامكاناته وذلك من منطلق الحرص على استمرار الجامعات الخاصة ودعمها ، مع الالتزام بالجدية فى العملية التعليمية لاننا مقبلون على عصر المنافسة والجودة والتميز والاتقان مما يستلزم ضرورة أن تقوم جميع الجامعات باعداد الخريج العصرى المتميز والملم بأحدث النظريات العلمية فى مجال تخصصه ، وأن تقوم الجامعات الخاصة بدورها فى خدمة البيئة والمجتمع واهمية تفعيل دورها فى هذا المجال .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٩

مركز لاستنساخ حيوانات المزرعة فى جامعة القاهرة

وافق مجلس جامعة القاهرة على انشاء مركز ابحاث فى كلية الزراعة لاستنساخ حيوانات المزرعة مثل الخراف والماعز والابقار والجاموس والخيول العربية، وسوف يبدأ العمل فى المركز الجديد فى اوائل الشهر القادم .

ويقول الدكتور أحمد مستجير استاذ علم الوراثة فى كلية الزراعة بجامعة القاهرة والمشرف على المركز أن مصر دولة زراعية تحتاج دائما لرفع انتاجها من المحاصيل والانتاج الحيوانى لتتمكن من ذلك. ولابد من المشاركة فى التقدم المذهل فى ابحاث استنساخ حيوانات المزرعة بالتكنولوجيا الحيوية والتى نجحت فى ابحاث الخلايا الأصل الجنينية مما زاد من اسهمها فى البورصات العالمية كشركات رائدة فى هذا النوع من الابحاث. والبداية كما يشرحها د. أحمد مستجير فى أخذ خلية من جسم الحيوان ونزع نواتها باستخدام تكنولوجيا معقدة بواسطة أجهزة متطورة لهذا الغرض وفى نفس الوقت تأخذ بويضة من أنثى الحيوان وتفرغ من مادتها الوراثية وتزرع فيها نواة الخلية ثم تحفظ بضعة ايام فى المعمل فى ظروف معملية خاصة، وذلك بالتحكم فى درجة الحرارة والرطوبة ثم تنقل إلى رحم الانثى لتحمل الجنين حتى الولادة ، وأى فكرة للاستنساخ تعتمد على تجويع الخلية حتى ترتد للحالة الجنينية حاملة كل المواد الحاملة للجينات بواسطة تيارات كهربائية ذات ذبذبة منخفضة تنشط وتنمو ليتم بعد ذلك ادخالها فى الرحم، ولأن لكل حيوان طريقته الخاصة لنجاح الاستنساخ يلزم لجراء البحوث للاتفاق على طريقة لاستنساخ وانتاج حيوانات المزرعة بدون أمراض الوراثة وانتاج اجيال حسب الطلب والمراكز البحثية فى الولايات المتحدة تمول أى مؤسسة لتحسين السلالات لتحسين الارث الوراثى فى الإنتاج الحيوانى فى العالم. ويقول الدكتور مفيد الجنزورى استاذ بيولوجيا الخلية فى كلية علوم جامعة عين شمس أنه بعد استنساخ النعجة دوللى ثم الفأره كميولينا فى جزر هاواى والعجلين كاجا ونوتو فى اليابان اتضح ان لكل نوع من الكائنات خصوصية، لكن المادة الوراثية الحية لهم لها خصائص مشتركة، والشئ نفسه بالنسبة للنمو الجنينى. واعتقد ان المشروع الوراثى البشرى الذى سينتهى منه عام ٢٠٠٣ سيساعد على معرفة وظيفة وموقع كل جديد فى المادة الوراثية.

ويضيف د. ممدوح مصطفى حمود الأستاذ فى كلية طب بيطرى القاهرة ان المركز الجديد لا شك سيكون خطوة مهمة لتحسين الصفات الوراثية واستخدام الهندسة الوراثية ستساعد على حل مشاكل امراض الحيوان لرفع الانتاج وخلق سلالات مقاومة للامراض وتتحمل الظروف الصعبة وادخال تقنيات جديدة وحديثة. وتمنى أن يركز الجديد على تحسين امراض الحيوانات المصرية مثل الابقار والجاموس المصرى للقضاء على معوقات نموه وارتفاع نسبة امراضه والوفيات وتحسين الخصوبة. وهذا يكفى للمركز الجديد مع ترك الاستنساخ الكلى لدول اكثر تقدما مثل اوروبا والولايات المتحدة.

أميرة يوسف



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

تطل شقتى على مدرسة كبيرة.. كنت كلما زارنى ضيف لأول مرة أسارع بفتح النوافذ والشبابيك ليرى ضيفى معالم المدرسة وأقوم مزهوا بشرح كل ركن بالمدرسة.. تماما كما يفعل ساكن الكورنيش عندما يفتح النوافذ لضيوفه ليروا النيل الجميل أمامهم.

كان شعورى بفرحة السكن أمام مدرسة سلمان الفارسى التجريبية بمدينة السلام حافزا قويا اتحمل من أجله مشقة «المشوار» اليومى من وإلى مقر عملى والذى يتجاوز ستين كيلومترا واعتدت على ذلك فأصبحت لا أرضى بديلا عن هذا الموقع حتى لو كان على النيل.. فالمدرسة كشريان للحياة لا تقل أبدا عن الدور الذى يلعبه شريان النيل.

ومنذ فترة طويلة جدا بدأت أعمال الحفر خلف المدرسة وبدأت أكوام الأتربة تتصاعد حتى وصلت إلى ما يشبه خط بارليف المنيع الذى دكه المصريون فى حرب أكتوبر وتحولت المدرسة تدريجيا إلى موقع محاط بكل أنواع القاذورات والمهملات والأتربة بما تحمله من حشرات تهدد سكان المنطقة بل والمدرسة نفسها والتى تكلفت أكثر من ستة ملايين جنيه ووجدت الفئران فى ملاعبها وفصولها ضالتها المنشودة.

وكان كل هذا لم يكن كافيا حتى فوجئت منذ أيام بأعمال الحفر تمتد إلى داخل أفنية المدرسة نفسها و فعلت معاول الهدم فعلتها بالنافورة الجميلة فأحالتها إلى أنقاض.. وكلما اقترب موعد الدراسة زادت الحفر وارتفعت معها أكوام الأتربة التى يتم تخزينها فى نفس أفنية المدرسة حتى ظن سكان المنطقة أن هناك خبيئة أثرية فى المدرسة يتم التنقيب عنها.. كل هذا ولا نعرف بالضبط لماذا يتم حفر فناء المدرسة ولماذا كل هذه الأكوام من الأتربة ومتى تنتهى هذه الحفريات ولم يبق على بدء الدراسة سوى ساعات قليلة.. ولماذا هذا التوقيت المريب لهذه العمليات المجهولة.

يادكتور بهاءالدين أنت طبيب قبل أن تكون وزيرا المسألة فى حاجة إلى تدخل سريع وسريع جدا. تفضل بزيارة المدرسة والمنطقة المحيطة ولن تجد أبدا ما يسرك لا كطبيب ولا كوزير!!

هشام مبارك



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٩

وجهة نظر

يوم تكلم الله مع البشر!

يوم الكسوف.. ملايين العالم الاول تخرج فى فرحة عارمة لتشاهد الظاهرة الكونية محتمية بالنظارات الواقية.

يبدو الكسوف الكلى للشمس فى العواصم الاوروبية.. يتحول النهار الى ليل والنور الى ظلام!

ينطلق صوت أديب ألمانى : «إنها لحظة يتكلم فيها الخالق مع البشر!»

وتبهرنى المقولة بصدقها وجمالها.. كأنى أسمع صوت الله :

■ تأملوا بديع الصنع لتعرفوا الصانع الصناع.. تأملوا ما فى الكون من نظام لتعرفوا العقل المنظم.. تأملوا الخلق لتعرفوا الخالق!

وأسارع إلى كتاب الله :

■ يقسم جل جلاله بآياته فى الكون ومخلوقاته لكونها دليلا على بارىء وصانع.. «والشمس وضحاها، والقمر إذا تلاها».. «والليل إذا يغشى، والنهار إذا تجلى».. «فلا أقسم بمواقع النجوم، وإنه لقسم لو تعلمون عظيم».

■ ويأمرنا سبحانه بالنظر إلى الكون وظواهره لندرك أن وراء الكون مكونا.. «قل انظروا ماذا فى السموات والأرض».

■ ويؤكد سبحانه أن البشر سيتبينون أنه وما يقوله هو الحق عندما يرون آياته.. «سنريهم آياتنا فى الآفاق، وفى أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق».

وتقودنى مقولة الأديب الألمانى إلى مقولتين لعالمين كبيرين يريان أن تأمل الكون والنظر إليه والعلم به وبظواهره عبادة سامية، وإيمان بالقدرة القادرة.

أولى هاتين المقولتين للدكتور أحمد زكى :

«علم هذا الكون بالذى فيه من مواد وقوى، وظواهر جارية أو ساكنة لهذه المواد والقوى هو أثبت قاعدة يستقر عليها اعتقاد وإيمان».

وثانيتهما لأينشتين : «إن دينى هو إيمانى العميق بوجود قدرة عاقلة مهيمنة تتراءى حيثما نظرنا إلى هذا الكون المعجز للإفهام.. إن هذا الإيمان يؤلف عندى معنى الله».

وأتذكر عالمنا الثالث يوم الكسوف، وأتذكر عواصمه وقد تحولت إلى مدن مهجورة، وأتذكر مواطنيه وقد لاذوا بجدران بيوتهم خوفا وهلعا، فيحضرنى قول الله :

«وكأين من آية فى السموات والأرض يمرون عليها وهم عنها معرضون»!

سامي دياب

٠٠٠٠١٠

دفعة جديدة من المعهد الاقليمى لتكنولوجيا المعلومات

يشهد الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اليوم حفل تخريج الدفعة الجديدة من خريجى المعهد الاقليمى لتكنولوجيا المعلومات كما يشهد الحفل رئيس جامعة لوسيفيل الامريكية ورئيس جامعة ميدل سكس بانجلترا عميدا الحاسب الالى فى كل من الجامعتين ومدير معهد ماسترخت للإدارة بهولندا وعدد من الاساتذة والباحثين وممثلى كبرى الشركات العالمية المتخصصة فى مجال تكنولوجيا المعلومات.



خلال زيارة الرئيس لجناحى «الأهرام» فى المعرض

«الأهرام» يقتحم عالم النشر الإلكترونى والتجارة الإلكترونية ويساهم فى تدريب كوادر مصرية وفى تحديث مناهج التعليم

كان لمؤسسة «الأهرام» جناحان، الاول خاص بموقع التنمية البشرية الذى ساعد فى نمو المعلومات، والثانى خاص بالانجازات فى مجال الكمبيوتر والمعلومات، وامام الرئيس مبارك قام السيد على غنيم نائب رئيس مجلس إدارة الأهرام بشرح جهود المؤسسة الرائدة فى هذا المجال.

وقال إن مؤسسة «الأهرام» قامت بعرض بعض الأعمال التى اسهمت فى التنمية البشرية، ومن أهمها التدريب، وهى خدمة يقدمها مركز كمبيوتر «الأهرام» وهو من أول المراكز فى مصر التى قامت بعمل دورات تدريبية.

وقد تدرج تعليم الكمبيوتر فى «الأهرام» منذ عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٩٩ حيث بلغ عدد المتدربين حتى اليوم حوالى ٥٨ الف متدرب.

وهؤلاء المتدربون هم الذين يوجهون العمل فى هذا المجال سواء فى مصر او فى الدول العربية، حيث كان مركز «اماك» بالاهرام هو أول مركز متخصص فى الكمبيوتر يقوم بالتدريب فى مصر.

ومن النشاطات الاخرى التى ساعدت على التدريب فى مصر جريدة «الأهرام» واصداراتها، ففى «الأهرام» عدة إصدارات تتابع كل جديد عن الكمبيوتر والمعلومات باعتبارها لغة العصر، ومنها مجلات «علاء الدين» و«الشباب» بالاضافة الى الصفحة المتخصصة «لغة العصر».

من جانب اخر قام «الأهرام» بوضع برامج للمناهج التعليمية فى المدارس وبعض المقررات الدراسية. وقال السيد على غنيم: لقد انتهينا تقريبا من كل المقررات الخاصة بالصف الخامس الابتدائى. بالاضافة الى بعض الموسوعات العلمية عن طريق استخدام «المالتى ميديا» والكمبيوتر التى تساعد الطالب فى الأطلاع بالصوت والصورة، وهذا هو مانسميه النشر الالكترونى.

واما الجناح الثانى للأهرام فيختص بمركز أماك الذى بدأ نشاطه منذ عام ١٩٦٨، بعمل البرامج والنظم وتشغيل المعلومات والبيانات، وهو أكبر مركز خدمة لتنفيذ التطبيقات للشركات المختلفة، حيث لدى «الأهرام» مجموعة من العملاء يبلغ عددهم ٢٠٠ عميل».

ومن ضمن انجازات «الأهرام» الحالية أيضا وجود ٧ مواقع له على الانترنت، وهى خاصة بالأهرام اليومى و«الأهرام ابدو» و«الأهرام ويكلى» و«السياسة الدولية» ومجلة «الأهرام العربى»، وصفحة «لغة العصر» المتخصصة، هذا الى جانب ان «الأهرام» قام بعمل أول ارشيف الكترونى حيث ان «الأهرام» لديه كم كبير جدا من المستندات والصور.

ولقد بدانا بارشيف الصور حيث لدى «الأهرام» حاليا اكثر من مليون صورة، ولقد قام «الأهرام» بتخزين نصف مليون صورة حتى الآن، حيث ان تخزين الصور يحافظ على صور الأرشيف، هذا بالاضافة الى امكانية العثور والاستعلام عن اى صورة بكلمة واحدة، بدلا من البحث فى الملفات، وطبع هذه الصورة ونقلها الى المطبعة مباشرة.

هذا بالاضافة للخدمات التى يقدمها «الأهرام» لعملائه والتطبيقات الخاصة بالأهرام والاعلانات، ومن عملاء «الأهرام» اليوم اكبر الشركات مثل شركات توزيع كهرباء مصر كلها، وهذه خدمات اضافية وخارجية تقوم بها خارج «الأهرام».

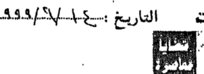
وحول الجديد فى خطط مؤسسة «الأهرام» قال السيد على غنيم: إن الدخول على الانترنت، واستخدام «المالتى ميديا» فى عمل برامج تعليمية وغير تعليمية، وبعد ذلك ستدخل التجارة الالكترونية، وهو مانتحدث عنه حاليا، وسيصبح الانترنت هو الوسيلة الأكبر للقيام باى شىء سواء كان الحصول على معلومات أو التجارة الالكترونية، ومن جهة أخرى فان «الفيديو كونفرنس» يسمح باتخاذ قرارات عبر الكمبيوتر بين افراد موجودين فى اماكن متفرقة من العالم.

وأشار نائب رئيس مجلس إدارة «الأهرام» الى اقتراح جديد عبارة عن نظارة تخرج منها مياه فور ارتدائها وفى هذه الحالة يرى لابسها شاشة كمبيوتر، كما ان الانترنت سوف يسمح لمستخدميه بالدخول الى أماكن ومخاطبة الأفراد فيما بينهم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٩



قضايا معاصرة

احتفالاتنا في أسبانيا بالذكرى الخمسين للمعهد المصرى بمدريد

الفكـرة والهدف فى حديث الدكتور مفيد شهاب

سـامح كُـريـم

للمعهد المصرى للدراسات الإسلامية باسبانيا مكانة خاصة في نفوسنا.. فهو يذكرنا بذلك العصر الإسلامى المدوى بطبول الانتصارات، وأوج الفتوحات وألوان الأمجاد العربية، يذكرنا برنين الأبواق العازفة، وصهيل الخيول الزاحفة، وصليل السيوف البتارة.. يذكرنا بالمسلمين الأوائل الذين رفعوا راية الإسلام على أسوار الصين شرقا، إلى الأندلس غربا، ورفرفت بيارقهم على الجنوب الفرنسي والإيطالى وجزر البحر المتوسط. لتسود قيم ومبادىء الدين الجديد على الجزء الأكبر من العالم الذى عرفه إنسان ذلك الزمان ،يذكرنا ايضا بفكر عربى اسلامى اصيل.. أضاء ظلام اوروبا فى العصور الوسطى ولم يكن توفيقا بين الدين والفلسفة فحسب ، وإنما كان يعبر أيضا عن اشواق عصر ، واحتياجات حضارة ، وقيم مجتمع جديد .

لكن هذا المعهد الذى يحتل مكانة عزيزة فى نفوسنا، ومكانا عظيما فى قلب إسبانيا يذكرنا بمشاعر متباينة.. فبينما يذكرنا بعصر مفعم بالغنى والمتاع وكل ما يثير الزهو والفخار، يذكرنا ايضا بالأسى والأسف، الشجن والحزن على عصر كانت فيه للعرب المسلمين حضارة مترامية الأطراف سرعان ماسقطت وانهارت ولم يبق منها سوى الأطلال التى تشهد بعظمة دالت وامجاد زالت .

باختصار إن وجود هذا المعهد قائما فى مدريد باسبانيا يشعرنا بالحنين إلى جلال الذكريات.. وكم كان عميد الأدب العربى طه حسين صائبا محقا حين فكر فى إنشائه عام ١٩٤٩. حيث رأى بثاقب فكره الفائدة الكبرى التى تعود على مصر والدراسات العربية والإسلامية بإنشاء هذا المعهد. ليفتتحه فى ١١ نوفمبر عام ١٩٥٠ ـ إبان توليه مسئولية وزارة المعارف العمومية ـ باسم «معهد فاروق الأول للدراسات الإسلامية» ويتغير هذا الاسم بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ ليصبح «المعهد المصرى للدراسات الإسلامية» ويتغير الاسم الاخير بعد الوحدة بين مصر وسوريا فيصبح «المعهد العربى للدراسات الإسلامية» ليعود إلى سابق اسمه بعد الانفصال المشئوم فيصبح «المعهد المصرى للدراسات الإسلامية» ويظل محتفظا بهذا الاسم المحبب إلى قلب كل عربى، حين يراه قطعة عزيزة منا، مازالت باقية على أرض كانت لنا فيها صولات وجولات، امجاد ومآثر.

وكم شمل الاحباط والقنوط اقطار النفس حين نشرت إحدى الصفحات الثقافية خبرا عن ندوة بمدريد فى هذا المعهد موضوعها «التعاون الأورومتوسطى والأمن» مسجلة اسما غريبا لهذا المعهد هو: «المعهد المصرى للدراسات الإسلامية والمتوسطية والأيبروامريكية».لقد أصيب الذين يدركون معنى هذا التغيير بالقلق والفزع الذى مصدره ان تغيير الاسم على هذا النحو معناه ان تشتمل فكرة المعهد على أهداف اخرى غير التى انشئ من أجلها، فيشمل دراسات تدور حول شبه الجزيرة الإيبرية التابعة لامريكا الجنوبية كما يشمل دراسات عن الأورومتوسطية اى بلدان البحر المتوسط الأوروبية وغير الأوروبية الواقعة على البحر المتوسط!! وهنا تنتفى فكرة إنشاء المعهد من أساسها.

ويومها اتصلت بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى سائلا عن ذلك ومستفسرا. ليرد قائلا بحسم شديد وحس وطنى عظيم: «تغيير اسم المعهد لم يحدث.. المعهد باق على أسمه كمعهد مصرى للدراسات الإسلامية ولا شأن لنا بما نشر».

وقد كان الرجل صادقا فيما قال.. حيث ظل المعهد باقيا باسمه ولم تطرأ عليه أى تغييرات. ولم تمض إلا شهور قليلة إلا ويقرر إقامة احتفاليات بمناسبة مرور خمسين عاما على إنشاء هذا المعهد تستمر عاما باكمله من ١١ نوفمبر ١٩٩٩ حتى ١١ نوفمبر ٢٠٠٠.

وطبيعى والأمركذلك ان يكون لى مع الدكتور مفيد شهاب حديث يدور حول هذه الاحتفاليات والهدف منها استهله بسؤال حول رسالة هذا المعهد بوجه عام؟

ويرد: للمعهد رسالة مهمة ونبيلة فى الوقت نفسه، تتضمن جوانب منها قيام التعاون مع الباحثين الأسبان وغيرهم من الباحثين فى ميدان الدراسات الأندلسية بصفة خاصة، والبحوث الإسلامية بصفة عامة، والمشاركة فى إحياء التراث العربى والإسلامى والأندلسى الذى هو فى الحقيقة بعث وإحياء لموروث عربى ثمين. وقد اقترن إنشاؤه بإعداد مجموعة من الباحثين المصريين المتخصصين فى الدراسات الأندلسية ليكونوا دعائم البحث العلمى فى هذا المجال مستقبلا.

● واسأل عن تحقيق هذه المهام؟

ويرد: ولتحقيق هذه المهام والأهداف، فإن المعهد يقوم على امور أولها: مهمته كمعهد اكاديمى للبحوث الإسلامية بصفة عامة، والأندلسية بصفة خاصة. مع العناية بالتراث العربى والإسلامى. وثانيها: مهمته كمكتب للبعثات المصرية، يشرف على الدارسين المصريين فى أسبانيا ويرعى شئونهم. وقد بلغ عدد هؤلاء الدارسين ممن حصلوا على درجة الدكتوراه تحت إشراف هذا المعهد فى الفترة من عام ١٩٥١ إلى عام ١٩٩٩ مائة وسبعة واربعين دارسا فى مختلف المجالات العلمية. وثالثها: مهمته كمركز ثقافى، يعلم اللغة العربية للأسبان واللغة الأسبانية للمصريين، وفى الوقت نفسه يعلم المناهج المدرسية المصرية لأبناء الجاليات العربية بأسبانيا. ورابعها: مهمته فى تقديم وجه مصر الحضارى من خلال الوسائل الثقافية المتعددة. محاضرات وندوات، افلام وشرائط فيديو، معارض وعروض فنية.. هذا

٠٠٠٠١٣

فضلا عن قيامه بإصدار مجلة للمصريين والعرب بصفة دورية باللغتين العربية والأسبانية.. إلى أخره من مهام.

● واسال عن كيفية الاحتفال بمرور خمسين عاما على إنشاء هذا المعهد؟

فيرد: فيما يتعلق بالاحتفال بذكرى مرور خمسين عاما على قيام المعهد رأينا أن يستمر عاما باكمله فتبدأ من ١١ نوفمبر القادم وتنتهي في ١١ نوفمبر عام ٢٠٠٠، وسيتضمن برنامج الاحتفاليات على مدار العام إقامة الندوات والمسابقات في مجال الفنون التشكيلية، واختيار افضل الكتب والتراجم، فضلا عن إقامة معارض فنية وعروض للفرق الموسيقية والفنون الشعبية.. وطبيعي والأمر كذلك أن تجرى الآن على قدم وساق عمليات تجديد المعهد وتحديث إمكاناته.. حتى يفي بهذه الأغراض وغيرها بشكل يليق بمصر الحديثة.

● وعن سؤال حول طبيعة الندوات المزمع إقامتها خلال عام الاحتفال؟ يجيب قائلا: طبعا بالنسبة للندوات المزمع عقدها هناك في أسبانيا حرصنا على أن تكون ثرية ومتنوعة يشارك فيها المصريون والأسبان وتهدف إلى نتائج علمية وثقافية على حد سواء. فالندوة الأولى التي يفتتح بها احتفاليات هذا العام هي ندوة عن عميد الأدب العربي طه حسين في ذكرى ميلاده على اعتبار انه منشئ المعهد ومفتتحه عام ١٩٥٠ ويخصص لها يوما ١١، ١٢ نوفمبر القادم وسيشارك فيها لفيف من المثقفين المصريين والأسبان المهتمين بفكر طه حسين خاصة والثقافة المصرية الاسبانية عامة. وسيقوم خلالها المعهد بتقديم الترجمة الأسبانية لكتاب مستقبل الثقافة في مصر للدكتور طه حسين، والطبعة الثانية لكتاب الأيام، والطبعة الثانية من مذكرات طه حسين، إلى جانب تقديم كتاب يعني بتاريخ المعهد المصري للدراسات الإسلامية على مدى خمسين عاما من العطاء.

وهناك ندوة ثانية عن الصحافة الأدبية والإعلام الثقافي في مصر وأسبانيا.. تهدف إلى سد الفجوة القائمة للعلاقة بين الصحافة الأدبية بمصر ومثيلتها في أسبانيا، كما تهدف إلى فتح آفاق جديدة للعلاقات بين القطاعات الثقافية في الإذاعة والتليفزيون في اسبانيا مع مثيلاتها في مصر.

وندوة ثالثة عن «الحوار الحضاري بين بلدان المتوسط المشاركة والتعاون الرؤية المصرية الأسبانية»هدفها عرض الرؤية المصرية بمختلف ابعادها الاقتصادية والسياسية لعمليات التعاون المتوسطي، وفي الوقت نفسه استجلاء وتوضيح الموقف الأسباني في هذا الصدد، خاصة في وجود تيار كبير في اسبانيا يركز الاهتمام على دول الشمال الإفريقي وهي (المغرب والجزائر وتونس) بينما يعطي اهتماما أقل بالنسبة للتعاون مع مصر.

وندوة رابعة تعني بالدراسات العربية في أسبانيا، والأسبانية بمصر وهدف هذه الندوة هو استعراض ومناقشة وتقويم جهود المشتغلين بالدراسات العربية في أسبانيا، والدراسات الأسبانية بمصر خلال الأعوام الخمسين الأخيرة. من أجل الإسهام بجهد أكبر، ومجالات أوسع في البلدين.

وندوة خامسة عن تحرير المرأة المصرية وجهودها في هذا الصدد تقام بمناسبة مرور مائة عام على كتاب تحرير المرأة لقاسم أمين. وغاية هذه الندوة هي تصحيح المفاهيم السائدة في المجتمع الأسباني حول المرأة المصرية التي يخلطها عادة بالتصورات النمطية للمرأة العربية بصفة عامة التي يستمدها المجتمع الأسباني عادة من مصادر قديمة لا تمس واقع المرأة المصرية الحديثة من قريب أو من بعيد، خصوصا هذه الأجواء في أسبانيا خاصة وفي أوروبا عامة. التي تضخم بعض الممارسات الاجتماعية الزائلة مثل موضوع ختان الإناث.

وندوة سادسة ستكون عن الرواية المصرية المعاصرة، ومقارنة دور الروائيين المصريين والعرب القدامى بدور الروائيين المصريين المحدثين.

وندوة سابعة عن التراث الأندلسي، والدراسات الأندلسية بين الحاضر والماضي والمستقبل وهدفها الوقوف على الحضارة العربية في هذا الجزء الأوروبي الذي أنار أوروبا كلها.

وندوة ثامنة عن الدراسات العربية بأمريكا اللاتينية. باعتبار أن المعهد منذ إنشائه حرص على ربط ثقافة أمريكا اللاتينية الناطقة بالأسبانية بالعالم العربي. فكان على المعهد أن يقوم بهذا الدور نظرا لعدم وجود مكاتب ثقافية مصرية في هذه البلدان الأمريكية الناطقة بالأسبانية.

وندوة تاسعة موضوعها «خمسون عاما من الشعر الحر بمصر»، والغاية منها التعريف بمجموعة الشعراء في هذا التيار الأدبي الذي انتشر في النصف الثاني من القرن العشرين.

وندوة عاشرة عنوانها «مصر والألفية الثامنة» هدفها التأكيد على قدم الحضارة المصرية ففي الوقت الذي يتحدث فيه العالم عن الألفية الثالثة فمن حقنا كمصريين أن نتحدث عن الألفية الثامنة. ويتم في هذه الندوة استعراض دور مصر الحضاري منذ العصر الفرعوني، وتأثيرها في شتى نواحي المعرفة على الحضارتين اليونانية والرومانية اللتين تعتبران نقطة ارتكاز للحضارة الأوروبية الحديثة.

وندوة حادية عشرة بين رؤساء الجامعات المصرية والأسبانية. هدفها تقويم اتفاقيات التعاون العلمي والأكاديمي المبرمة بين هذه الجامعات من أجل زيادة فعالياتها وتنشيطها، وتحقيق التعارف بين رؤساء الجامعات في البلدين من خلال فرصة اللقاء المباشر. هذا فضلا عن إتاحة الفرصة لزيارة مراكز البحث العلمي المتقدمة في أسبانيا التي قطعت شوطا كبيرا في مجالات علمية تعتبر من سمات العصر مثل الفضاء الخارجي، والاتصالات، والليزر، والأورام إلى جانب اهتمام الجامعات الأسبانية في الوقت الحاضر بالتعليم المهني.

وندوة أخيرة بعنوان «المعهد المصري للدراسات الإسلامية.. الماضي والحاضر والمستقبل» التي ستقام في الحادي عشر من نوفمبر عام ٢٠٠٠. باعتبارها تمثل ختام الاحتفال بذكرى إنشاء المعهد. وستتضمن تقويما لدور المعهد خلال الأعوام الخمسين الماضية، وآفاق تطويره لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين. والتعريف بمصر اليوم وإنجازاتها العلمية والثقافية.

●وبسؤال الدكتور شهاب عن كيفية الإعداد لاحتفال يستمر عاما كاملا للمعهد في عيده الذهبي؟

يرد: أتابع بصفة شخصية دائمة.. التجديدات والاستعدادات التي تتم على قدم وساق لهذه الذكرى، وأحرص على توفير جميع التيسيرات والتسهيلات التي يحتاجها المعهد لإنجاح هذه الاحتفاليات، ثقة مني بأن هذا المعهد له أهمية وخصوصية تحتم العناية به ودعمه وتطويره باعتباره جسرا للثقافة المصرية المعاصرة إلى أسبانيا وأوروبا. كما كانت الأندلس جسرا للحضارة العربية الإسلامية في العالم القديم.

●●●

وبعد.. فإن هذا الاحتفال الذي نقيمه في أسبانيا بمناسبة مرور خمسين عاما على إنشاء المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمدريد.. هو عمل حضاري عظيم يدرك معناه حملة الأقلام، ورجال الفكر في كل مكان.. حيث يعتبر خير شفيع ونصير لقضايانا الاقتصادية والسياسية والثقافية في المحافل الدولية إلى جانب كونه يمد جسور الثقافة المصرية الحديثة إلى أسبانيا وأوروبا....

تحية للقائمين على أمر هذا الاحتفال.. وفي مقدمتهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي.. لما يبذله من جهد في الإعداد له.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٩٩

الرئيس يفتتح المعرض القومي للمعلومات ويتفقد جميع أجنحته

مبارك يتعرف على استخدامات الأطفال للكمبيوتر ويدير حوارا مع أطباء أمريكيين حول «التعليم الطبي عن بعد»

متابعة
أفكار الخرادلى

افتتح الرئيس حسنى مبارك امس المعرض القومى للمعلومات الذى يعد احد المكونات الاساسية لمؤتمر نهضة المعلومات فى عصر مبارك، والذى اقيم بمركز القاهرة للمؤتمرات ويستمر المعرض لمدة يومين، ويلقى المعرض الضوء على انجازات المعلومات فى مصر والرؤية والتصور المستقبلى للانطلاقة المعلوماتية فى عصر النهضة.

وتشارك فى المعرض كل الوزارات والمحافظات، الى جانب الهيئات والجمعيات المتخصصة والشركات العاملة فى صناعة المعلومات.

وقد بدا الرئيس مبارك جولته فى المعرض بقص الشريط ايذانا بافتتاح المعرض، ثم التقطت له صورة تذكارية امام لوحة تجسد تكنولوجيا المعلومات فى مصر وبيانات عنها.

وفى بداية جولته فى المعرض توقف الرئيس امام جناح طفل القرن الحادى والعشرين فى اسوان، وتحدث مع الاطفال عن مدى معرفتهم بالكمبيوتر، وسالهم عن معرفتهم لاستخدامات الكمبيوتر.

وقد قام احد الاطفال باستخراج برنامج عن جزيرة النباتات باسوان من على الكمبيوتر، وصور لهذه الجزيرة، كما قام طفل آخر باستخراج بيانات عن محافظة اسوان ومعالمها.

ثم توجه الرئيس مبارك الى جناح وزارة التربية والتعليم، حيث شاهد مشروعا للتطوير التكنولوجى بالمدارس، واستمع لشرح من وزير التربية والتعليم عن مشروع تكنولوجيا المدارس، وشاهد عرضا لبعض اقراص الليزر التعليمية.

ثم تفقد الرئيس مبارك جناح المجلس الاعلى للجامعات واستمع لشرح عن شبكة الجامعة المصرية للمعلومات.

ثم توقف امام اجنحة شبكة الجامعة المصرية، ومعهد تكنولوجيا المعلومات وبرنامج تدريب شباب الخريجين وبرنامج تدريب العاملين بالدولة، ومشروع مركز تدريب بالمحافظات.

واستمع الرئيس لشرح عن اهداف هذا المركز ونشاطه، وكيف انه وفر ٢٢ الف فرصة عمل.

وفى جناح «الاهرام» للحاسب الآلى استمع لشرح من الاستاذ على غنيم نائب رئيس مجلس إدارة الأهرام عن اسلوب العمل فى مجال النشر الالكترونى.

ثم توجه الى جناح الموارد البشرية، واستمع الى شرح عن كيفية اسهام المعلومات فى حل قضايا الموارد البشرية.

كما تفقد الرئيس مبارك اجنحة الرقم القومى، وتطوير المكتبات، واستمع لشرح حول مشروع



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٩

حفظ المخطوطات ونشرها الكترونيا، وربط قواعد بيانات المكتبات التى تمت ميكنتها من خلال انشاء شبكة المكتبات المصرية التى افتتحتها السيدة سوزان مبارك فى فبراير ١٩٩٨ بعدد ١٥ مكتبة، وتوالى دخول المكتبات على شبكة المكتبات المصرية من المحافظات المختلفة حتى اصبحت تربو على ما يقرب من المائة مكتبة، تغطى ثلاث عشرة محافظة مصرية من الاسكندرية شمالا الى اسوان جنوبا، ويمثل تاهيل الكوادر البشرية من العاملين بالمكتبات اهمية قصوى، فقد أخذ مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء على عاتقه تدريب هؤلاء العاملين على نظم معلومات المكتبة وتكنولوجيا المكتبات وشبكات الإنترنت.

كما تفقد الرئيس مبارك جناح الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء.

وتفقد جناح طريق مصر السريع للمعلومات، وهو اول موقع مصرى رسمى على الإنترنت، حيث شاهد بيانات عن التعليم عن بعد عن طريق الانترنت، وتحدث من خلال الكمبيوتر مع أحد اساتذة الطب الأمريكيين عن اسلوب التعليم الطبى عن بعد، واجراء الجراحات عن بعد، وقد قام هذا الاستاذ بتعريف الرئيس مبارك على عدد اخر من أساتذة الطب الأمريكيين الذين وجهوا التحية للرئيس وتحدثوا معه عن التعاون بين مصر والولايات المتحدة فى مجال التعليم عن بعد، وكيف يسمح مثل هذا الاسلوب للجراح بان يتحدث مباشرة مع المختصين فى مجال اتباع تعليمات معينة فى اجراء العمليات الجراحية الدقيقة البارزة.

ثم تفقد الرئيس مبارك جناح وزارة السياحة، حيث اطلع الرئيس على الكتب والكتيبات التى تصدرها الوزارة، خاصة الكتب الجديدة الخاصة برحلة السيد المسيح، وشاهد بعض الافلام الدعائية عن مواقع مصر السياحية.

كما شاهد جناح الإسكان والمرافق.

وفى جناح وزارة الكهرباء والطاقة استمع الرئيس مبارك لشرح من المهندس ماهر اباظة على خريطة على الكمبيوتر عن التحكم فى شبكة الكهرباء الموحدة فى مصر اليا.

كما تفقد اجنحة وزارة الاشغال ووزارة الزراعة.

وفى وزارة التنمية الريفية تصفح الرئيس على الكمبيوتر قاعدة بيانات القرية، واستخرج بيانات عن كفر مصيلحة.

ثم تفقد جناح وزارة البترول، حيث استمع لشرح حول مشروعات التنقيب عن البترول على لوحة وتوزيعه على أراضى مصر.

وفى جناح وزارة الاقتصاد اطلع الرئيس مبارك على نظام التاسيس الالكترونى للشركات.

وفى جناح وزارة التجارة والتموين شاهد الرئيس برنامجا عن الترويج للانتاج المصرى، وفرص الاستثمار في مصر.

كما تفقد الرئيس مبارك أجنحة البحث العلمى والتامينات الاجتماعية والبيئة.

وفى جناح وزارة النقل والمواصلات شاهد برنامجا عن الاتصالات الالكترونية.

ثم تفقد جناح الجمعية المصرية للتكنولوجيا المتقدمة والجمعية المصرية للانترنت، ومراكز المعلومات بالمحافظات.



اليوم صرف الأوراق للناجحين في الدور الثاني وقبولها بعد غد

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف الأوراق للطلاب الناجحين فى امتحانات الدور الثانى بالثانوية العامة ويستمر حتى يوم الجمعة المقبل من خلال المكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.

وصرح السيد عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من بعد غد قبول أوراق الطلاب ولمدة يومين حيث سيعلن المكتب عن الحد الأدنى بالمرحلتين الأولى الثانية للكليات حتى يتسنى للطلاب معرفة الحد الأدنى للقبول حيث يسمح للطلاب الناجحين بهذا الدور بالقبول بأى كلية جامعية مادام الطالب حاصلا على الحد الأدنى المعلن من قبل.

وأضاف أن الطلاب الذين سيقبلون بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة ستضم بياناتهم إلى الطلاب الناجحين في الدور الأول فى الثانوية العامة (خلال المرحلة الثالثة) وسيتم السماح للطلاب المتخلفين من المرحلتين الأولى والثانية بتقديم أوراقهم للمكتب مع هؤلاء الطلاب ويتم ترشيحهم وفقا للحد الأدنى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٩

الفقى وكريمة فالدهايم استقبلا وفد أوائل الطلبة

فيينا- من مصطفى عبدالله:

★ إستقبل د. مصطفى الفقى سفير مصر فى النمسا وفد اوائل الطلبة الذى يزور النمسا حالياً والمكون من ٤٠ شخصاً بينهم ٢٦ طالبا وطالبة يمثلون أوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية المختلفة فى مصر.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٠ / ٩ / ١٩٩٩

بهاء الدين: إنجازات مبارك فى كلمة الصباح والحصة الأولى بجميع المدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر تخصيص الحصة الأولى وكلمة الصباح فى جميع المدارس يوم السبت المقبل عن انجازات الرئيس مبارك والحديث عن الاستفتاء وضرورة مشاركة المواطنين فيه ليكون هذا اليوم رسالة للعالم اجمع، بأن أبناء مصر يردون الجميل للقائد والزعيم وراعى مصر الحديثة. واضاف ان هناك خطة ورؤية جديدة لتكون مصر دولة حديثة ومتطورة ومنافسة على المستوى العالمى وأن المشروع القومى الجديد للتكنولوجيا يعتمد على بنية أساسية حرص الرئيس على توافرها بالمدارس لادخال الكمبيوتر والتكنولوجيا فى ٧٠٪ من المدارس حتى الآن مشيرا الى ان هذه الرؤية التى اعلنها الرئيس فى خطابه أمس الأول من نشر التكنولوجيا والكمبيوتر وتدريب ابناء المؤسسة التعليمية قد وضع الرئيس منذ سنوات البنية الأساسية لها كما أنه أصدر توجيهاته بادخال التكنولوجيا والكمبيوتر فى جميع مدارس الجمهورية. جاء ذلك خلال اجتماع وزير التعليم لمجلس مديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كوفنرانس. وطلب الوزير عقد اجتماع الاسبوع المقبل مع مجلس مديرى التعليم لاقرار برنامج تدريبى شامل يقضى بضرورة اجتياز كل من يتبوأ موقعا قياديا من مديرى المدارس وحتى أعلى الدرجات بنجاح ثلاث دورات فى الكمبيوتر والادارة واحدى اللغات الأجنبية، وسيتم تطبيق هذا البرنامج من يناير المقبل على أن تجتاز هذه القيادات الاختبارات بنجاح ٦ شهور لاحقة لهذا الموعد.

حسين كامل

واعلن الوزير ان المؤتمر القومى للموهوبين سيعقد قبل نهاية العام الحالى مشيرا الى ان مصر بها ٦٢٠ الف نابغ وموهوب مطلوب اكتشافهم، وأن الرئيس مبارك أصدر تعليماته لتنفيذ برنامج قومى لاكتشاف هؤلاء الموهوبين، وقرر الوزير تخصيص مكافات ضخمة لمن يكتشف المواهب والنوابغ من معلمى مصر فى جميع مدارس الجمهورية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات		التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات يبحث ترتيبات بدء العام الدراسى الجديد

غدا قبول أوراق طلاب الثانوية الناجحين فى الدور الثانى

بحث المجلس الاعلى للجامعات، فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، ترتيبات بدء العام الدراسى الجديد بالجامعات، والتجهيزات النهائية للمنشآت والفصول التطبيقية والمعامل والورش، كما تم إعلان نتائج التحويل والنقل والقيد والقبول بالمدن الجامعية، وتسكين الطلاب والطالبات. من ناحية أخرى، بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب الثانوية العامة الناجحين فى الدور الثانى، وعددهم ٣٧ ألفا من قسمى العلوم والآداب، ويبدأ غدا قبول الأوراق ولمدة يومين.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيقوم من السبت المقبل بضم نتائج وبيانات هؤلاء الطلاب إلى أوراق طلاب المرحلة الثالثة الناجحين فى الدور الأول وعددهم ٣٦ ألف طالب، حتى يمكن ترشيحهم للالتحاق بالكليات والمعاهد مرة واحدة، فى حدود الحد الأدنى الذى سيعلن للمرحلة الثالثة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٩

إعادة النظر فى قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات

إعلان نتيجة المرحلة الأخيرة للقبول بالكليات يوم الاثنين المقبل .. ومكتب مركزى لتحويل الطلاب بين المعاهد

كتب ـ علاء ثابت: وافق المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه مساء امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على إعادة النظر فى نظام قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات اعتبارا من العام الجامعى ٢٠٠٠-٢٠٠١ حيث راى المجلس ضرورة أن يكون هناك إطار عام موحد سيتم على اساسه قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات سواء نظام الثلاث سنوات أو السنتين بعد الثانوية العامة على ان يكون المستوى العلمى للطالب المرشح للقبول بالكلية المعنية من حملة الشهادات الفنية على مستوى طالب الثانوية العامة.

كما قرر المجلس دراسة إعادة النظر فى القواعد الخاصة بالحافز الرياضى لطلاب الثانوية العامة الحاصلين على بطولات رياضية.

ووافق على إنشاء شعبة للغة الفرنسية بقسم الإرشاد السياحى بكلية الآداب جامعة عين شمس، وأيضا الموافقة على اعفاء الطلاب الحاصلين على دبلومات المعاهد الفنية التجارية «شعبة قانون» من اداء امتحان تكميلى فى اللغة الفرنسية.

كما قرر المجلس إعفاء ابناء شهداء الشرطة من الرسوم الدراسية بالمعاهد والكليات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بانه سيتم إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة يوم الاثنين المقبل، موضحا انه تقرر مد فترة تنسيق الجامعات إلى يوم السبت المقبل.

وقال إنه تقرر وضع نظام جديد لتحويل الطلاب بين المعاهد الخاصة بحيث يكون مركزيا ومن خلال مكتب التنسيق.

وقد بعث المجلس ببرقية تاييد ومبايعة للرئيس مبارك لفترة رئاسية جديدة، كما استنكر فى برقيته حادث الاعتداء الذى تعرض له الرئيس ببورسعيد.



المصدر : الوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٩

والجامعات فوق صفيح ساخن

حظر استخدام المدرجات في إلقاء الخطب السياسية

«شهاب» : صرف مكافآت للمتميزين وتسكين جميع المغتربين بالمدن

ساعات معدودات ويبدأ العام الجامعي الجديد بمختلف الجامعات علي مستوي الجمهورية. تستقبل الجامعات يوم السبت القادم «١,٥٠» مليون طالب وطالبة يمثلون «٣٦٨» كلية بمختلف الجامعات. تشهد الكليات موسماً دراسياً ساخناً بعد اتخاذ المجلس الأعلي للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب ضوابط مشددة حفاظاً علي انتظام سير الدراسة وتحقيق الانضباط داخل الكليات.. قرر المجلس اعلان نتائج التحويلات والقبول بالمدن الجامعية منذ الأسبوع الأول لبداية الدراسة واعلان الجداول الدراسية ومنح الطلاب راحة من المحاضرات الدراسية خاصة في الكليات ذات الاعداد الكبيرة. كما قرر المجلس توفير الكتاب الجامعي منذ بداية الدراسة وبيعه بالأسعار المناسبة للطلاب وعدم التصريح بالسفر للأساتذة خلال الشهر الأول من الدراسة والانتهاء من أعمال الصيانة والترميم بالمنشآت الجامعية قبل بداية العام الجامعي.

اكد الوزير انه سيتفقد سير الدراسة بالكليات يوم السبت القادم بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان وسيلتقي مع أعضاء مجالس الجامعات. وأوضح الوزير صرف دليل الطالب بالمجان والاعلان عن تشكيل الأسر الجامعية ولجان الأنشطة الطلابية بعد الموافقة عليها. وحذر الوزير من ارتكاب تجاوزات في بيع الكتب الدراسية وحظر اجبار الطلاب علي شراء الكتب والمذكرات الجامعية. وحث الوزير اعضاء التدريس علي وضع نسخ من مؤلفاتهم الجامعية في المكتبات لاتاحة الفرصة أمام الطلاب غير القادرين للاطلاع عليها.

وأشار الوزير الي استخراج البطاقات الجامعية للطلاب الجدد المرشحين للالتحاق بالكليات وصرف مكافآت التميز والتفوق للطلاب خلال الشهر الأول من العام الدراسي.

جامعة عين شمس

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس الانتهاء من جميع التجهيزات الخاصة بالعام الدراسي الجديد وطبع الكتب الدراسية وتوفيرها للطلاب منذ بداية الدراسة وإعلان الجداول الدراسية للطلاب. وأشار الي استمرار التحويل بين الكليات للطلاب المستجدين وإعلان نتائج التحويلات والقبول بالمدن الجامعية للطلاب القدامي.

كما أشار الي بدء تسكين الطلاب بالمدن الجامعية اعتباراً من يوم السبت القادم وأكد علي حظر تحصيل تبرعات اجبارية من الطلاب واستكمال المعامل والورش الجامعية بالأجهزة التي تنقصها قبل بدء الدراسة واستكمال المكتبات الجامعية. وأعلن الدكتور محمد مختار البديوي رئيس جامعة طنطا أنه تقرر استيعاب جميع الطلاب المغتربين بالمدن الجامعية وتطبيق قواعد التحويل التي حددها المجلس الأعلي للجامعات علي المتقدمين للتحويل بين كليات الجامعة. وأشار الي حظر تحصيل أي رسوم من الطلاب مقابل التحويل. وأضاف انه تقرر بيع الكتب الدراسية عن طريق جهاز بيع الكتب الذي قرره المجلس الأعلي. وأوضح الدكتور «البديوي» انه تقرر حظر سفر أعضاء هيئة التدريس الي الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة. وأعلن الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة تقسيم الفرق الدراسية في الكليات ذات الأعداد الكبيرة الي مجموعتين أو ثلاث مجموعات بعد العرض علي مجلس الكلية والتأكيد علي سداد الرسوم الجامعية وفقاً لما قررته المجالس الجامعية علي دفعة واحدة ما عدا رسوم الانتساب الموجه فتسدد علي مرتين في العام الواحد وأشار الي منع دخول الطلاب الذين يرتدون زياً غير مألوف في الحرم الجامعي والتأكد من شخصية الطالب أو الطالبة عند الأبواب الخارجية للحرم الجامعي.

وقرر الدكتور «الهلالي» السماح للطلاب المستجدين بدخول الجامعة بواسطة البطاقة الشخصية أو بطاقة الترشيح لحين استخراج البطاقات الجامعية. وأوضح ان مجلس الجامعة قرر منع استعمال المدرجات الجامعية في غير الأغراض التعليمية كإلقاء المحاضرات والخطب بدون ترخيص من ادارة الكلية. وأكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان اعلان الجداول الدراسية بجميع الكليات والانتهاء من تسكين الطلاب القدامي منذ الأسبوع الأول لبدء الدراسة وأشار الي توفير الكتب الجامعية وبيعها للطلاب بالأسعار المناسبة. وأضاف ان الطلاب سيتم استقبالهم بالكليات وتعريفهم بالمنشآت الجامعية من خلال دليل الطالب. وأشار الدكتور حسن الي انتهاء جميع أعمال التحويل خلال سبتمبر الحالي. وأعلن الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة وضع جميع الترتيبات الخاصة ببدء العام الدراسي الجديد.

وأشار الي الانتهاء من أعمال الصيانة بالمدن الجامعية وتسكين الطلاب القدامي قبل بدء العام الجامعي. وأكد علي عدم التصريح بالسفر للأساتذة خلال الشهر الأول من الدراسة وأضاف انه تقرر عقد لقاء مع الطلاب الجدد يحضره عمداء الكليات ورؤساء الأقسام للترحيب بهم.



المصدر : الوفـــــد

التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسكندرية ـ أشرف حامد:

اعلنت جامعة الاسكندرية حالة الطوارئ طوال الأسبوع الماضي استعداداً لاستقبال «١٢٠» الف طالب وطالبة في العام الجامعي الجديد بالكليات والمعاهد العليا التابعة لها بالاسكندرية ودمنهور.

اكد الدكتور محمد نصر الدين نمير رئيس الجامعة ان التعليمات لعمداء الكليات هي العمل علي راحة الطالب الجامعي من خلال توفير كل وسائل الخدمات الجامعية وحسن استقبال الطلاب الجدد. وأكد ان الكليات انتهت من اعداد جداول المحاضرات الدراسية من اليوم الأول مع توفير الكتاب الجامعي بالكليات والمكتبات الجامعية لانتظام الدراسة.

وأعلن نمير اعتماد مبلغ مليون و«٣٠٢» الف جنيه لدعم الكتاب الجامعي. كما تقرر زيادة مكافآت الطلاب المتفوقين بالكليات الي مليون و«٧٤٦» الف جنيه بزيادة قدرها «٣٠٠» الف جنيه عن العام الجامعي الماضي.

وأعلن الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان الجامعة اعدت هذا العام برنامجاً مكثفاً لتنمية ومزاولة الأنشطة الجامعية وقد تقرر فتح جميع ملاعب الجامعة للطلاب لمزاولة النشاط الرياضي دون قيد علي أي طالب من كليات الجامعة.

اكد «الدقاق» استعداد الجامعة منذ اليوم الأول لاستقبال اكثر من «٨» آلاف طالب بالمدن الجامعية مشيراً الي ان لكل طالبات الجامعة مكاناً بالمدن الجامعية وخاصة الطالبات الجدد وان الجامعة وافقت هذا العام علي استقبال الطالبات الراسبات بالمدن الجامعية بهدف توفير الاستقرار النفسي والعائلي وفي فرع الجامعة بدمنهور أكد الدكتور ابراهيم السمرة نائب رئيس الجامعة لشئون الفرع استعداد كليات الآداب والتجارة والتربية والزراعة لاستقبال العام الجامعي الجديد وبدء تسليم الكارنيهات الجامعية الجديدة مع توفير الكتب والاعلان عن الجداول الدراسية وأشار الي حرص الجامعة علي تقديم كل العون والمساعدة للطلاب وانه لا فرق بين الطالب الموجود بالاسكندرية وزميله بفرع الجامعة بدمنهور.

أسيوط ـ هشام المراغي:

ناقش مجلس جامعة أسيوط في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة استعدادات الكليات للعام الدراسي الجديد ومتابعة اعداد الجداول الدراسية والكتب الجامعية واستعدادات المدن الجامعية لاستقبال الطلاب الجدد وأيضاً اعداد الشاشات الايضاحية بالمدرجات والانتهاء من أعمال الانشاءات والصيانة المخصص لها «٢٠» مليون جنيه كما وافق المجلس علي فتح باب القبول لتلقي أوراق الطلاب المكفوفين والمعاقين الراغبين في الالتحاق بكليات الآداب والحقوق والتجارة بالجامعة حتي يوم السادس عشر من الشهر الحالي كما وافق المجلس علي عقد ثلاث اتفاقيات للتبادل العلمي والثقافي بين الجامعة وجامعات الحديدة اليمنية وجامعة الأزهر والجامعة الاسلامية بغزة بدولة فلسطين تتضمن الاتفاقيات تنفيذ برامج التبادل واجازات التفرغ العلمي وتبادل الكوادر العلمية والدوريات الأكاديمية وتبادل الوفود الطلابية ودعم برامج الأنشطة الطلابية المشتركة وتبادل منح الاشراف المشترك واستخدام الاجهزة العلمية كما وافق المجلس علي تعيين استاذ للوراثة بكلية الزراعة وخمسة أساتذة مساعدين بكلية الطب و«٣»مدرسين بكليتي العلوم وتربية الوادي الجديد ومنح «٤» درجات دكتوراه و«٦» درجات ماجستير.

تستقبل جامعة قناة السويس مع بداية العام الجامعي الجديد «٤٠» الف طالب وطالبة منهم حوالي «١٣» الف طالب وطالبة يدخلون الجامعة لأول مرة.

وفي اطار استعداد الجامعة لاستقبال العام الجامعي الجديد. اصدر الدكتور احمد شكري رئيس الجامعة توجيهاته لعمداء الكليات بضرورة اعداد دليل للطلاب الجدد عن كل كلية وأقسامها وخطة الدراسة بها ويوزع علي الطلاب في الأسبوع الأول لبدء الدراسة.

كما قرر رئيس الجامعة عقد لقاءات مع الطلاب الجدد من قبل عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس لازالة الرهبة من نفوسهم ومعرفتهم بنظام كلياتهم وحثهم علي المشاركة في الأنشطة الرياضية والاجتماعية.

وقرر الدكتور «شكري» ضرورة اعلان الكليات للجداول الدراسية في الأسبوع السابق لبدء العام الجامعي. وطالب رئيس الجامعة بأن تتضمن الجداول يوم عطلة لكل الفرق بالاضافة الي يوم العطلة الأسبوعي.

صرح الدكتور عامر مصطفي رئيس جامعة المنيا انه تم انشاء مبني جديد بالمدينة الجامعية يسع «٥٠٠» طالب وذلك لتوفير الغرف المطلوبة للطلاب المغتربين خاصة بعد زيادة الأعداد المقبولة كل عام. وقال ان توفير المسكن يؤدي بالتالي الي الاستقرار وتحسن الاستيعاب العلمي لدي الطلاب.

كما أعلن رئيس الجامعة انه تم انشاء «١٦» مدرجاً جديداً في كافة الكليات ويسع المدرج الواحد «١٠٠» طالب كما تمت اضافة «٣٢» قاعة جديدة الي الخدمة التعليمية في الجامعة.

اكد الدكتور عبد المتين موسي رئيس جامعة جنوب الوادي بقنا انه سيتم تقديم الكتاب الجامعي للطلاب خلال الأسبوع الأول من العام الجديد مشيراً الي انه تم التنبيه علي الأساتذة بضرورة مراعاة الشروط التي قررها مجلس الجامعة من حيث الاسعار المحدودة وحجم الكتاب وارتباطه بالمقررات الدراسية ودعم الكتاب الجامعي بالكليات المختلفة.

وقال رئيس الجامعة خلال تفقده اليوم لمعامل ومكتبات كليتي العلوم والآداب بقنا: استعداداً للعام الجديد فإنه تم التنبيه علي الكليات بضرورة الانتهاء من الجداول الدراسية حتي يتمكن الطلاب من تلقي دروسهم منذ اليوم الأول من الدراسة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٩

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى.. برئاسة مفيد شهاب:

قواعد جديدة وموحدة.. لقبول حملة الشهادات الفنية.. بالجامعات

شعبة لغة فرنسية.. بالإرشاد السياحي لآداب عين شمس

كتب – سيد ابو اليزيد:

قرر المجلس الاعلى للجامعات إعداد إطار جديد وموحد يتم على اساسه قبول حملة الشهادات الفنية سواء نظام السنتين بعد الثانوية العامة او الثلاث سنوات او الخمس سنوات بعد الاعدادية بالجامعات.

اكد المجلس فى اجتماعه امس برئاسة د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى على ضرورة ان يكون الطالب المقبول بالجامعة من حملة هذه الشهادات مستوفياً لشروط ومتطلبات الدراسة بالكلية المرشح للقبول بها من حيث التكوين العلمى والمواد المؤهلة للقبول.. وان يكون المستوى العلمي للطالب متقاربا مع مستوى الطالب المقبول بنفس الكلية من حملة الثانوية العامة.

قال الوزير ان الضوابط المقترحة.. سوف تتضمن تحديد مستوى المؤهل الفنى الذى يقبل بالجامعة من حيث نوعية المؤهل ومستواه.. وتحديد التاهيل المطلوب للطلبة الحاصلين على الشهادات الفنية قبل الالتحاق بالجامعة.. والمستوى العلمى المطلوب للطالب الحاصل على التاهيل للالتحاق بالجامعات.. والفرقة الدارسية التى يلتحق بها الطلاب.. ونسبة الملتحقين بالجامعات من حملة الشهادات الفنية بالنسبة للطلاب من حملة شهادة الثانوية العامة.

ووافق المجلس علي اعفاء الطلاب الحاصلين على دبلومات المعاهد الفنية التجارية «شعبه القانون» والمسبوقة بدبلومات الثانوية التجارية المرشحين عن طريق مكتب التنسيق للقبول بكليات الحقوق وايضا الحاصلين على مؤهلات عليا من اداء امتحان تكميلى فى اللغة الفرنسية على مستوى الثانوية العامة اذا كانوا قد ادوا بنجاح امتحان فى اللغة الفرنسية.»

كما وافق المجلس على انشاء شعبة باللغة الفرنسية بقسم الارشاد السياحى بكلية الاداب بجامعة عين شمس.. ووافق ايضا على مشروع اللائحة الداخلية الجديدة لمعهد البحوث والدراسات الافريقية بجامعة القاهرة.


المصدر : الأهالى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٩

«عباقرة» الثانوية العامة تعثروا فى الجامعة

متفوقون ولكنهم.. راسبون!

طلاب حصلوا على ١٠٠٪ بنظام «التحسين» ثم تعثروا فى كليات القمة

فى مثل هذه الأيام من اغسطس الماضى، كانت دفعة ٩٨/٩٧ من طلاب الثانوية العامة، قد انتهت من آخر امتحانات بنظام «التحسين»..

وبعد إعلان النتائج، وقيام مكتب التنسيق بتوزيع الطلاب على الكليات، وفقا للدرجات والرغبات، ظهرت عدة مفاجآت.. حيث تجاوز الحد الأدنى للقبول بقمة القمم (الصيدلة) نسبة ١٠٠٪!

مع هذا التطور المذهل فى درجات الطلاب، تصور الناس أن جيلا من «العباقرة» يوشك على البزوغ فكل طلاب الصيدلة من الحائزين على أعلى من ١٠٠٪، ومعظم طلاب كليات القمة، ممن حصلوا على درجات قريبة من الدرجات النهائية.

«الأهالى» تابعت نتائج طلاب الفرقة الأولى فى الجامعات المصرية، آخر دفعة دخلت الجامعة بنظام «التحسين» فاكتشفت أن ثلث طلاب صيدلة عين شمس (قمة عام ٩٨/٩٧) رسبوا فى مادة أو مادتين، ولم يختلف الحال فى الهندسة والطب. فلماذا كان التعثر بعد التفوق؟!

هل السبب هو الضغط العنيف على طلاب الثانوية العامة باعتبارها عنق الزجاجة إلى الجامعة؟

أو لمظاهر زائفة للتفوق أفرزها نظام التحسين؟

أم سبب تعثر المتفوقين هو الفجوة فى نظام التعليم، بين الثانوى والجامعة فى المذاكرة، ونظام الحضور .. وكثافة الطلاب.. وطريقة إعداد أسئلة الامتحانات؟

طرحنا الأسئلة وتركنا الطلاب أنفسهم يتحدثون:

كان لكليات الهندسة، فى معظم الجامعات، «نصيب الأسد» فى حالات تعثر المتفوقين، وفى هندسة عين شمس تقترب النسبة من الثلث.

الطالب شريف السيد (حصل فى الثانوية العامة على ٦ر٩٥٪ ثم رسب فى إعدادى هندسة فى ٧ مواد).. سألناه فأجاب: هناك فرق بين نظام المذاكرة والتحصيل فى الثانوية والجامعة. فالمدرس يقدم المعلومة لطالب الثانوى سهلة، والمادة التعليمية واضحة فى أسئلة وإجابات نموذجية. وفى الجامعة يجتهد الطالب فى البحث عن المعلومة. وهى ليست واضحة وبسيطة فى الكتب الجامعية، ولا توجد كتب لإجابات نموذجية، فضلاً عن الدروس الخصوصية، فى جميع مواد الثانوية العامة.

تحقيق:

محمد رشاد

وفى هندسة الزقازيق تحدثنا إلى (يوسف....) الحائز على ٩٠٪ فى الثانوية العامة لكنه رسب فى ١٠ مواد فى الهندسة من أول سنة.

وعلل «يوسف» فشله بالمجهود الكبير الذى بذله فى الثانوية العامة، وقصر فترة الإجازة، بين امتحانات التحسين ودخول الكليات، حيث لم تتجاوز شهراً.

وقال «يوسف»: إن تنقلاته بين القاهرة والزقازيق، ثم إقامته بعيداً عن أسرته فى القاهرة، أدت إلى استنزاف جزء كبير من وقته.

وأضاف أنه لجأ - فى الثانوية العامة - إلى الدروس الخصوصية والملخصات، وأن الكتب الجامعية تختلف عما اعتاده فى تحصيل المادة. وذكر أن معظم أصدقائه راسبون، وأن النتيجة بالنسبة للجميع كانت سيئة للغاية، والأقلية فقط هى التى نجحت بمادة أو مادتين!

ضعف الأساتذة

أما أحمد جمعة طالب بهندسة عين شمس فهو حاصل على (٩٩٪) فى الثانوية العامة، ونجح فى إعدادى هندسة بمادتين.

ويعلل «أحمد تعثره بكثرة امتحانات أعمال السنة، بعد موسم مرهق، مع عدم انتظام وتضارب المواعيد المقررة للامتحانات، مما أدى لتعثر عدد كبير من الطلبة بصورة لا تليق بكليات الهندسة.

ويشدد «أحمد جمعة» على سبب مهم، لضعف نتائج المتفوقين، يتعلق بعدم تناسب مواد الثانوية العامة، مع بعض المواد الدراسية بالجامعة، وعدم الأخذ بنظام المواد المؤهلة بصورة كافية، لمراعاة اختلاف الميول وعناصر التفوق.. كما ينتقد ضعف مستوى بعض أساتذة الجامعات، وعدم اهتمامهم بالشرح فى الأقسام.

ويلاحظ «أحمد» أن طالب الجامعة، لا يواظب على حضور المحاضرات، مثل حرص طالب الثانوى على حضور الدرس المدرسى أو الخصوصى، ويؤكد أنه كان يأخذ دروساً خصوصية فى معظم المواد.. وأنه اجتاز الاختبار فى عدة مواد أكثر من مرة للاستفادة بالفرص التى أتاحها نظام التحسين.

فجوة

ويقول حازم عزت الحاصل على (٥ر٩٣٪) بالهندسة والراسب فى ٥ مواد فى إعدادى هندسة: إن هناك «فجوة»



شديدة بين مواد الثانوى والجامعة.. مع اختلاف طبيعة المذاكرة وطريقة التحصيل.

ويضيف «حازم» أن طول فترة الثانوية العامة (عامين و٤ فرص للتحسين) أصابت الطلاب بالإجهاد والملل والإرهاق.

ويؤكد محمد عزت (١٠١٪، إعدادى صيدلة) وراسب فى مادة ان: ثلث دفعته راسب فى مادة او مادتين، وأن الإجهاد انعكس اكثر على امتحانات «التيرم» الاول، حيث رسب فى ٣ مواد، بينما نجح بمواظبة الحضور فى القسم الثانى فى تخفيض «الخسارة» إلى مادة واحدة.

غرور «العباقرة»

ويبدى هشام الدسوقى (١٠٠٪ إعدادى صيدلة) وناجح «بمقبول».. «دهشته من ندرة الحاصلين على امتياز، فى إعدادى صيدلة، رغم أنهم حققوا ما يزيد على ١٠٠٪. ويتفق هشام مع كل زملائه فى اهمية طول فترة الثانوية العامة، وأثار الإجهاد والإرهاق، مع الامتحانات المتوالية فى نظام التحسين. لكنه أضاف اسباباً اخرى منها . غرور الطلاب الذين تصوروا انفسهم «عباقرة» بعد اجتيازهم حاجز الـ١٠٠٪..

ويؤكد ان الغرور ادى إلى التراخى والكسل والإهمال، ظنا أن هناك طريقة للنجاح بامتياز، كانت تضمنها الإجابات النموذجية لمدرس الدرس الخصوصى والكتاب الخارجى، ولكن فى الجامعة اختلف الحال مع هؤلاء «العباقرة»!

واحوال طلاب كلية الطب، وكانت ومازالت من الكليات التى يقبل عليها أبناء الشعب المصرى، لم تختلف عن احوال الهندسة والصيدلة، فى «العبقرية» والرسوب معاً.

عمر عبدالسلام طالب الفرقة الأولى الحائز على ١٠٠٪ فى الثانوية العامة، رسب فى مادة، ويقول: إن امتحانات اعمال السنة صعبة، والأسئلة غير متوقعة، مما ادى إلى ضياع الدرجات مع صعوبة الامتحانات الشفوية والعملية.

واضاف عمر أن: نسبة كبيرة من طلاب دفعته حصلوا على تقدير «مقبول» أو نجحوا بمادة أو مادتين..

واشتكى من قصر فترة الإجازة بعد مجهود طويل، فى عامى الثانوية، ومن الأعباء الإضافية لنظام التحسين، حيث استلزم الامر الاعتماد على المدرس الخصوصى، لان الدروس لا تعاد فى الفصل المدرسى للراغبين فى التحسين. فلا يكون أمام الطالب من سبيل لرفع مجموعه، سوى بالاعتماد على المدرس، وحفظ الإجابة النموذجية.

إهدار تكافؤ الفرص

ولفهم هذه المفارقة سألت د. عبد العظيم أنيس، الكاتب المعروف والخبير فى قضايا التعليم، فقال: إن هناك فجوة بين التعليم الثانوى والجامعى، وإن نظام التحسين يعطى انطباعاً زائفاً بالتفوق، وقد تم استحداثه لإرضاء أولياء الأمور، فضلاً عن إهداره لمبدأ تكافؤ الفرص.

واضاف د. انيس: أن التعليم يحتاج إلى جهود إصلاح متواصلة، سواء فى المدرسة أو الجامعة، لتوفير فرص متكافئة لأبناء الشعب فى تحصيل العلم.

بينما يلاحظ د. عاطف أحمد الكاتب والطبيب النفسى: أن الثانوية العامة «حالة خاصة» تتضح فيها سلبيات العملية التعليمية، من ناحية تنمية ملكات التلقين والحفظ، والإجابات «الميكانيكية»، مع ضعف الاهتمام بالإبداع والابتكار والفهم.

تابع د. عاطف أحمد أن المدرس الخصوصى والإجابة النموذجية (كالبرشام) مع زيادة فرص التحسين، ساعدت على رفع المجاميع، فضلا عن الضغط الاجتماعى للأسر، لضمان مستقبل اولادهم، والحصول على امتياز التعليم الجامعى، مع استفحال ظاهرة الدروس.. والنتيجة حالة إرهاق عقلى ونفسى للطالب الذى يعيش مرحلة طوارئ، تستنزف قواه النفسية والعقلية.

وأكد د. «عاطف»: على ضرورة إصلاح نظام التعليم، لتطوير ملكات الإبداع والفهم، وتدريب الطلاب للحصول على المعلومة، وتوظيفها. مع زيادة الاهتمام بالمواد المؤهلة، ولسد الفجوة بين نظام الثانوية ونظام الجامعة.

وقال «د.عاطف»: إن إصلاح احوال المدرسين انفسهم، وتخفيض كثافة الفصول، وتدعيم الميل للالتحاق بالكليات التى تستجيب للتفوق، على حساب الاعتبارات التجارية، يمكن أن يساهم فى إبراز عناصر تفوق اكثر أصالة ومثابرة. فالعيب ليس فى الطلاب، بل فى نظام التعليم نفسه.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٩

العابد للغات.. ومسايرة أحدث نظم التعليم فى العالم

النظم التعليمية المطبقة فى العالم نظم متطورة بطريقة متواصلة،وبالتالى لابد لنا فى مصر ان نواكب هذه التطورات ليصبح لدينا نظام تعليمى متقدم يحقق عصر التقدم والازدهار ويحدثنا بذلك الدكتور فؤاد العابد صاحب ومدير عام مدارس العابد للغات ويقول إن مدارس العابد تحرص كل الحرص على متابعة كل مايجرى من تطوير للعملية التعليمية فى دول العالم المتقدم لمسايرة هذا التطور فى مدارسنا وعلى ذلك فقد احضرنا أحدث برامج الكمبيوتر التعليمية من الولايات المتحدة الامريكية التى تساعد الطفل على تطوير قدراته الفكرية والابداعية،ومما لاشك فيه أن أخطروأهم مرحلة فى حياة الانسان هى مرحلة الطفولة وبالتحديد مرحلة الحضانة (الروضة) ولذلك نحرص اشد الحرص على ايلاء هذه المرحلة أهمية فائقة وبالتالى فقد حددنا أهداف هذه المرحلة بأن نعمل على اكتساب حب الطفل للمدرسة وإنتمائه لها وتعويده على حب المعلومة والتفكير بها بطريقة محببة وتعويده على الاعتماد على النفس مع إتاحة الفرص له لممارسة كافة الانشطة التربوية والتطبيق العملى من خلال المعامل المختلفة للمواد العلمية والاهتمام الكبير بلغة العصر "الكمبيوتر" حتى يكون لدينا طلاب مسلحون بالعلم والمعرفة لاحدث ماوصل اليه النظام التعليمى المتقدم ولذلك احرص شخصيا على متابعة تنفيذ خطة العمل فى مدارسنا فى مراحلها المختلفة من خلال المتابعة الميدانية والمتابعة من خلال الدوائر التليفزيونية المغلقة حيث اننا ربطنا كل المواقع بمدارسنا بكاميرات بالصوت والصوره لتحقيق افضل انضباط من قبل الطلاب والعاملين وأهم ركائز العمليه التعليمية تتلخص فى تفاعل البيت والمدرسة من خلال لقاءات شهرية لأولياء الامور مع الهيئة الادارية والتدريسية لمعالجة أى سلبية فى حينها.



د. فؤاد العابد



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٥ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوبيل الماسى للتعليم المستمر بالجامعة الأمريكية.. والعبور إلى الألفية الثالثة



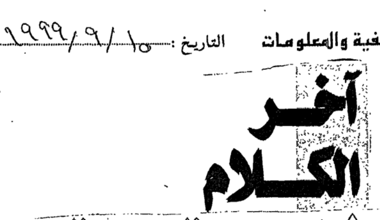
محمد الرشيدى

فى حديث مع الاستاذ محمد الرشيدى ذكر سيادته ان خمسة وسبعون عاما تمر على انشاء اول قسم لخدمة المجتمع فى مصر، بالجامعة الأمريكية، ساهم فيها القسم بدور فى تنمية الموارد البشرية الوطنية فى مصر والعالم العربى فى مجال اللغات والأعمال التجارية وتقنية المعلوماتية. خلقت فيه واقعا من الكفاءات فى دوائر الأعمال الخاصة والعامة الرسمية والأهلية. فإذا كان التعليم المستمر مهما فى الدول جميعها، فإن اهميته فى مصر تكون اضعافا مضاعفة ونحن نعبر بكل الأمل من الألف الثانية للميلاد الى الألف الثالثة. انه ضرورة لازمة لمواكبة الطموح السياسى والاقتصادى للدولة فى عصر السيد الرئيس محمد حسنى مبارك وتميزه الاستراتيجي بالمشروعات الكبرى العملاقة على طول وعرض ارض الكنانة بصحاريها وبحارها. اى ان التعليم المستمر يتصل باختصار شديد بالمرحلة التطورية التى يمر بها اقتصادنا الوطنى والاحتياجات الملحة لتطوير وتنمية الموارد البشرية القادرة على حمل هذه المهمة الثقيلة والبعض الآخر يرتبط بضرورة اعادة تأهيل الآلاف من العاملين فى اطار برامج الخصخصة لتحويلهم الى قوة عاملة منتجة سواء فى مجال الوظيفة او فى مجالات العمل الخاص الحر. وقد اعطى مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية مثلا فذا فى التعليم المستمر، فقد نجح فى توثيق علاقاته مع المنظمات المهنية الدولية والمحلية ومع المراكز التعليمية الاخرى حيث يعمل مع عدد من الجامعات المصرية الحكومية كما يتعاون مع وزارة التربية التعليم فى مصر فى تقديم برامج تأهيل المدرسين باستخدام احدث تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة، كما يتعاون مع الجامعة العربية لدعم التعليم المستمر من خلال الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى بالإضافة الى التعاون مع منظمات المساعدات الدولية فى تنفيذ برامجها فى خدمة التنمية الاجتماعية والإصلاح الاقتصادى.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٩



أيام الثانوية العامة..

أصبح التعليم ميداناً للتجريب .. لايهم أن يكون إلغاء سنة دراسية في صالح التلاميذ ؛ أم هو تجربة تقلب حياته العلمية رأساً على عقب . وسنة دراسية تلغى ثم تُعاد ، وتحسين يُقر ثم يُلغى .. والنتيجة : خريجون من الجامعات لايعرفون شيئاً فى شىء ويحتاجون لغلاج نفسى قبل خوضهم معترك الحياة !! فمن الذى استفاد؟



يكتبه هذا الأسبوع : إبراهيم عبد المجيد

اجل، اصبح للثانوية العامة ايام، مثل ايام العرب القديمة، ولا سيما يوم داحس والغبراء. ولقد بدأت أيامى انا شخصياً مع الثانوية العامة ليس حين حصلت عليها زمان، فلقد حصلت عليها بسهولة منقطعة النظير، اسهل من الحصول على شيء تجده على الأرض فى طريقك! كنت طالبا فى القسم الأدبى احب القراءة فلم أخذ درساً واحداً خصوصياً، وكانت المدارس أيامنا مدارس!

أيامى الحقيقية مع الثانوية العامة بدأت مع السيد فتحى سرور. كان ابنى الأكبر وقتها فى السنة الخامسة فجاءنى يوما يقول وهو خارج من المدرسة «بابا لقد اصبحت فى السنة السادسة»، تصورتها نكته من الولد لكنه حلف ببابا وماما انهم سيعطونهم كتبا جديدة تشمل السنتين معا إلخ.. نظرت للولد الذى بالكاد فى العاشرة من عمره وقلت لابد ان خبراء السيد فتحى سرور وجدوا أن العمر العقلى للأطفال المصريين يتحمل هذا الضغط التعليمى. بعد سنوات كان السيد فتحى سرور يتحدث فى الإذاعة فى برنامج صباحى عن الثانوية العامة فقال إنه الغى التخصص فى الشعب، اى لم يعد هناك علمى رياضة وعلمى علوم، بل طالب العلمى يدرس كل المواد، لماذا يا سيادة الوزير ، سالته المذيعة فقال إنه يريد تخريج علماء. كنت اسمع هذا الحديث وأنا اقف فى البلكونة من راديو مع عدد من الفرانين جلسوا امام البيت، أقول الفرانين لأنى اسكن فى عمارة تحتها مخبز، وسمعت احد الفرانين يعلق على كلام الدكتور فتحى سرور قائلاً: «علماء. طيب مش لما العيل يلاقى صابونة يغسل بيهاوشه» وكانت أيامها هناك ازمة صابون حقيقية فى البلد!

كان على ابنى الذى قفز من قبل إلى السنة السادسة أن يذاكر الثانوية العامة على النظام الجديد للدكتور سرور، نظام العلماء هذا، هو والدفعة المزدوجة كاملة التى فاقت النصف مليون، والنتيجة طبعاً كانت كارثة، رغم الدروس التى استهلكت منى الاف الجنيهات، ورغم أن ابنى كان شاطراً جداً، إلا ان التصحيح والزحام تلك السنة انتهى إلى كارثة معروفة كانت اول ما قابل الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى حاول أن يعطى هذه الدفعة فرصة للتحسين فى نهاية العام، لكن أغلب هذه الدفعة ذهب إلى الانتساب الموجه والمعاهد الفنية، تكدست بهم الكليات النظرية، باختصار انتهى حلم العلماء إلى لاشيء، لا أريد ان اقول إلى الصياعة لأن الطلاب فى النهاية ابناؤنا، لكن اغلب هذه الدفعة التى بدأ تخرجها هذا العام من الجامعة، خرج لا يعرف شيئاً فى شيء او عن اى شيء إن لم يعانوا من ارتباكات نفسية تحتاج إلى تحليل ودراسة..

ابنى الثانى:

مع نظام الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان ابنى الثانى، لكنه وهو بالسنة الثانية الثانوية صدر القرار الشهير بإلغاء التحسين مع بداية العام. قلت خيراً لأنى لم اكن قادراً على هضم هذه المجاميع الكبيرة، ولأنى فى إمبابة أعيش، فكان طبيعياً أن يكون ابنى فى مدرسة إمبابة الثانوية، وهى باختصار أسوأ مدرسة فى الكون كله فمن الساعة العاشرة لا تجد طالبا داخلها، فبعد دخول الفصول فى الصباح مباشرة يخرج الطلاب ويبدأ استعراض القفز من فوق الأسوار، ومع الفسحة تكون المدرسة قد ضاقت بالطلاب فتفتح لهم الأبواب على مصراعيها « فى ستين داهية» فيخرجون إلى نوادى الفيديو وأوكار البانجو فى أرض عزيز عزت وإلى سوق السمك او الخضار فى المنيرة للعمل وكل ما تتخيل، ماعدا طبعا الطلاب الذين يجدون شيئاً من الرعاية فى بيوتهم ومنهم ابنى وعدد من زملائه الممتازين وبدأت مع النظام الجديد افتح الحصالة وادفع للسادة المدرسين للدروس الخصوصية، طبعاً لا توجد مدرسة حقيقية، ولأننا نعيش فى إمبابة فالمدرسون يأخذون اجورهم بالحصة باعتبار أهل إمبابة كلهم مشاكل ويمكن الا يدفعوا ويهربوا بالدروس. وهكذا كان ابنى تقريبا كل

يوم يأخذ معه وهو فى طريقه إلى الدرس عشرين او ثلاثين جنيها، حسب المادة، والعجيب انه كان دائماً ينسى أجر مدرس الاقتصاد الغلبان الذى يتقاضى عشرة جنيهات فقط فى الحصة ويحكى لى ضاحكا كيف كان مدرس الاقتصاد حزينا يعاتبه «يا وائل لا تنسنى فى الحصة القادمة» فقليل جداً من يدرس الاقتصاد، لكننا قلنا بالمرة! مادامت لا توجد مدرسة. بعد ذلك شددت عليه ألا ينسى مدرس الاقتصاد مع إمكانية أن ينسى مدرس الفيزياء أو الرياضة مثلا مع أن ذلك كان يضايقنى جداً لأن معناه أن يأخذ معه فى الحصة التالية ستين جنيها لكل مدرس ثمن حصتين معاً فالحصة الواحدة بثلاثين جنيها وكان هذا يربكنى ويكاد يذهب بعقل زوجتى!

حصل ابنى على ٨٥٪ فى السنة الثانية، وتم إلغاء التحسين فقضينا صيفا جميلاً فى الإسكندرية وفى السنة الثالثة، هذا العام، حصل على الدرجة نفسها تقريبا وخرجت علينا جريدة الجمهورية لثلاثة أيام تقول إن المرحلة الأولى ستبدأ من ثمانين فى المائة علمى بعد إلغاء التحسين، وفى اليوم الرابع أعلن الدكتور مفيد شهاب أن المرحلة الأولى ستبدأ من تسعة وثمانين في المائة للعلمى حيث قام المجلس الأعلى للجامعات بتخفيض الاعداد المقبولة بكليات «القمة».. ولأن ابنى فى الشعبة الهندسية ادركت أن كلية الهندسة ضاعت منه، ولن يلحق بغير التجارة التى دخلها ابنى الأول فى السنة الشهيرة، والذى مثل مئات غيره صارت الكلية عنده فسحة، وانتهى حبه للقراءة أو للعلم، حتى إنى سألته بعد ثلاث سنوات لماذا لا تذهب إلى مكتبة الكلية وتقرأ بعض الكتب فى الوقت الخالى فقال لى مندهشاً: وهل هناك مكتبة فى الكلية ؟

قلت الحمد لله إنه لا يزال يعرف طريق المحاضرات!.

ابنى الثانى ممتاز فى الرياضيات، تقريبا حصل على الدرجات النهائية، لكن الكيمياء والفيزياء قسمت ظهره، ولن يدخل كلية الهندسة فى أى مكان. كانت لدى شكوك فى درجات مادة الفيزياء فدفعت مائة جنيه وراجعت ورقة إجابته، وجدت درجة لم يتم جمعها وسؤال لم يتم تصحيحه، وبعد اسبوعين أخطرونى بأنهم أضافوا إليه الدرجة وأن على الحضور للتأكد من أن ما تم صحيح، وكان على أن افحص الورقة مرة أخرى وأقول لهم إن هناك سؤالا لم يتم تصحيحه، لكن ذلك قلته من قبل، وبدا لى الأمر كأنه نوع من المعاكسة، فصرفت نظر وأخذت المائة جنيه حسب قرار وزير التعليم خاصة انى لم اعد فى حاجة إلى هذه الدرجات بعد أن اخترت لابنى قسم الهندسة بأكاديمية أخبار اليوم قائلاً لنفسى إن الدروس الخصوصية على قدم وساق بكليات الجامعة المصرية، لكن اخبار اليوم لا أظنها ستفعل ذلك كهيئة صحفية توجه الرأى العام، وبالتالى ما سأوفره من الدروس الخصوصية أدفعه مصروفات والسلام. طبعاً لجأ الكثيرون إلى الجامعات الخاصة، خاصة بين الطلاب ذوى المجاميع العالية ما بين سبعة وسبعين فى المائة، وبدا لى أن هذا هو ما يريده المجلس الأعلى للجامعات، لكن ما علينا.

فلوس فلوس فلوس:

فى الطريق قدمت لابنى فى أكاديمية السادات بالمعادى التى أعلنت انها تقبل الطلاب من مجموع خمسة وسبعين فى المائة علمى. دفعت المائة جنيه سعر الأوراق والتقديم وكان المتقدمون حوالى الفين، أى أن الأكاديمية جمعت مائتى الف جنيه، وهى كلية جادة جداً ونظيفة جدا وممتازة فى كل شىء. كان هناك اختبار لابد من اجتيازه. تصورت أنا أن هذا الاختبار سيحدد المقبولين لكن اتضح لى أن الاختبار هو للمرور فقط إلى الأكاديمية، ثم بعد ذلك يعودون إلى التنسيق حسب مجموع الثانوية العامة. بدا الأمر غريبا جدا، لأن الذى سينجح حتى من الحاصلين على ٧٥٪ لن يدخل الأكاديمية لشدة الإقبال، فلماذا تفتح الباب للقبول ابتداء من هذا المجموع.

وازداد سؤالى لنفسى بعد أن عرفت أنها فى العام الماضى توقفت عند مجموع ستة وثمانين ونصف فى المائة، وحدث فى هذا العام أنها توقفت عند مجموع ٨٥ وواحد من عشرة بالنسبة للقسم العلمى، أى أن أصحاب المجاميع القليلة ليست لهم فرصة على الإطلاق. لماذا لم تأخذ الأكاديمية حسب مجموع الثانوية العامة مباشرة؟، لأنها تريد أن تكتشف الموهوبين الذين لم يكتشفهم امتحان الثانوية العامة. طيب هل ستأخذ هؤلاء بعد ذلك. لا لأن مجموعهم في الثانوية العامة أقل من غيرهم. شكراً. لقد جمعت الأكاديمية الجميلة بحق مائتى الف جنيه، لكن لا أظنها تقصد ذلك. لكن الأمر يظل غير مفهوم.

على اية حال ما تبقى لى من الثانوية العامة هو أننى منذ عامين - بالنسبة لابنى الثانى فلقد نسيت الأول - وأنا اشبه بماكينة الفلوس أدفعها لكل من يقابلنى فى الطريق . ولقد فعلت ذلك كله حتى أفوز بالتعليم المجانى الذى يقوم على ضرائب ندفعها جميعا، لكنى لم أوفق، وسوف أدفع فلوساً أخرى للتعليم الخاص، لكن برغبتى هذه المرة نجاة من الكذبة الكبيرة، مجانية التعليم التى تكلفك الاف الجنيهات دروساً فى الثانوية العامة، وآلافاً فى الجامعة.

لقد فكرت للحظة أن كل قرارات التعليم المتخبطة تلك ابتداء من إلغاء السنة الخامسة حتى إلغاء التحسين جاءت ضدى مباشرة وضد أولادى، لكنى سرعان ما استبعدت ذلك، إلا أني فكرت فى الاحتياط هذه المرة مع ابنى الأخير الذى هو فى الإعدادى وقررت أن أرتب له ذهنه على دخول الصنايع من بدرى..



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٩

سلطات واسعة لمديرى المدارس في توقيع الجزاءات

عجز شديد فى مدرسى الأنشطة واللغة الإنجليزية

□ كتب ـ سامى فهمى:

اكد د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، على وجود تنسيق كامل بين وزارة التعليم وجميع المحافظات فيما يتعلق بتنظيم العملية التعليمية. قال الوزير، فى أعقاب حضوره طابور الصباح بمدرسة الإبراهيمية الثانوية «السبت» الماضى، ان الاستعدادات للعام الدراسى الجديد تميزت بالجدية ومحاولة بذل مزيد من الجهد لتطوير وانتظام العملية التعليمية.

وتوجه «السبت» الماضى حوالى ١٥ مليون تلميذ بالتعليم الأساسى والثانوى، إلى ٣١ الف مدرسة للانتظام بالدراسة فى العام الجديد، كما توجه حوالى ١,٥ مليون طالب إلى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة. وقام د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالى، بجولة لتفقد سير الدراسة بجامعة القاهرة وعين شمس والتقى بالطلاب، واطمأن على انتظام الدراسة وانتهاء أعمال التحويلات وقيد الطلاب.

ومنذ اليوم الاول لبدء الدراسة، ثارت اعتراضات من بعض المدرسين بسبب قرارات النقل من مدارسهم فى إطار حركة تنقلات داخلية. واوضح د. حسين كامل بهاء الدين ان التنقلات تاتى تنفيذا لقرار مجلس المحافظين برئاسة د. كمال الجنزورى بإعادة توزيع المدرسين على المدارس بما يحقق سد العجز فى المناطق التى تعانى من نقص اعداد المدرسين وتحقيق التساوى فى الزيادة بين المدارس فى حالة وجود فائض. وأشار وكيل الوزارة للتعليم الأساسى إلى الانتهاء من إعلان حركة التنقلات العامة للمدرسين بين المحافظات قبل بدء الدراسة والاعتراضات الحالية على التنقلات داخل المحافظة أو داخل الإدارة التعليمية للانتقال من مدرسة إلى أخرى تابعة للإدارة نفسها.

واوضح وكيل الوزارة انه تم القضاء على الفترة الثانية فى ٨٠٪ من المدارس على مستوى الجمهورية.

وتحدد خطة توزيع المناهج تخصيص ٧٠٪ من الحصص للمناهج الدراسية و٣٠٪ للأنشطة، غير أن معاناة المدارس من العجز الشديد في مدرسى الأنشطة تجعل ممارسة الأنشطة المدرسية مستحيلا وتتحول حصص الأنشطة إلى أوقات فراغ قد تثير الارتباك فى المدارس.

واعترف مسئول بوزارة التعليم بالعجز الشديد فى مدرسى الأنشطة وهى التربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والاقتصاد المنزلى والتربية الزراعية، وقال إن هناك عجزا فى مدرسى اللغات، خاصة الإنجليزية فى جميع المحافظات ما عدا القاهرة.



□ د. مفيد شهاب
جولة تفقدية بالجامعات

ويشهد العام الدراسى الجديد عودة الصف السادس الابتدائى بعد غياب أكثر من ١٠ سنوات منذ إلغائه عام ١٩٨٨.

ويؤكد محمد عبدالصادق، مدير إدارة التعليم الابتدائى بمدينة نصر، أنه تم حذف أجزاء من مناهج الصف الأول الابتدائى بنسبة ٢٠٪ لتوزيع مناهج الحلقة الابتدائية على ست سنوات بدلا من خمس لتبدو



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٩/ ١٩٩٩



□ د. حسين كامل بهاء الدين

التنقلات بقرار من مجلس المحافظين

المناهج فى شكل ميسر وتخفيف العبء عن التلاميذ خاصة فى المراحل المبكرة. كما يشهد العام الجديد عودة احتساب درجات لأعمال السنة للتلاميذ فى سنوات النقل. تعادل درجات أعمال السنة ٢٠٪ من الدرجة النهائية لكل مادة دراسية ويتحكم المدرس فى تقديرها من خلال الامتحانات التحريرية الشهرية ودرجات للاختبارات الشفوية وللانضباط والسلوك. ووضع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى عدة ضوابط لاحتساب درجات أعمال السنة لضمان عدم استغلالها لإجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية، ولتكون أداة فعالة لتقييم التلاميذ طوال العام وتحقيق السيطرة على التلاميذ.

ويتوقع عدد كبير من المدرسين عودة هيبة المدرس واحترام التلاميذ للمدرسين مع عودة درجات أعمال السنة. ويتم لأول مرة هذا العام تطبيق قرار وزير التعليم بمنح مديرى المدارس سلطات فى توقيع عقوبات فورية على المخالفين بالخصم من المرتب بدون تحقيق بما لا يتجاوز ١٥ يوما خلال العام وثلاثة أيام فى المرة الواحدة. غير أن مديرًا بإحدى الإدارات التعليمية قال: إن توقيع هذه الجزاءات على محترفى الدروس الخصوصية لن يجدى، ويجب التدرج فى العقوبة لتصل إلى الحرمان من التدريس.

وأصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا - بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى - بإجراء امتحانات المراحل الدراسية المختلفة فى وقت واحد. تبدأ الامتحانات نهاية مايو القادم. وحتى ٢١ يونية لجميع المراحل التعليمية لتوفير الوقت لتتمكن الأسر من الاستمتاع بالإجازة، كما يستمر توحيد موعد انتهاء الدراسة فى نهاية مايو القادم بكل المراحل التعليمية. بعد توحيد موعد بدء العام الدراسى بين المدارس والجامعات.



استجابة للأهالي:

الفرنسية في جنوب الوادى

وافق مجلس كلية الآداب جامعة جنوب الوادى على استمرار الدراسة بقسم اللغة الفرنسية بالكلية فى العام الدراسى ٩٩ / ٢٠٠٠ جاء هذا فى رسالة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى للأهالى، استجابة لما نشرناه حول مطلب الطلبة وأولياء الأمور بفتح أبواب قسم اللغة الفرنسية أمام الطلبة الجدد بكلية الآداب جامعة جنوب الوادى.



التجمع يطلب تعديل قرار التحويل فى الجامعات

طالب نائب التجمع، رأفت سيف، بعقد اجتماع للجنة التعليم فى مجلس الشعب، قبل بدء العام الدراسى لمناقشة بيان حول مشكلة تحويلات الطلاب الجامعيين.

وقال سيف فى طلب إحاطة عاجل إلى وزير التعليم العالى، إن قرار تحويل الطلاب بين الجامعات بشرط الحصول على تقدير مقبول، يخالف ما كان معمولاً به العام الماضى، وتسبب فى صدمة هائلة لآلاف الطلاب وأسرهم، وأدى إلى استمرار اغتراب الطلاب والطالبات، فضلاً عن عدم استيعاب المدن الجامعية لهم، وهو ما يستوجب إعادة النظرفى القرار، والعودة لقواعد العام الماضى.



المصدر : الأحــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٩

على مسئولية بهاء الدين

٩٩٪ من الكتب وصلت المدارس

كتب - هانى المكاوى

اعلن الدكتور حسين كامل الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة استعدت للعام الدراسي الجديد الذي يبدأ يوم السبت القادم. واكد الوزير خلال لقائه امس بمديرى التعليم بالمحافظات ان ٩٩٪ من الكتب وصلت المدارس، وحذر بهاء الدين من الربط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب للطلاب. واكد على اعفاء الطلاب يتامي الأب من المصروفات مهما كان عدد الطلاب فى الأسرة الواحدة، وطالب الوزير من وكلاء الوزارة بالمرور علي المدارس خلال اليوم الأول للدراسة للاطمئنان على انتظام العملية التعليمية بالفصول مشيرا إلى انتهاء أعمال الصيانة بجميع المدارس يوم الجمعة القادم.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة أخيرة لطلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية

□ كتب سامى فهمى:

وافق د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى على فتح باب التقدم لمكتب التنسيق لطلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية هذا العام والذين تخلفوا عن التقدم خلال مراحل التنسيق المختلفة.

قال الوزير إنه رغم إتاحة ثلاث فرص خلال مراحل التنسيق للمتخلفين عن التقدم، إلا أنه حرصاً على الطلاب فسيتم قبول أوراق المتخلفين بمكتب التنسيق الرئيسى فقط بمدينة رعاية الطلاب بجامعة القاهرة ابتداء من «السبت» القادم ولمدة ثلاثة أيام.

كما تتاح الفرصة نفسها لطلاب الشهادات المعادلة والأجنبية للنظر فى إمكانية توزيعهم؛ إذا وجدت أماكن ببعض الكليات.

من جانب أخر، اعتمد «أمس» د. مفيد شهاب نتيجة تنسيق قبول طلاب المرحلة الثالثة بالجامعات والمعاهد. استوعبت المعاهد العليا والمتوسطة الخاصة والحكومية حوالى ٥٤ ألف طالب بينما استوعبت الكليات الجامعية حوالى ١٠ الاف طالب، تم توزيع الطلاب على ١٦٦ كلية ومعهداً. ويبدأ مكتب التنسيق اليوم «الأربعاء» فى إرسال بطاقات الترشيح للطلاب بالبريد.

٠٠٠٠٣٨



الطريق لمحو أمية الكمبيوتر

لعله من المفاخر التى يباهى بها عصر مبارك هى دخول مصر إلى عصر التكنولوجيا المتطورة التى تسود العالم المعاصر بعد ان اصبحت العامل الحاسم في تقدم الشعوب وشملت تطبيقاتها شتى مناحى الحياة، فاصبحت ضرورة من ضرورات التنمية الاقتصادية والاجتماعية بل من مقتضيات الامن القومى للبلاد.

ولقد حدد الرئيس مبارك فى خطابه امام الملتقى القومى لنهضة التكنولوجيا والمعلومات برنامج الحكومة لاقتحام هذه الصناعة من خلال اليات محددة تضمن تنفيذ برنامج قومى لمحو امية الكمبيوتر واستخدام تكنولوجيا المعلومات لجميع طلاب المراحل الثانوية والحاسبات، وتاهيل الاجيال الشابة من رجال الصناعة، والاستفادة بالخبرات المصرية العاملة بالخارج وجذبها للمشاركة فى البرنامج القومى بهدف سد الفجوة التكنولوجية مع العالم المتقدم من خلال تطبيق قواعد الجودة العالمية التى تحقق الثقة فى الانتاج الوطنى.

ولقد ظهر واضحا حرص الرئيس مبارك على ضرورة وضع الآلية اللازمة التى تسهم فى اكتشاف المواهب القادرة على البحث والابتكار وتنميتها فضلا عن دعم دور مركز المعلومات فى اتخاذ القرار لادخال التكنولوجيا إلى كل مجالات الحياة على أرض مصر.

وإذا كان الرئيس مبارك قد أرسى قاعدة الانطلاق التكنولوجية التى تعبر بها مصر إلى الألفية الثالثة فإنه يصبح من الضرورى ان يتم تطبيق حوافز قانون الاستثمار الجديد على الأنشطة التكنولوجية، وتبنى انشاء مناطق صناعات تكنولوجية بتوفير الاراضى بالمناطق العمرانية بسعر منخفض، وابتكار اليات جديدة لتحريك رءوس الأموال الصغيرة والمتوسطة لانعاش الأنشطة التكنولوجية والمتطورة على ارض مصر.



المصدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/٩/١٩٩٩



الأبنية التعليمية .. تحتضر!

٧٥٪ من المدارس مهددة بالانهيار

مستشار وزير التعليم :

الوزارة مستعدة لبناء المدارس ولاتهاون مع المخالفين فى هيئة الأبنية

نزاع بين وزارتى الزراعة والتعليم بسبب البناء على الأرض الزراعية

٠٠٠٠٤٠

شركات البناء تطالب هيئة الأبنيـة التـعليـمـيـة بسـداد ١٧٥ مليـون جنيـه

ساعات قلائل ويبدأ عام دراسي جديد، وقد استعدت وزارة التربية والتعليم بجميع قطاعاتها لاستقبال العام الجديد بهدف تهيئة مناخ دراسي مناسب لكن الواقع يشهد بوجود مشكلة تهيئة المكان المناسب لاداء العملية التعليمية والتي لاتقل اهمية عن غيرها من مقومات التعليم في مصر.. ومن هذا المنطلق كان مشروع مبارك القومي والذي يهدف الى احداث عملية تنمية ونهضة للابنية التعليمية بما يجعلها تتناسب مع المتغيرات الجديدة.. ويهدف هذا المشروع الى انشاء ابنية تعليمية جديدة وانهاء الاعتماد على الشقق السكنية المؤجرة والتي اعتمدت عليها وزارة التربية والتعليم كمدارس لتخريج اجيال من المتعلمين لفترات طويلة.

ورغم كل هذه الجهود الا ان واقع الابنية التعليمية يؤكد عدم الاهتمام بحالة بعضها ولعل خير دليل على ذلك هو صدور قرارات بالازالة لاكثر من ٧٠٪ من مدارس الاقاليم، وان نسبة المنفذ من قرارات الاحلال والتجديد لاتتجاوز نسبة ضئيلة جداً في الوقت الذي لم تصل فيه جهود الاصلاح الى معظم مناطق الجمهورية ويبقى السؤال: اذا كانت جهود وزارة التربية والتعليم تهدف الى تنفيذ مشروع مبارك القومي فهل نجحت فعلاً في تنفيذه ام ان هناك معوقات وعراقيل وقفت دون تحقيق الاهداف المطلوبة.

تشير الاحصاءات الرسمية الى ان نظام التعليم قبل الجامعي يضم حوالي ١٧ مليون طالب موزعين على ٢٦ الفا و١٧٧ مدرسة حيث يبلغ عدد مدارس التعليم الابتدائي ١٦ الفا و١٥٢ مدرسة والتعليم الاعدادي ٦ الاف و١٥٢ مدرسة والتعليم الاعدادي ٦ الاف و٩٠٥ مدارس بينما يبلغ عدد مدارس التعليم الثانوي العام الفا و٤٥٢ مدرسة وكذلك الفا و٦٦٨ مدرسة للتعليم الثانوي الفني.

وتوضح الارقام ان عدد المدرسين بمدارس الجمهورية يبلغ ٧٥٠ الفا و٢١٦ مدرسا بواقع ٢٥ معلما لكل مدرسة وهو ما يعني ان متوسط عدد المدرسين الى عدد الطلاب بالمدارس هو مدرس واحد لكل ٤٠ طالبا في مدارس التعليم الثانوي وترتفع هذه النسبة لتصبح مدرسا واحدا لكل ٤٦ تلميذا بمدارس التعليم الابتدائي مما يشير الى ارتفاع الكثافة الطلابية بمدارس الجمهورية.

ورغم تصريحات المسئولين بوزارة التربية والتعليم عن خطة الوزارة التي تهدف الى انشاء ١٠ الاف مدرسة جديدة سنويا وذلك منذ بداية التسعينيات بهدف القضاء على ظاهرة المدارس المؤجرة من الاهالي وكذلك انهاء مشكلة الكثافة الطلابية داخل الفصول للنهوض بمستوى العملية التعليمية الا ان الواقع يؤكد ان اكثر من ٧٠٪ من جملة المدارس خاصة خارج القاهرة الكبرى مهددة بالانهيار وصدرت ضدها قرارات بالازالة للاحلال والتجديد وان نسبة المنفذ من هذه القرارات لاتتجاوز ١٪ فقط.. واذا كانت تصريحات المسئولين توحي بان هناك خطة لاعادة جميع المدارس المؤجرة من الاهالي لاصحابها قبل يوليو عام ٢٠٠٠ الا انها تصريحات لايمكن التسليم بها خاصة ان العديد من المشاكل تواجه تنفيذ الخطة كالخلافات القائمة ما بين المحليات ووزارة الزراعة بشأن المباني على الاراضي الزراعية مما جعل مسئولي الابنية التعليمية خاصة في الاقاليم يلقون بتبعية مسئوليتهم على المحليات لتصبح معظم قرى مصر محرومة من المدارس بسبب تضارب الاختصاصات الادارية فيما بين الاجهزة المختلفة وهو ما عمل على انتشار خطر الامية والتسرب الدراسي وهي نتائج مباشرة لخطة غير مدروسة لوزارة التربية والتعليم.

تقاعس

نشاء المدارس والتي تصل الى ٧ مليارات ونصف



المليار جنيه سنويا فقد حدث نوع من التقاعس فى بناء المدارس الجديدة واصبحت الكثير من القرى والمناطق محرومة من المدارس وحتى تلك التى صدر بشأنها قرارات ازالة لخطورتها على ارواح التلاميذ تم توزيع تلاميذها على مدارس البلاد المجاورة.

ومشكلة الابنية التعليمية لاتتوقف عند حد الانتظار حتى بناء مدارس جديدة ولكنها تمتد الى ما بعد ذلك، فالشركات كثيرا ما تتأخر فى تسليم الابنية التعليمية فى الوقت المحدد بل تضاف شهور اخرى الى مدة التنفيذ لتضيع سنة دراسية على التلاميذ فى توزيعهم على مدارس أخرى.

وتوجد نماذج كثيرة منتشرة فى العديد من القرى التى يشكو سكانها من صدور قرارات ازالة ضد العديد من المدارس دون جدوى ففى قرية «الملاحة» التابعة لمركز شربين بمحافظة الدقهلية صدر قرار بازالة المدرسة الوحيدة المخصصة للتعليم الاساسى بها منذ اكثر من ٣ سنوات ووزع الاطفال على المناطق المجاورة مما يعرضهم لخطر الحوادث ويكلف ذويهم البسطاء الكثير من التكاليف المادية اضافة الى القلق النفسى الذى يعانى منه الاهالى على اولادهم وذلك حسبما يوضح الدكتور عبدالمجيد ابوالمعاطى - احد المتبرعين بارض لبناء مدرسة جديدة - ويضيف: لقد صدر قرار بازالة مدرسة الملاحة الابتدائية وهى المدرسة الوحيدة بالقرية، وبعد طول مباحثات مع مديرة هيئة الابنية التعليمية بالدقهلية قام بتوزيع التلاميذ على مدارس قرى الاطرش وغيرها وطلب من الاهالى ضرورة توفير مساحة من الارض تصل الى ١٤ قيراطا وبالفعل تم تدبير المساحة المطلوبة الا ان مدير الهيئة القى بالمسئولية على وزارة الزراعة وتوقف عن التنفيذ بحجة ان المساحة لم تخرج عن حيازة الزراعة.

ويشير الدكتور عبدالمجيد الى تصريحات اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية والتى اعلن من خلالها استعداد المحافظة لبناء المدرسة فور تدبير المساحة المطلوبة ورغم تلك التصريحات مازال سكان القرية يعانون من عدم وجود مدرسة بها رغم توفير الارض ويحمل سكان القرية مدير هيئة الابنية التعليمية بالدقهلية مسئولية عدم تنفيذ القرارات.

وفى مدرسة النيل الابتدائية بالمنصورة صدر قرار بازالة الطابق الثالث للاحلال والتجديد منذ عام ١٩٩٤ ولم يتم التسليم الا بعد ٣ سنوات فى الوقت الذى كان من المحدد له ٧ اشهر منذ يونيو ١٩٩٥ والغريب فى الامر ان سبب التاخير فى التسليم متباين ما بين مدير الهيئة الذى يرجعه الى تقاعس المقاولين بينما يرجع المهندس متولى خضر - احد المقاولين - السبب الى مشاكل الاجراءات مثل استخراج التراخيص التى تستغرق وقتا طويلا فضلا عن عدم صرف الهيئة المستحقات المالية للشركات، ويوضح المهندس متولى خضر ان ديون هيئة الابنية التعليمية قد وصلت الى ١٧٥ مليون جنيه وان الهيئة لاتقوم الا بصرف مبالغ ضئيلة من جملة المبالغ المتفق عليها وهو السبب الرئيسى فى تاخير التنفيذ.

غياب الخطة

وفى محافظة دمياط.. لم تظهر خطة واضحة لهيئة الابنية التعليمية حيث صدرت قرارات ازالة للعديد من المدارس ومنها المدارس الثانوية وذلك بهدف التخلص من المبانى المؤجرة من الاهالى وحتى ذلك الوقت لم ينفذ قرار واحد من جملة القرارات الصادرة.

ففى مدينة الزرقا.. قامت الهيئة بتاجير مبنى من ٣ طوابق لانشاء مدرسة ثانوية بها وذلك منذ اكثر من ٤٠ عاما ورغم صدور قرارات باعادتها لاصحابها نظرا لعدم كفاءتها الا انها لم تعد اليهم بل عملت الهيئة على التمسك بها رغم ما تشكله من خطر على الطلاب علاوة على تهالك مبانيها وعدم صلاحيتها للعملية التعليمية.

تحقيق وتصوير
بشير العدل

ويقول السعيد الدسوقى الحفناوى - صاحب مبنى مدرسة الزرقا الثانوية بنين - ان هذا المبنى مؤجر منذ عام ١٩٥٨ وبالتحديد فى ٢٤ اغسطس ١٩٥٨ حيث استغلت المساحة كمدرسة ثانوية وفى ٢٩ اكتوبر ١٩٦٠ قامت الهيئة بضم مساحة ٩٦٧ مترا اخرى من الارض الى المبنى لاستغلاله كفناء للمدرسة وذلك رغم عدم موافقتنا على ضم المساحة الاخيرة وقامت بتحديد ايجار زهيد للمساحة الكلية والتى تصل الى الف متر كما ان حالة المدرسة لم تعد صالحة لاداء العملية التعليمية بها حيث المبنى ايل للسقوط ويشكل خطرا على صحة وحياة الطلاب الدارسين بها هذا بخلاف الحالة السيئة لدورات المياه بها والتى كان لها اكبر الاثر فى تدهور حالة المبنى.

ويشير السعيد الى قرارات الهيئة بدمياط التى صدرت بالتخلى عن المبنى وانشاء مدرسة ثانوية جديدة بمايليق بالحالة التعليمية الان وذلك شريطة توفير مساحة بديلة ورغم توفيرها الا إنه لم تتخذ اية خطوات ايجابية نحو انشاء مدرسة جديدة.

ويرى أن وضع الابنية التعليمية لم يعد يناسب العصر الذى نعيشه خاصة مع ادخال احدث وسائل التعليم ولم يكن من المقصود ان تكون هناك ابنية تعليمية لايوجد بها دورات مياه او حتى نوافذ تقى الطلاب شر البرد القارس ويتم ادخال كمبيوتر بها او «دش».

ويتساءل: هل قامت الوزارة اولا بتدبير الاماكن المناسبة لادخال هذه التكنولوجيا قبل ادخالها.

ودلل على سوء حالة الابنية التعليمية وعدم مواكبتها للعصر بوجود مدارس معتمدة من هيئة الابنية التعليمية وهى لاتعدو مجموعة من الغرف الصغيرة فى شقق سكنية متهالكة.

التسرب المدرسى

وقد انعكس وضع الابنية التعليمية بالسلب على حالة التلاميذ وعلى تحصيلهم الدراسى حيث يقول رضا عبدالخالق - مدرس رياضيات - ان سوء المكان الذى يتلقى فيه التلميذ العلم كان له اثره السلبى على تحصيله الدراسى ففى اغلب المدارس خاصة خارج القاهرة لاتوجد مقاعد كافية وكذلك فان حالة النوافذ سيئة للغاية بجانب عدم توافر المعامل وكلها اسباب تؤدى الى نتائج سلبية عديدة اخطرها التسرب المدرسى وضعف التحصيل الدراسى.

ويرى محمد الضهيرى - عضو مجلس الشعب عن حزب التجمع - ان العملية التعليمية فى خطر خاصة فى ظل عدم وجود سياسة واضحة ومعروفة لدى وزارة التربية والتعليم. ويضيف ان التحديات التى تواجه العملية التعليمية بشكل عام والابنية التعليمية بشكل خاص خطيرة اهمها عدم وجود مبان جديدة

اوبديلة الامر الذى فرض على الجهات التعليمية المسئولة الاعتماد على المبانى الاهلية المتهالكة كمدارس وهو ما نتج عنه ارتفاع كثيف فى عدد التلاميذ وتدهور حالتهم الصحية بسبب عدم توافر الشروط الصحية بها هذا بخلاف حرمانهم من ممارسة الانشطة الرياضية والثقافية بسبب عدم وجود فناء لاغلب المدارس.

ويشير الضهيرى الى التضارب الواضح فى تصريحات المسئولين عن التعليم فى مصر فقد صرح وزير التربية والتعليم فى الاسبوع قبل الماضى بأن خطة الوزارة تهدف الى انشاء الف و٥٠٠ مدرسة جديدة وترميم ٣ الاف مدرسة اخرى ثم يعود ويصرح بأن الخطة تهدف الى انشاء الف مدرسة جديدة وترميم الف و٥٠٠ مدرسة اخرى..

هذا التضارب فى اقوال المسئولين الاول عن التربية والتعليم انما يدل على ان هناك سياسة مغيبة للوزارة ادت بشكل مباشر الى عدم العدالة فى توزيع الابنية التعليمية سواء كان ذلك التوزيع جغرافيا او طبقيا حيث ادى ذلك لاقامة المبانى فى القاهرة ومدن المحافظات دون باقى الاماكن ليستفيد منها من هم فى القاهرة وعواصم المدن وليحرم منها من هم فى غير تلك الاماكن.

ويشير الضهيرى الى العجز الواضح فى صرف ميزانية التربية والتعليم خاصة للابنية التعليمية فى الوقت الذى تخصص فيه الدولة مبالغ كبيرة لتلك الاغراض وهو ما ادى الى الحالة السيئة التى عليها وضع الابنية التعليمية الى الدرجة التى مازالت فيها المدارس فى بعض القرى عبارة عن «بوص» اى مجموعة من الغاب المدعوم بالطين ودلل على ذلك بوضع مدرسة قرية «تعز» بمركز المنزلة وتعجب من كون هذا المكان بمثابة مدرسة تعتمدها هيئة الابنية التعليمية.

التحصيل الدراسى

واذا كانت هناك رغبة حقيقية للنهوض بحالة التعليم فى مصر فلابد ان يسبق ذلك محاولة للنهوض بحالة الابنية التعليمية لانها تشكل الركيزة الاساسية للارتقاء بمستوى التعليم والتحصيل الدراسى لكل من المدرسين والتلاميذ على حد سواء.

هذا ما يراه الدكتور عبدالغنى عبود - استاذ التربية المقارنة جامعة عين شمس - والذى يضيف: ان خطة النهوض بحالة الابنية التعليمية سواء كان ذلك فى المدارس او الجامعات تعنى فى حقيقة الامر خطوة على طريق الارتقاء والنهوض بمستوى العملية التعليمية ككل وهو ما يعود بالنفع على اطراف العملية التعليمية ويشير الى ان حقيقة الوضع الراهن والذى يعبر عنه واقع الابنية التعليمية ليست بالشكل الذى يصفه المسئولون بوزارة التربية والتعليم حيث توجد بعض اوجه النقص والقصور فيما يتعلق بحالة الابنية التعليمية على مستوى التعليم قبل الجامعى.

وحول تفسير القرارات السريعة والمتلاحقة والمتضاربة للمسئولين بوزارة التربية والتعليم تقول الدكتورة زينب على - رئيس قسم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس - ان معظم القرارات التى تتخذها الوزارة لايشكل فيها المتخصصون فى العملية التعليمية اى جزء ولايلعبون فيها اى دور بشكل او بآخر وانما هى قرارات فردية اقتصرت على مجموعة المسئولين فى مواقع التنفيذ دون النزول الى الواقع العملى والاحتكاك المباشر باصحاب المشكلة سواء كان ذلك متعلقا بالطالب او المدرس او حتى التربويين ولذلك فان معظم القرارات تكون غير صائبة ومعظم التصريحات تكون متضاربة لعدم وجود مبدأ واحد تسير عليه خطة الوزارة وانما تكون الخطة متغيرة باستمرار وهو ما يضيع فرصة الانجاز ليس فقط فيما يتعلق بوزارة التربية والتعليم بل فى اى موقع كان وان وجود خطة واحدة سليمة ومدروسة يكون كفيلا بتحقيق الاهداف مهما كانت صعوبتها.

شقق سكنية

واذا كانت هذه هى اراء المتخصصين والتربويين فان محمد عبدالسلام - المستشار الاعلامى لوزير التربية والتعليم - يقول: ان الوزارة استطاعت ان تحقق اهدافها بشأن الابنية التعليمية بنسبة ٨٥٪ وان المدارس اصبحت تعتمد على نظام اليوم الكامل بعد ان تخلصت الوزارة من نسبة كبيرة من الابنية التعليمية القديمة التى كانت عبارة عن شقق سكنية مؤجرة من الاهالى.

وفيما يتردد حول النزاعات الفردية بين الاهالى ووزارة الزراعة فيما يتعلق ببناء مدارس جديدة اشار محمد عبدالسلام الى وجود خطة تعتمد على التنسيق ما بين الوزارة وهيئة الابنية التعليمية بما يسمح بانشاء المزيد من المدارس حتى يمكن استيعاب الزيادة السكانية موضحا استعداد الوزارة لبناء اى مدرسة طالما تم توفير الارض المخصصة لها مشيرا الى توقيع الجزاء على المخالفين ومن يعمدون الى تعقيد الامور من مديرى هيئة الابنية التعليمية.

مدير الهيئة يرفض تنفيذ القرارات

حاولنا مقابلة المهندس مغازى احمد مغازى مدير هيئة الابنية التعليمية بالدقهلية باعتبارها من اكثر المحافظات التى صدرت قرارات ازالة لاكثر من ٧٠٪ من ابنيتها التعليمية لمعرفة خطة الهيئة نحو تنفيذ برنامج المشروع.. الا انه رفض تفسير اسباب تقاعس الهيئة عن تنفيذ العديد من القرارات المتعلقة بانشاء ابنية تعليمية جديدة بالمحافظة رغم توفير الاهالى للاراضى المخصصة لهذا الغرض. ونتمنى الا يكون رفض المهندس مدير الهيئة بالدقهلية على الدوام حتى لايثير قلق الاهالى على مستقبل ابنائهم وحتى لايشعل نار غضب كبار المسئولين عنه وهو مالايحمد المهندس مغازى عقباه.

إعلان نتائج المرحلة الثالثة الاثنين المقبل وبدء قبول الأوراق بمكتب التنسيق اليوم

ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد من صرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين في الدور الثاني بالثانوية العامة والمتخلفين من المرحلتين الأولى والثانية بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية.

وشهد المكتب أمس زحاما شديدا من الطلاب على صرف الأوراق التي سلمت لـ ٢٧ الف طالب وطالبة ويبدأ المكتب من اليوم قبولها ولمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات. وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم الاثنين المقبل اعلان نتائج قبول هؤلاء الطلاب الطلاب الذين حصلوا على حد أدنى من مجموع الدرجات يسمح لهم بالقبول أو الترشيح لاحدى الكليات الجامعية سيتم تنفيذ رغباتهم وعليهم أن يدونوها في بطاقة الرغبات ضمن أوراق التنسيق.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أحمد أبو الفضل إمام مسجد بالعربى والأسبانى

بالصدفة البحتة اجبرت على ان اكون إماماً لمسجد المكسيك وذلك بعد أن عاد الى القاهرة بصفة نهائية الامام الرسمى القادم من الازهر فكان على ترتيب الخطبة باللغتين العربية والاسبانية حتى يستطيع المصلون المكسيكيون فهم فحوى الخطبة.

هكذا يقول د. أحمد أبو الفضل ابراهيم .. رئيس قسم الاذاعة الاسبانية باتحاد الاذاعة والتليفزيون .. سارت الامور عادية ما بين دراستي بالجامعة الاسبانية وإمامة المسجد .. الى ان حدث أن توفى أحد المغتربين من لبنان وكان اسمه على مروة .. فلم يجد ولداه محمد وعلى من يستطيع القيام باعمال الغسل والجنازة وصلاة الجنازة والدفن فبحثوا عمن يقوم بذلك فى الولايات الأمريكية القريبة من ولاية سونورا التى كانوا يعيشون بها .. فلم يجدوا .. فما كان منهم إلا أن أخبروا أصدقاءهم فى العاصمة مكسيكو سيتى حيث كنت اتواجد واتصلوا بى وطلبوا منى السفر الى الولاية للقيام بهذه المهمة .. فوجدت نفسى مجبراً على الذهاب لإجراء الغسل .. وكان قد توفي يوم الخميس ووصلت اليه يوم الاحد .. ووجدته فى تابوت فوقه صليب .قمت بإزالة الصليب من فوقه وخلعت ملابسه التى كان يرتديها وبدأت الغسل بالنصف الايمن من الجسد ثم النصف الايسر وقرأت سورة يس عليه وشرحت للحاضرين كيفية صلاة الجنازة عليه.

يقول د. أبو الفضل .. كانت هذه أول تجربة لغسل ميت بالنسبة لى وكانت تجربة صعبة للغاية .. حيث الوقوف أمام جسد ولمسه وغسله .. أشياء تقشعر لها الابدان خصوصا إذا كانت المرة الاولى .. ومنذ ذلك الحين .. توالت وتكررت التجربة كثيراً فى معظم الولايات الأمريكية.

يقدم د. أبو الفضل نصيحته للشباب الذين يريدون السفر بانه لابد من اجراء تخطيط سليم للسفر بمعنى أن يضع فى حسبانه العودة للوطن مرة أخرى بعد اتمام أهدافه سواء كانت دراسية أو مادية وإذا فشل فى احداهما عليه العودة فوراً.

د. ابو الفضل قام بالقاء الكثير من المحاضرات بالادارات المكسيكية وكان محورها تبسيط وتنوير الاسلام الصحيح لدى المغتربين المصريين والعرب كما شارك فى افتتاح بعض المعارض الفنية التى كانت تقام هناك.

د. أحمد ابو الفضل ابراهيم من مواليد القاهرة وحاصل على ليسانس لغات وترجمة (اسبانى) ١٩٨١ جامعة الازهر .. وحصل على ماجستير فى الادب الاسبانى من جامعة المكسيك القومية ١٩٩٠ . ودكتوراه فى أدب امريكا اللاتينى ١٩٩٤.

حصل ابو الفضل على منحة أخرى تدريبية فى اذاعة اسبانيا للوقوف على أحدث التقنيات الاذاعية التى تشهدها الالفية الثالثة .. رشحه للمنحة حمدى الكنيسى رئيس الاذاعة وذلك عن طريق مرفت رجب بالعلاقات الدولية.

عبد السلام عيسى



المصدر : الأهـــــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٩

انشاء شركة تكنولوجية بمساهمة القطاع الخاص

مد مشروع تكنولوجيا التعليم إلى ٢٣ ألف مدرسة وتجهيزها بالمعامل

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان المؤسسة التعليمية سوف تتحمل مسئولية كبيرة فى تنفيذ المشروع القومى الجديد والذى أعلن عنه الرئيس حسنى مبارك بشأن إحداث النهضة التكنولوجية فى مصر لدخول المنافسة العالمية والتفاعل مع القرن المقبل.

وقال الوزير فى تصريحات خاصة لـ «الأهرام» أنه تقرر فى اطار هذه الخطة زيادة اعداد المدارس المطورة تكنولوجيا الى ٢٣ الف مدرسة مع نهاية هذا العام وتجهيزها بالمعامل الحديثة وأجهزة للكمبيوتر والوسائط المتعددة مع ربط شبكات الكمبيوتر بشبكة الوزارة واستخدام الانترنت.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن هناك رؤية مستقبلية تحكم عمل الوزارة وهى خاصة بتحديث المعامل والأجهزة وصيانتها وأشار الى أن الرئيس حسنى مبارك هو صاحب الانجاز الذى تحقق فى المؤسسة التعليمية والخاص بالبنية الأساسية لتكنولوجيا التعليم حيث تم تطوير ١٢٠٠ مدرسة رياض اطفال تكنولوجيا و٨٢٢٦ مدرسة بالمرحلة الابتدائية و٦٢٨٢ بالاعدادى و١١٩٢ بالثانوى العام ليصبح عدد المدارس المتطورة كبنية أساسية لمشروع مبارك الجديد ١٧ الف مدرسة بالاضافة الى ١٥٠٠ مدرسة اخرى بالتعليم الفنى ليكون الاجمالى حتى الآن ١٨ الفا و٥٠٠ مدرسة سيتم زيادتها الى ٢٣ الف مدرسة قريبا.

وبدأت وزارة التربية والتعليم فى اجراءات انشاء شركة تكنولوجية بمساهمة القطاع الخاص ومركز دعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء تكون مهمتها انتاج وتصميم برامج الكمبيوتر وصناعة البرمجيات واسطوانات الليزر وأشار الى أن هذه الشركة ستحدث نقلة ضخمة لتحقيق الاكتفاء الذاتى لوزارة التربية والتعليم ومؤسساتها التعليمية فى البرامج والاسطوانات المشغلة للأجهزة التى تمتلكها الوزارة فى جميع محافظات الجمهورية . وقال الدكتور بهاء الدين أنه امتدادا لمشروع مبارك القومى لاحداث النهضة التكنولوجية تم ادخال أجهزة استقبال القنوات التليفزيونية فى ١١ الف مدرسة بالمحافظات حتى الآن.

المجلس الأعلى للجامعات :

نظام جديد لقبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات من العام الدراسى المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

اكد المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ضرورة انتظام الدراسة بالكليات من اليوم الأول وبصورة جادة وقيام رؤساء الجامعات بلقاء الطلاب الجدد وتعريفهم بالجامعة والتقاليد الجامعية وتوزيع دليل على الطلاب لتوضيح كل شىء عن الكلية التى يدرس بها الطالب والالتزام بالأنشطة الطلابية واعداد برنامج لها يتم تنفيذه على مدار العام الدراسى .. وسيقوم الوزير بجولة بعد غد بجامعتى القاهرة وعين شمس.

وقرر المجلس اعادة النظر فى نظام قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات سواء السنوات الثلاث أو الخمس وتطبيق النظام الجديد من العام الدراسى المقبل ووضع اطار موحد ومعايير محددة بحيث يستوفى طلاب هذه الشهادات الشروط والمتطلبات التى تحتاج اليها الدراسة بالكلية المرشحين للقبول بها من حيث المواد المؤهلة والمستوى العلمى وتقاربه من المستوى العلمى للطالب المقبول من حملة الثانوية العامة وتحديد مستوى المؤهل الفنى الذى يقبل بالجامعة ونوعيته ومستواه والفرق الدراسية التى يجب ان يلتحق بها الطلاب ونسبتهم فى الجامعات بشكل عام مقارنا بطلاب الثانوية العامة .

وقرر المجلس استمرار متابعة ومناقشة الدراسة التى اعدتها لجان المجلس الأعلى للجامعات لتعديل النظام بما يحقق الهدف من رفع قدرات حملة هذه الشهادات ومستوى تأهيلهم واتاحة الفرصة للمتميزين منهم لاستكمال دراستهم الجامعية فى اطار سياسة الدولة فى اتاحة الفرصة لجميع المواطنين فى التعليم وايضا التعليم المستمر لتخريج فئات من العمالة المهرة والفنيين وسد حاجات المجتمع من التخصصات وصقل خبرات الفنيين عن طريق التدريب واكسابهم خبرات جديدة. وبحث المجلس عددا من الأفكار والمقترحات المقدمة من لجنة الموهوبين المشكلة من بعض رؤساء الجامعات عن كيفية تحديد الموهوبين والجادين وتوفير سبل تنمية مواهبهم وقدراتهم ووسائل الرعاية المطلوبة والقدرات العالية من شباب مصر الذين طالب الرئيس حسنى مبارك بتيسير الامكانات التى تساعد على نضوج قدراتهم واعطائهم الفرصة للتواصل.. وقامت اللجنة بعرض بعض التجارب الدولية فى هذا الشأن..

مفيد شهاب

ووافق المجلس على اعادة النظر فى درجات الحافز الرياضى التى تمنح لطلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية عند الالتحاق بالجامعات والتى تصل الى ٤٠ درجة وذلك فى اطار تعديل الثانوية العامة بالغاء التحسين وبدء العمل بما قرره المجلس من قبل باحتساب درجات المستوى الرفيع على أساس اضافة مايزيد على ٥٠٪ فقط للمجموع الكلى للدرجات.

كما وافق المجلس على اعفاء الطلاب الحاصلين على دبلومات المعاهد الفنية التجارية (شعبة القانون) من أداء الامتحان التكميلى فى اللغة الفرنسية على مستوى الثانوية العامة عند الالتحاق بكلية الحقوق وانشاء شعبة باللغة الفرنسية بقسم الارشاد السياحى بكلية الآداب بجامعة عين شمس ومشروع اللائحة الداخلية الجديد لمعهد البحوث والدراسات الأفريقية بجامعة القاهرة.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٧

غدا .. عام دراسى جديد

بهاء الدين: التحقيق مع المقصرين فى صيانة المدارس

كتب - هانى المكاوى

غدا يبدأ عام دراسى جديد. يتوجه اكثر من ١٧,٥ مليون طالب وطالبة للمدارس والجامعات.

اعلنت وزارتا التربية والتعليم والتعليم العالى حالة الطوارئ استعدادا لبدء الدراسة.

" قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم احالة المقصرين عن صيانة المدارس من هيئة الأبنية للتحقيق.

وطالب بهاء الدين مديرى التعليم بالمحافظات بترك مكاتبهم والمرور علي المدارس في جولات ميدانية في اليوم الاول للدراسة.

اشار الي بدء مجموعات التقوية بالمدارس خلال الاسابيع الأولى للدراسة حتي تكون بديلا شرعيا للدروس الخصوصية أمام الطلاب. وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان الجامعات انتهت من أعمال صيانة المدرجات وتجديد المعامل واعلان جداول المحاضرات مشيرا إلى حظر سفر هيئات التدريس خلال الشهر الأول لحين انتظام الدراسة.



المصدر : الأهــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩

مع عام دراسي جديد: الجامعة منهج علمي.. ونهج أخلاقي

ميثاق الشرف الجامعي

د. فوزية عبدالستار

يعتبر أستاذ الجامعة قدوة لطلابه، فهم يعتبرونه مثلهم الاعلى ينتهجون سلوكه ويهتدون بفكره ويسترشدون بنصحه. ومن هذا المنطلق يحمل أستاذ الجامعة مسئولية التأثير في الأجيال العديدة من الطلاب الذين يتزودون بعلمه ويتأثرون بشخصيته، وهي مسئولية جسيمة تلقى على عاتقه الالتزام بأن يكون على مستوى القدوة سلوكا وخلقا وفكرا وعلما ورايا. ويتطلب ذلك ان يتقيد استاذ الجامعة بعدة أمور:

أولا صدق الأداء: من أهم القيم الاخلاقية التي يجب ان تشرق بها نفس استاذ الجامعة ان يؤدي واجباته خير اداء، وان يتسم عمله بالجدية واحترام النفس وإنكار الذات، والسعي الدوب إلى الأفضل، فليتزم بدقة المواعيد، ويحسن تلقين العلم بأمانة، ويحرص على انتظام الطلاب ويوجه من يتجاوز منهم حدود الأدب أو النظام التوجيه الصالح مع الحرص على كرامتهم امام زملائهم، حتى لايكون ثمن تقويم سلوكهم واعوجاجهم هو التأثير سلبا في نفسيتهم، فالتربية - في تقديري - يجب أن تقترن بالتعليم في جميع مراحله لانها تستمد فعاليتها من قوة مصدر التوجيه والثقة فيه، كما تعتمد على سهولة استجابة الطالب للاستاذ القدوة.

ثانيا - الأمانة المطلقة: استاذ الجامعة يحمل رسالة سامية هي اضاءة مشعل العلم لاجيال عديدة ولايتحقق ذلك على النحو المأمول إلا اذا التزم الاستاذ بالأمانة الكاملة في جميع المجالات:

(١) أمانة البحث العلمي: يجب أن يلتزم استاذ الجامعة - عند قيامه بأي بحث علمي - بحدود الامانة كقيمة خلقية رفيعة، فيجب ان يوسع نطاق المراجع التي يطلع عليها ماوسعه الجهد والوقت حتى تصل إلى أعلى مستوى ممكن من القيمة العلمية التي يصبها في ابحاثه ويهتدي بها الباحثون من بعده، كما يجب ان ينسب دائما الرأي لأصحابه، فلا يتبنى رايا إلا اذا اشار إلى المرجع الذي أخذه عنه، اذ لايجوز لاستاذ الجامعة - وهو الأمين على عقول الطلاب وأفكارهم - ان يستولى بغير حق على افكار غيره وينسبها إلى نفسه.

(٢) امانة التدريس: يجب ان يحرص استاذ الجامعة على بث العلم في عقول الطلاب بأمانة وحيدة كاملة، فيعرض لهم الاراء المختلفة المؤيدة والمعارضة، ثم يبدي رأيه دون ان يحاول التأثير فيهم للميل بهم إلى فكر معين، وإنما يكتفي بما يساند كل راى من حجج وأسانيد، ويترك للطالب حرية التقييم، فليس من الامانة ان يستغل الأستاذ موقعه في الجامعة ليشكل عقلية الطالب وفق ميوله واتجاهاته وافكاره، فقد يكون بعضها متطرفا ضارا بالمصلحة العامة فتنحرف مهمة استاذ الجامعة عندئذ عن المسار السليم ويصبح ضرره اكثر من نفعه.

(٣) امانة الامتحان: يجب ان يكون عضو هيئة التدريس موضوعيا في أدائه، لايتأثر دوره الجامعي بمسلك الطلاب، ولذلك يجب عليه عند وضع اسئلة الامتحان ان يقتصر مقصده على تحقيق المصلحة العامة، فتكون الاسئلة مقياسا دقيقا لقدرات الطالب على الفهم والتذكر والاستيعاب، وينبغي على عضو هيئة التدريس ألا يحيد عن هذا الهدف، فليس من الأمانة ان يضع امتحانا عسيرا انتقاما من طلاب مشاغبين، ولا امتحانا يسيرا رعاية لطلاب مجاملين، كذلك يجب ان يحافظ على سرية الامتحان فلا يفشي منه شيئا، أيا كانت الضغوط التي قد يتعرض لها. فإفشاء سر الامتحان يحبط عمل



المتفوقين، ويدمر نفسيتهم فيفقدون ايمانهم باساتذتهم ويضعف انتماؤهم لوطنهم، بينما يرتقى المهملون ويحققون - دون وجه حق - درجات عالية فيختل ميزان العدالة فى المجتمع.

(٤) أمانة التقييم: يرتبط بأمانة الامتحان أمانة تقييم الطالب لمنحه الدرجة التى يستحقها. واذا كان تقييم اوراق الاجابة مما تتحقق فيه غالبا الحيدة والموضوعية والامانة، نظرا لسرية الاسماء، فان الامر قد يختلف بصدد الامتحانات الشفهية والعملية حيث تنكشف شخصية الطالب وتتاح الفرصة - مع كل الأسف - للتوصية من أجل هذه الامتحانات فى بعض كليات الجامعة. هنا يقع على عاتق الاستاذ امانة تقييم درجة الطالب بنزاهة وحيدة ودون تأثر بأى ضغوط خارجية فهذا أدعى إلى تحقيق العدالة بين الطلاب واقرب إلى بث ثقتهم فى اساتذتهم ومن ثم يلتقطون فى اعماقهم هذه - القيمة السامية. فيسيرون على نهجهم مما يضع لبنة فى بناء إصلاح المجتمع.

ومما يتعلق بأمانة التقييم امانة عضو هيئة التدريس حينما يكون له دور فى التعيين فى موقع علمى أو جامعى كأن يكون عضوا فى لجنة علمية. ينبغى على الاستاذ ان يلتزم بحدود الأمانة فى القيام بهذا الدور الحساس. فيجب على عضو اللجنة العلمية ان يقرأ الابحاث المقدمة بدقة و يقيمها تقييما موضوعيا بعيدا عن اى مؤثر يمكن ان يميل به مع الهوى، واضعا فى اعتباره الثقة التى أودعت فيه عند شغل هذا الموقع، والأمانة المطلقة التى افترضت فيه، فيجب ان يكون دائما على مستوى هذه المسئولية الضخمة وهى مسئولية امام الله وأمام ضميره وامام الوطن.

ومن هذا المنطلق يجب الا يرشح للتعيين فى وظائف هيئة التدريس إلا من ترقى به ابحاثه العلمية ودرجة كفاءته إلى هذا المستوى. وبذلك تتحقق مصلحة الدولة فى ألا يهيمن على التعليم العالى إلا الصفوة من العلماء المتميزين القادرين على اعداد وتخريج اجيال صالحة من المتخصصين الاكفاء.

ثالثا: القدوة الطيبة: يجب ان يكون عضو هيئة التدريس مثلا اعلى وقدوة طيبة، يحبه طلابه لمصداقيته، ويقدرون فيه علمه وعمله، ويرون فيه صورة الأمل الطموح الذى يتطلعون لتحقيقه، والنموذج الحى الذى يسيرون على هديه ويترسمون خطاه ويؤمنون به رائدا ويتخذونه مثلا اعلى. وعلى عضو هيئة التدريس - وأمامه هذا الفيض من مشاعر الشباب الغضة - ان يقترب منهم ويكون لهم المعلم والأب والصديق. ولا بأس ان يستمع إلى مشاكلهم ويعاونهم بالرأى فى حلها ويشد أزرهم لمواجهة صعوبات الحياة، مما يعمق انتماءهم ويعطيهم الأمل فى غد مشرق يبذلون فيه كل غال ونفيس من أجل مصر وطنهم الغالى وما أحوج مصر إلى هذا القدر من الانتماء لدى الشباب.

رابعا: احترام محارم القانون. بالاضافة إلى ماتفرضه القيم النبيلة والمبادئ السامية، وتقاليد مجتمعنا الشرقى الرفيعة، هناك التزامات يفرضها القانون على اعضاء هيئة التدريس، وينبغى على العضو ان يحترم محارم القانون، ومن بين هذ المحارم منع الدروس الخصوصية على عضو هيئة التدريس، فيجب ان يلتزم بهذا المنع، ايا كانت الضغوط وأيا كان الاغراء، فاحترام القانون هو سر التحضر ولايجوز للمعلم والمربى أن يكون خارجا على القانون وإلا فقد احترامه لنفسه واحترام طلابه له وتعرض لجزاء القانون، مما يفقد الثقة فيه.

خامسا: الغيرة على القيم الخلقية: لايقتصر واجب عضو هيئة التدريس على مهمة التعليم، وإنما هى تمتد - فى تصورى - إلى التربية، فطلاب الجامعة لايزالون حديثى السن قليلى الخبرة بالحياة، ومن هنا كان واجب الاستاذ أن يوجههم إلى الطريق السليم، ويقوم مايراه فى بعضهم من إعوجاج، وإذا رأى مسلكا منافيا للاخلاق أو التقاليد أو القيم وجب أن ينذر ويحذر ويوجه، لأن الطلاب وهم بعيدون عن رقابة الأهل قد يسيئون استخدام الحرية التى تمنحهم اياها الجامعة فيكون الاستاذ هو العاصم لهم من الزلل والمرشد إلى طريق الصلاح والمنقذ من الانزلاق إلى هوة الخطيئة، فالجامعة طلاب واساتذة بمثابة أسرة واحدة، يتولى كبارها مهمة النصح والتوجيه والارشاد.

هذا هو عضو هيئة التدريس كما ينبغى ان يكون لتقوم الجامعة على اسس متينة من العلم والاخلاق وتغدو صرحا شامخا ومنارة تؤدى دورها فى بناء الاجيال القادمة خير اداء.

والسؤال الذى يطرح نفسه الآن؟ ما السبيل إلى ذلك الأمل المنشود؟؟

الإجابة على ذلك أن وسائل تحقيق هذا الأمل بعضها ينتج أثره فى المدى البعيد، وبعضها يمكن أن يحقق دوره فى المدى القريب.

(١) فالوسائل بعيدة المدى: هى وسائل عامة تتعلق بضرورة بناء اخلاقيات



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩

المجتمع بأسره من جديد، فقد سادت في المجتمع المصري تحت تأثير كثير من المؤثرات الاقتصادية والاجتماعية والإعلامية اخلاقيات غريبة عليه هزت القيم السائدة في أعين الشباب، وشوهت لديهم صورة دعاة الخير والطهر والفضيلة، وزينت لهم الفسق والفجور والرذيلة، وما يتبع ذلك من صفات سيئة كالكذب والغش والخداع والمالاة والنفاق.

والوسيلة الأولى لمواجهة هذه المساوئ هي تنشئة جديدة بأسلوب علمي مدروس منذ الطفولة الأولى، ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق التعليم العام وتطوير اساليبه وتحديث مناهجه وادراج مادة الاخلاق فيه وتدعيمها بمثل عليا تشرح سيرتها على التلاميذ لتكون بمثابة مصابيح مضيئة امامهم يتطلعون إلى التمثل بها وانتهاج طريقها ولاشك أنها مثل كثيرة يزخر بها التاريخ المصري والعربي في جميع مجالات الفداء والعطاء والوفاء والوطنية الصادقة والانتصار للفضيلة والاستجابة لدواعي الحق والعدل والإنسانية.

كذلك يجب أن يلقن هذا الجيل الذي نتطلع إليه منذ طفولته الأولى القيم الدينية السليمة وأن يعمق في نفوس الصغار مفاهيم الخير والحب والتعاون والرحمة والتآخي والإيثار وانكار الذات.

وعلى صعيد الأسرة يجب من جانبها أن تؤمن بأن العناية بتربية النشء وتوجيهه ورعايته تعتبر واجبا مقدسا تقدم به الاسرة للوطن ابناء صالحين قادرين على تحمل مسئولية المستقبل، وينبغي أن توجد الية تفرض على الاسرة أن تؤدي هذا الواجب الوطني، فلاشك أن مايعانيه شبابنا حاليا من سلبيات إنما يرجع إلى التفسخ المعنوي للأسرة المصرية حيث تعطي المرأة عملها النصيب الأوفر من اهتمامها على حساب الصغار الذين يفتقدون الرعاية والحنان والاحساس بالأمان في أخطر فترات حياتهم، وحيث يعمل الأب في دولة اخرى سعيا وراء مزيد من الرزق تاركا ابناءه يفتقرون إلى توجيهه ورعايته ورقابته.

(٢) أما الوسائل قريبة المدى: فإنها يمكن أن تتبلور في الأمور التالية:

(أ) ميثاق شرف جامعي: يلتزم به عضو هيئة التدريس يقوم بإعداده نخبة من الاساتذة على أن ينص فيه على مسئولية عضو هيئة التدريس عن التعليم والتوجيه والتربية، وعلى التزامه بواجب الأمانة في كل ما يعهد به إليه، وعلى الا يرعى إلا مصلحة الوطن، والالتزام بأمانة البحث العلمي وبالتقويم العلمي الدقيق المتزن والالتزام بروح الود والتعاون بينه وبين زملائه، والحرص على الا يحيد عن طريق الشرف والنزاهة والموضوعية.

(ب) يمين قانونية: وأرى ان تصاغ يمين قانونية يؤديها عضو هيئة التدريس، على أن يقوم بعمله بالصدق، والأمانة وأن يرعى حقوق الجامعة والزملاء والطلاب، والا يستهدف إلا تحقيق مصلحة الوطن في كل مايقوم به من اعمال، وأن يحترم الأوامر والنواهي الواردة في قانون الجامعة.

وأرى أن يؤدى هذه اليمين أمام مجلس الجامعة عند التعيين في وظيفة مدرس.

(ج) قانون الجامعة: لعل أهم وسيلة لتدعيم اخلاقيات الجامعة ولتحقيق فعالية ميثاق الشرف الجامعي وتعميق الاحساس به في وجدان استاذ الجامعة هو القانون، وأقصد به قانون الجامعة الذي يسري على جميع أعضاء هيئة التدريس، فالقانون هو الوسيلة الفعالة والسريعة التي تنتج أثرها في المدى القصير وتظل تباشر تأثيرها في فرض القيم السلوكية والمعنوية على اعضاء هيئة التدريس إلى أن تحقق الآليات بعيدة المدى تأثيرها في ترسيخ القيم النبيلة والمبادئ الأخلاقية في نفوس اعضاء هيئة التدريس، فالقانون بما يفرضه من أوامر ونواه ومايدعم به هذه القواعد الآمرة من جزاءات تأديبية إنما يحقق مايعجز عن تحقيقه النصح والإرشاد، فالله يزع بالسلطان مالا يزع بالقرآن، والواقع أن قانون الجامعة ينص على كثير من الواجبات التي تفرضها على عضو هيئة التدريس قواعد ميثاق الشرف، ويدعم هذه الواجبات بجزاء يوقع على من يخالفها.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفى النهاية فإن الجامعة صرح علمى شامخ، ومصدر اشعاع حضارى وهاج، نحرص جميعا على أن يظل وضاء ينشر نوره فى ربوع البشرية جمعاء، قويا لايهن صلبا لايلين، معطاء للخير، متدفقا بالعلم، فياضا بالمعرفة، رمزا لحضارة عريقة ضاربة بجذورها فى أعماق التاريخ.

هذه الجامعة التى نعتز بها ونفخر نريد لها أن تظل شامخة أبية مرفوعة على العلم والأخلاق فالعلم وحده ليس يجدى.

وعلى الله قصد السبيل.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩

الأخلاقيات الجامعية .. أستاذا.. وإداريا.. وطالبا.. ووليا للأمر

د. عبدالحميد صفوت

كلية التربية النوعية ببورسعيد

ربما كان الحديث عن الأخلاق الجامعية أكثر أهمية من الحديث عن النظم والقوانين الجامعية، حيث ان الأخيرة واضحة الشروط، ملزمة التنفيذ، ومضمونة العقوبة عند مخالفتها. اما الأخلاق والأعراف والقيم الجامعية فهى ما يراعيه الإنسان امام ضميره، وفى غيبة إلزام الآخرين أو احتمال العقوبات فى حالة مخالفتها إلا تانيب الضمير.

وحاجتنا إلى تاكيد مثل هذه الأخلاق الجامعية تزداد هذه الأيام، بسبب التوسع فى التعليم الجامعى والعالى منذ منتصف السبعينيات، ليس فى الجامعات فحسب، ولكن فى فروعها التى تغطى كل محافظات مصر وتكاد تصبح جامعات متكاملة فى انتظار قرار إعلانها فى أى وقت، هذا فضلا عن الجامعات الأهلية والمعاهد الخاصة للتعليم العالى.

صحب هذا التوسع ظواهر سلبية - وهى وإن كانت قليلة نسبيا - لكنها تدق أجراس الإنذار بضرورة تاكيد على الأخلاق وتحكيم الضمير المهنى والأخلاقى قبل أن يستفحل الخطر ويضيع منا الطريق.

تنبع أهمية الأخلاق فى الجامعة ايضا من انها صورة مصغرة من مجتمع الصفوة فى مصر، حيث يتخرج فيها قادة الفكر والرأى وغيرهم من قادة التنمية فى الزراعة والصناعة والطب وغيرها، فلو كانت الجامعة بؤرة أخلاقية ستكون خير إعداد لاجيال هذه الامة، وبالعكس إذا كانت بؤرة للسلبية او الانهيار الأخلاقى، من هذا المنطلق يجب أن ترتكز صياغة المواثيق الأخلاقية للجامعات على المحاور التالية:

أولا: عضو هيئة التدريس ومساعدوه: - أن يكون قدوة فى احترام مواعيد محاضراته وغيرها من الالتزامات الاكاديمية.

- عدم الانشغال عن التدريس بالأعمال الخاصة وعدم ترك مهامه للمعيدين والمساعدين.
- عدم التحيز أو التمييز بين الطلاب إلا على أساس جدارتهم العلمية.
- مراعاة العدالة ووضوح معايير تقويم الطلاب.
- يتحلى برحابة الصدر وتقبل الآراء المخالفة، عدم التعالى أو التكبر على الطلاب او الزملاء.
- عدم الجمود العلمى وعدم التوقف عن التجديد المستمر للمادة العلمية.

ثانيا: إخلاقيات الإدارة الجامعية:: الأخلاق منظومة واحدة، وإدارة القسم العلمى أو الكلية هى جزء من هذه المنظومة، وذلك من حيث:

- اختيار الأفضل لشغل المناصب القيادية على أساس الصلاحية لإنجاز أهداف المؤسسة التعليمية.
- ديمقراطية القرار الاكاديمى والتاكيد على اهمية الرأى الآخر فى التجديد التربوى للمؤسسة.
- عدم التأثر بالاعتبارات غير الاكاديمية فى توجيه مسيرة التعليم الجامعى خصوصا فيما يتعلق بقرارات زيادة اعداد الطلاب الذين تقبلهم الكلية على ما تحتاجه سوق العمل من ناحية أو إمكانيات المعامل والأجهزة من ناحية أخرى.
- تدريب وتوجيه ورعاية شباب اعضاء هيئة التدريس والمعيدين تربويا واخلاقيا هو احدى المسئوليات الأخلاقية للقسم والكلية باعتبار ذلك أهم استثمارات الجامعة على المدى البعيد.
- إشاعة جو من التفكير العلمى والعقلانى والمنطقى ومقاومة تيارات التعصب والتطرف بالالتزام بالطرق التربوية والأخلاقية.
- التركيز على التطوير التكنولوجى للكلية والقسم بحيث تصبح منظومة تكنولوجية متكاملة تضم نظم المعلومات المتطورة كالمكتبة والمعمل والقنوات التعليمية والإنترنت وقواعد المعلومات الإلكترونية، هذا مع ربط اقسام الإدارة باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة خصوصا فى تصحيح الامتحانات إلكترونيا، وإعلان النتائج، ومتابعة سجلات الطلاب ودرجاتهم، بحيث يعيش الطالب بيئة تكنولوجية يسعى إلى تطبيقها فى واقع حياته بعد التخرج.

ثالثا: أخلاقيات الطلاب وأولياء الأمور: يشكل الطالب الجامعى وولى أمره عنصرا ضاغطا على مسيرة التعليم الجامعى، فهناك بعض الطلاب يعجزون عن متابعة المحاضرات او استيعابها نتيجة دخولهم الكلية بمجموع لا يعبر عن مستواهم الواقعى، حصلوا عليه بالاعتماد على الحقن والمنشطات التعليمية التى تسمى بالدروس الخصوصية، هؤلاء يسعون بكل الطرق للضغط على اعضاء هيئة التدريس أو معاونيهم لإعطاء الدروس الخصوصية مع ما يصاحب ذلك من رجاء إنسانى من ولى الأمر لهذا الأستاذ بمراعاته فى أعمال السنة والامتحانات الشفوية والتوصية عليه فى لجان الامتحان، وعندما يحصل مثل هذا الطالب على درجات متفوقة، فإنه يستثير باقى زملائه للقيام بالسلوك نفسه.

- الاختلاط فى الجامعة ضرورى لتشكيل شخصية الطالب والطالبة لتواجه الحياة الاجتماعية وهى مختلطة بطبيعة الحال، والاختلاط يعنى التعامل الجاد بين الجنسين كزملاء فى فريق عمل لتنفيذ مشروع او لاستكمال تدريب، ويجب أن يتعامل الزملاء مع بعضهم باعتبارهم متساوين فى الحقوق والواجبات وفى حدود الأخلاقيات التالية: - احترام قواعد اللياقة فى التخاطب والتعامل بين الجنسين. - عدم استمرار هذه العلاقات إلى خارج أسوار الجامعة. - توجيه العلاقات بين الجنسين إلى الأنشطة الرياضية والاجتماعية والابتعاد عن الأنشطة غير المفيدة.

ولقد كانت كلية الآداب جامعة القاهرة رائدة فى محاولة وضع ميثاق اخلاقى ينظم مثل هذه المعايير والقواعد الأخلاقية للأستاذ الجامعى عقدتها فى مارس الماضى وحضرها لفيف من كبار الأساتذة فى التخصصات المختلفة وتوصلت إلى عدد من التوصيات تفتح السبيل لمزيد من الندوات والمؤتمرات حول هذا الموضوع المهم، لكن هناك كلمة أخيرة بخصوص وضع المواثيق او تلاوة القسم، فقد أثبتت الأحداث أن الصياغات والمواثيق القانونية والأخلاقية ليست بذات اهمية إذا لم تتدرب عليها ونذكر انفسنا بها وأن نراعى ضمائرنا فى الالتزام بها قبل إلزام غيرنا.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء العام الدراسى الجديد غدا

ترميم ٣ آلاف مدرسة بتكلفة ١٦٠ مليون جنيه و ٤٩ مدرسة جديدة بالجيزة

كتب - أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة التأكيد على مديرى المدارس بتنفيذ التعليمات الخاصة بالانضباط والالتزام من اول أيام الدراسة التى تبدأ غدا السبت.

وقد أعلنت جميع المديريات التعليمية أستعداداتها، حيث تم الانتهاء من ترميم ثلاثة آلاف مدرسة بمساهمة المدارس الصناعية المتخصصة في صيانة المبانى المدرسية، كما تم تجهيز جميع معامل الكمبيوتر واداء الصيانة اللازمة للأجهزة والوسائط المتعددة، وقد تكلفت هذه العمليات اكثر من ١٦٠ مليون جنيه. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن مدارس العاصمة ستستقبل غدا أكثر من ثلاثة ملايين تلميذ وتلميذة داخل ٥١٨٠ مدرسة ابتدائية وإعدادية وثانوية وثانوى فنى، وانه قد تم الانتهاء من جميع الاجراءات اللازمة لبدء العام الدراسى بدون اى مشاكل، كما تم الاتفاق والتنسيق مع الاجهزة المحلية بالمحافظة لتطبيق شعار الرئيس مبارك «مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة» حيث سيتم ازالة جميع المخالفات حول المدارس من باعة جائلين وقمامة وإعادة التشجير حول الأسوار. واكد ان جميع الكتب لجميع المراحل التعليمية وصلت الى المدارس وقد تم تسليمها لعدد كبير من ابنائنا الطلاب.

وقال السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالجيزة إن مدارس الجيزة استعدت تماما لاستقبال اكثر من مليونى تلميذ وتلميذة وقد تم تنفيذ جميع تعليمات الدكتور الوزير، مشيرا إلى أن هناك ٤٩ مدرسة جديدة ستدخل الخدمة بدءا من غد.



مفيد شهاب:

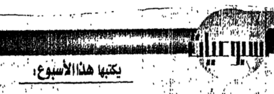
إنتاج خرائط باستخدام تقنيات الاستشعار من بعد

كتبت ـ سهير هدايت:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الهيئة القومية للاستشعار من بعد تشارك فى المشروعات القومية الكبرى للتنمية المتواصلة فى جنوب الوادى وسيناء بتمويل من برنامج الامم المتحدة الانمائى ومنظمة اليونسكو والحكومة المصرية، وذلك فى إطار التنمية التكنولوجية المتكاملة لقدرات مؤسسات البحث المصرية.. مشيرا إلى أن المشروعات تستهدف انتاج خرائط باستخدام تقنيات الاستشعار من بعد.

وصرح الدكتور عادل يحيى رئيس الهيئة القومية للاستشعار من بعد وعلوم الفضاء بأن المشروعات القومية تحتاج إلى توفير قواعد بيانات متكاملة ومتطورة بالإضافة إلى الخرائط الرقمية المختلفة التى يتم الحصول عليها باستخدام احدث تكنولوجيات الاستشعار من بعد، ونظم المعلومات الجغرافية حتى يتمكن متخذ القرار من وضع الاستراتيجيات الواقعية وبرامج التنفيذ الدقيقة، وقد اقيمت الآن المظلة الرئيسية لمراكز الاستشعار من بعد فى مصر وبلغ عددها ١١ مركزا فى القاهرة وحدها، كما أنها اصبحت الجهة الرسمية المعتمدة لجمع بيانات السيول.





يكتبها هذا الأسبوع:

د. مصطفى سالم حجازى

عضو المركز القومى للتوجيه التربوى

ذاتية التجربة.. وعام دراسى جديد !!!

فى الغد يبدأ العام الدراسى الجديد.. وتواكبه فى منتصفه ألفية ثالثة، واعوام تترى وسنوات تمر. وبشر يتجمعون وفى الالفية الثالثة يلهث الناس فى التنافس ويتسابق الافراد فى سوق للنمو العقلى والعلمى يقهر السلبية. ويحتضن الايجابية. والتطور التكنولوجى لا حدود له. ولازمان يوقفه ولامكان يطويه.. وحكايات المجتمعات والنوادى وحوارات البشر وثرثرة المقاهى واحاديث الناس فى الصحف وتحقيقات المجلات والرغبة فى عام دراسى ناجح وتعليم أفضل فى الحال والاستقبال والرغبة فى التصدى لقضايا التعليم ومشكلاته فى جراة وموضوعية وقسم على اتخاذ الحزم والحسم طريقا وهدفاً...

ولقد تفوقت مدارس الجيل الماضى، جيل الخمسينيات، على المدارس المعاصرة وتفوقت الكتاتيب على مدارس الانترنت والمدارس الأولية ومدارس الجمعيات الخيرية القبطية والاسلامية على المدارس التجريبية والنموذجية للغات فى ارضنا المصرية ووطننا الحبيب، فتخرج فى الأولى الافذاذ والعباقرة والادباء العالميون ومن لهم بصمات واضحة فى المخترعات الحديثة وفى الطب والهندسة والزراعة والشعر والغناء.

وافرزت الثانية مستويات من الدارسين انحدرت من عل وتدنت فلم ينجح فى مسابقة معاصرة لوزارة الخارجية المصرية احد، واذا كنا قد اقسمنا على اتخاذ الحسم لنا طريقاً وعزمنا على اجتياز الصعب بحل موفق لكل مشكلاته فإن عودة السنة السادسة فى هيكل النظام التعليمى واقرار ايجابية اعمال السنة كضوابط تعليمية فى سنوات النقل امر مقرر لانكوص عنه ولاردة. رقى بالتعليم وحق تربوى!!! لقد اثير موضوع عودة الصف السادس فى المؤتمرات القومية، واكتملت دراسته بالمجلس القومى للتعليم واقرته الهيئات النيابية بمجلسى الشعب والشورى وتم التصديق عليه من القيادة السياسية وقد جاء يتابط ثغرة، وترك لوزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى.. كى يضع الاجراءات التى من شانها حسن تطبيق القانون بما فيها معالجة الثغرات وقت حدوثها اى بعد خمس سنوات من تطبيق القانون، ولكن من الاوفق والاجدى علاج البذرة قبل الغرس واعداد الحوض للمياه قبل تفجر النبع والاخذ بالغرة فهى المشكاة لمحو الظلام.

فى العام الدراسى (٩٩/٢٠٠٠) يبدا تطبيق القانون.. وفى اعماله وتطبيقه (عودة الصف السادس) وتوءمة العمر العقلى والعمر الزمنى وقبول من سن ست سنوات فاقل بالصف الاول الابتدائى نظام الست سنوات، ومن سن ست سنوات فاكثر بالصف الاول الابتدائى نظام السنوات الخمس بلا تعديل او تغيير فى المناهج والمقررات ثم دراسة المناهج الممتدة المطورة والتى اعدت جديداً لمن يدرس على نظام السنوات الست حفاظاً على الجهد. وقضاء على المشكلة فى مهدها، والعمر العقلى يقف متوازيا مساندا للعمر الزمنى !!! وبهذا قد تنتهى الدفعة المزدوجة عند الصف الخامس ولاتحدث فجوة او خللاً ولاتشكل ولاتسبب مشاكل بالمرحلتين الاعدادية والثانوية بل والجامعية ايضاً. وتشكل كل فئة من هاتين الفئتين صفا دراسياً طبيعياً تضم قدرات ومستويات دراسية متنوعة..

ثم العودة إلى نظام أعمال السنة فى سنوات النقل فى قواعد محددة وضوابط مقننة تقضى على إهمال الطلاب للمذاكرة على مدار العام ولن يخشى الطلاب استخدامها كاداة ضغط عليهم. وليس هذا بجديد علينا فهى هدف مرجو لزيادة التفاعل بين المدرس والتلاميذ داخل الفصل.. وهى فرصة للمدرسين ليثبتوا انهم اهل ثقة للابناء والاباء!!!

العودة إلى نظام اعمال السنة أمر ضرورى وحتمى لاكتشاف امكانية وقدرات الطلاب، والبعد عن الاسلوب التقليدى فى التدريس اصبح مطلباً ملحاً والتقويم الملح المستمر الذى يجعل الطالب فى حالة التزام دائم.

ولقد اجمع علماء التربية وخبراء التعليم على ضرورة استخدام هذا الحق التربوى لاكتشاف امكانات وقدرات الطلاب والبعد عن الاسلوب التقليدى..

ولم يعارض احد فى إعادة أعمال السنة سوى خبير تعليمى واحد من بين عشرة من علماء التربية فى لقاء علمى بالمركز القومى للدراسات الاجتماعية ويقول: إن الاسباب والاعتبارات التى دفعت إلى الغاء اعمال السنة خلال مرحلة التعليم مازالت قائمة وبشدة ومن المفترض قبل تقرير اعمال السنة اجراء دراسات علمية موسعة للتعرف على الظروف والملابسات القائمة بالفعل وتحديد ما اذا كانت تسمح بعودة أعمال السنة أم لا؟؟ ولكننا نقول:

إن سلبيات عودة النظام لاتستقيم مع إيجابياته فإيجابياته تدفعه بعيداً عن سلبياته وبالعودة إلى الاخذ بهذا النظام وبدؤه بهذا العام ٩٩/٢٠٠٠ ستقضى على كل السلبيات داخل الفصول والمدرجات والمعامل الدراسية.

لافوضى داخل الفصل. لاتطاول على المدرس، الهدوء والاستيعاب كامل، وهى مواجهة شاملة كاملة لإيقاف نزيف الدروس الخصوصية حيث يعمل المدرس والتلميذ وكلاهما تحت عباءة الرقابة المدرسية التعليمية، المدرس يخشى القيادات التعليمية، والتلميذ خوفاً من انخفاض درجات أعمال السنة والرسوب التعليمى.

تجربة العودة لنظام اعمال السنة خير من التمادى فى دفع وتدافع بين المدرسين والتلاميذ .. ذاتية التجربة، وعام دراسى ناجح.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩

جامعة المستقبل

د. نادر نور الدين محمد
أستاذ مساعد . كلية الزراعة . جامعة القاهرة

في لقاء سيادة الرئيس مع اعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعات المصرية بجامعة الاسكندرية طرح سيادته احد افكاره البناءة لخير هذا البلد وهي رعاية المتفوقين والنابهين في الجامعة لنستشعر معها بنسمات رفاعة الطهطاوى وعبق عصر النهضة العلمية في عهد محمد على ، ولاشك أن بعد نظر سيادة الرئيس وانجازاته وطموحاته لتطوير وطنه ووضعه في مصاف الدول المتقدمة، قد سطر اسم سيادته بحروف من نور بجوار زعماء مصر الخالدين احمد عرابي وسعد زغلول ومصطفى كامل ومحمد فريد.

والحقيقة أن وجود كيان للمتفوقين كان مطبقا حتى سنوات قليلة مضت في الكثير من مدارسنا الثانوية بحيث كانت غالبية المدارس الثانوية ذات السمعة الحسنة تحرص على وجود فصل للمتفوقين في كل سنة دراسية، بل ووصل اهتمامنا بالمتفوقين الى انشاء مدارس كاملة للمتفوقين علميا أشهرها مدرسة متفوقين عين شمس وكانت هذه المدارس ومعها فصول المتفوقين في المدارس الاخرى هي التي يتخرج منها اوائل الجمهورية في الثانوية العامة، لذلك فأولى خطوات رعاية المتفوقين هي عودة فصول المتفوقين في جميع مدارسنا الثانوية كما كانت عليه من قبل وقد حظى نظام رعاية المتفوقين في الجامعة باول اهتمامات الاستاذ الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة فور توليه منصبه حيث عرض سيادته أفكاره بضرورة وجود كيان للمتفوقين داخل كل كلية من كليات الجامعة أسوة بماهو متبع في أغلب الجامعات العالمية.

وبتطبيق نظام فصول المتفوقين في الجامعة سنجد ان الامر يختلف كلية عن النظام المطبق في المدارس الثانوية، حيث يدرس الطلاب المتفوقون المقررات نفسه التي يدرسها اقرانهم في باقي الفصول فيظهرون تفوقا في ذلك، ولكن الامر سيختلف كلية في كليات الجامعة حيث هناك العديد من الافكار والمقترحات لهذا الكيان

أول هذه المقترحات أن يدرس هؤلاء الطلاب مقررات خاصة بهم أكثر تقدما، تختلف عما يتلقاه اقرانهم في مثل سنواتهم الدراسية، وبهذا فمن يدرينا إن كانوا سيظهرون نفس تفوقهم السابق تحت هذا الحمل الجديد أم لا؟ كما أن وجود طلاب في نفس الكلية والسنة الدراسية والتخصص ويدرسون مقررات مختلفة شيء جديد لم نألفه من قبل ، خاصة أن الدراسة الاكثر تقدما تحتاج الى دراسة المواد الاساسية التي يدرسها زملاؤهم أولا، ثم ماهو نوع البكالوريوس أو الليسانس الذى سيمنح لهذا الطالب المتفوق عند تخرجه؟؟!

أما ثاني هذه المقترحات فهو أن يدرس المتفوقون المقررات نفسه التي يدرسها اقرانهم من الطلبة بالاضافة الى عدد اخر من المقررات خاص بالمتفوقين فقط، بمعنى أنه اذا كان الطالب في الكلية يدرس مثلا عشرة مقررات في العام الدراسي فان طالب فصول المتفوقين سوف يدرس نفس هذا العدد من المقررات، بالاضافة الى ٤ ـ ٦ مقررات اضافية، خاصة بالمتفوقين فقط وبهذا قد نكون حملنا هؤلاء المتفوقين اكثر مما يحتمله الآخرون، حيث ذكاء المرء محسوب عليه ،وبهذا قد يخرج بعضهم عن نطاق التفوق وفي كلتا الحالتين للمقترحين الاول والثاني سيحمل هؤلاء الخريجون نفس مؤهل اقرانهم دون زيادة أى نفس البكالوريوس أو الليسانس .

أما المقترح الثالث فهو أن يدرس هؤلاء الطلاب مقررات اضافية تزيد من قدرتهم الذهنية وتوسع من مداركهم وتضعهم في أول طريق العلماء عن طريق الدراسة المتخصصة في علوم الكمبيوتر واللغات والمواد العلمية والتخصصية في مجال تخصصهم خلال سنوات الدراسة الاربع، فنصل بهم الى مرتبة مصممي برامج كمبيوتر او الترجمة الفورية والعلمية لمختلف فروع العلم أو دبلومة التخصص في المواد العلمية المتخصصة: (الكيمياء ـ الفيزياء ـ التاريخ ـ الجيولوجيا ـ القانون . الخ) وبهذا يشعر الطالب بالحافز القوى حيث سيتخرج يحمل نفس شهادة البكالوريوس او الليسانس التي يحملها زميله بالاضافة الى دبلومة متخصصة في الكمبيوتر او اللغة أو المواد العلمية أو الادبية، وفي هذه الحالة سيحصل الطالب المتفوق على شهر واحدا فقط للاجازة الصيفية أما الشهران الأخران فسيخصصان للدراسة المتخصصة وقد أوضح سيادة الرئيس محمد حسنى مبارك في خطابه أمام المؤتمر القومى الأول لنهضة المعلومات مدى حاجتنا الى شباب نابه متخصص في البرمجيات في جميع علوم المجتمع وانشاء بنوك للمعلومات في جميع التخصصات العلمية: من زراعة ـ هندسة ـ طب ـ علوم ـ أدب ـ حقوق ـ جغرافيا ..الخ وهو مايؤكد اهمية وجود مبرمجين متخصصين في جميع هذه التخصصات يكون من نفس خريجيها ليكون مدركا بخبايا تخصصه وماهو التطوير الذى يحتاجه هذا التخصص وبهذا سنوجد شبابا نابها في جميع التخصصات في مجال البرمجه.

ولاختيار أى نظام من النظم السابقة أو غيرها من النظم الاخرى المطروحة للمناقشة فان ذلك يستوجب اولا تحديد الهدف الذى نسعى اليه من جراء تطبيق هذا النظام الحديث في التعليم الجامعى ، بمعنى هل الهدف هو تخريج طلاب وجميع ذوى قدرات خاصة تتبناهم الدولة وترعاهم وتخصص لهم ميزانية خاصة للصرف عليهم وترسلهم الى أرقى الجامعات العالمية للحصول على الدراسات المتخصصة اللازمة لمستقبل هذا البلد في جميع المجالات والتخصصات أم أن الهدف تخريج طلاب لهم القدرة على الدراسة التطبيقية باستخدام التكنولوجيات الحديثة للحصول على أقصى استفادة تطبيقية من دراستهم الاكاديمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع بما يملكون من ملكة تحديث وتطوير العلم ونقل الحديث منه في مجال تخصصهم الى أرض الواقع، كما سيتيح ذلك لهم الاستفادة من المراجع العلمية المتخصصة بمختلف اللغات العالمية، وغيرها من الاهداف التى يجب أن تحدد بدقة

ثم يأتي بعد ذلك المقترحات الخاصة بارتباط الطالب باستاذه في المعمل والدراسات الحقلية والاستقراءات في المصانع والمدارس والتجمعات وغيرها من مجالات الدراسة العلمية ،وفي هذه الحالة فنحن نحتاج اولا الى أن نربط الاستاذ بمعمله وابحاثه وبالمكتبة، وهذا ليس بالامر الهين مادام الاستاذ يترك معمله ومكتبته وابحاثه بحثا عن مزيد من الدخل اللازم لاعبائه الاسرية ،وبالتالى فان توفير حوافز للابحاث وتحمل تكاليف النشر والانتقالات والعينات وربما المبيت في اماكن الدراسة تحتاج ايضا الى ميزانية مستقلة، كما تحتاج الى العودة مرة أخرى الى نظام المهمات العلمية لحملة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس لتنمية قدراتهم بعد نضوجهم وتحولهم من طلاب بحث (معيدين ومدرسين مساعدين) الى أعضاء هيئة تدريس مسئولين عن مستقبل الطلاب بل وأمة كاملة حيث كان التوسع في بعثات الدكتوراه والماجستير على حساب المهمات العلمية والتى اختفت تماما رغم ان عدد الابحاث التى تجرى في المهمة العلمية خلال عام واحد لاتقل عن بحثين بالمقارنة ببحث واحد فقط خلال خمس سنوات للماجستير او الدكتوراه وبالتالى فنحن نحتاج الى البعثات والمهمات العلمية في نفس الوقت وجميع هذه الافكار تحتاج إلى المزيد من الدراسة.

نعم أن فكرة تجميع المتفوقين في كيان خاص بهم بكل كلية لهى فكرة رائعة نحتاج الى تطبيقها في الجامعة بعد المزيد من الدراسة من جميع الجوانب : الطالب، الاستاذ، العمل، المكتبة، الوقت ،المخصصات المالية، المقررات ،كما تحتاج الى تحديد الهدف بوضوح من تخريج عدد محدود من الطلاب ذوى القدرات الخاصة وماهى المجالات التى نحتاجهم فيها



أخلاقيات المهنة.. ودور الجامعة

د.شريف عبدالعظيم
كلية الهندسة - جامعة القاهرة

ان تدريس الاخلاق المهنية في الجامعات المصرية امر بالغ الاهمية من اجل ممارسة مهنية افضل، ومن اجل مصلحة المجتمع كله، نستعرض تجربة فى تدريس مقرر لأخلاق المهنة من واقع الجامعات المصرية تكشف عن مدى الفائدة التى يمكن ان تتحقق من وراء تدريس هذه المقررات، هذه التجربة تمت فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ١٩٩٨/١٩٩٩ حيث قمنا بتدريس مادة اخلاقيات مهنة الهندسة لطلبة السنة الثانية بقسم الالكترونيات والاتصالات الكهربية بهندسة القاهرة.

المقرر يهدف إلى تعليم الطالب منظومة القيم والاخلاق والمثل التى يجب أن يتحلى بها الممارسون لمهنة الهندسة مثل : إتقان العمل فى كل مراحله من تصميم او تنفيذ او انتاج أو اشراف او صيانة الحرص المطلق على امن وسلامة المنشآت والأجهزة التى يقوم المهندس بتصميمها وعدم تقديم اعتبارات الربح على تعريض أمن الأفراد والمنشآت للخطر وإبلاغ السلطات المختصة عن اى تجاوزات فى هذا الأمر، الأمانة الكاملة فى التعامل مع العملاء من حيث كشف أى عيوب فى المنتج الهندسى وتقديم النصيحة المخلصة للعميل، الوفاء بالعهود والالتزامات كاحترام مواعيد تسليم المشروعات والالتزام بجودة الخامات المستخدمة فى التنفيذ، كتم اسرار الشركة او جهة العمل ومراعاة مصلحة، التعاون مع زملاء العمل من أجل مصلحة جهة العمل والمهنة والمجتمع بأسره، احترام قواعد المنافسة الشريفة بين المهندسين وعدم إيذاء المنافسين او الطعن فى سمعتهم.. الخ.

كما يهدف المقرر تعليم الطالب أن إهمال هذه القيم أو الاستهتار بها من شأنه أن يؤدى إلى خسائر فادحة بل وكوارث اجتماعية فى بعض الأحيان، فكثير من حالات انهيار المبانى لايعود إلى خطأ هندسى فى التصميم، وإنما لأخطاء اخلاقية، كالتلاعب فى الكميات المستخدمة فى التنفيذ بهدف تعظيم الربح مثلا، بل إن الكثير من الكوارث الهندسية الكبرى على مر التاريخ كانت بسبب عدم مراعاة اخلاقيات المهنة، فمثلا ماساة السفينة تايتانيك كانت بسبب عدم وجود عدد كاف من قوارب النجاة يكفى جميع الركاب بسبب رغبة الشركة المنتجة فى الحفاظ على المظهر الجمالى للسفينة عن طريق عدم تكديس الكثير من قوارب النجاة على السطح، وحادثة انفجار مكوك الفضاء الأمريكى الشهير تشالينجر عام ١٩٨٦ كانت بسبب تغاضى الشركة المنتجة للصاروخ القاذف للمكوك عن عيوب فى القذف وإخفاء هذه العيوب عن وكالة الفضاء الامريكية NASA حتى لاتخسر الشركة عقودها المربحة مع الوكالة، وغير ذلك الكثير من الأمثلة التى تكشف للطالب ان أمر اخلاقيات المهنة جد لاهزل فيه وأن التهاون بشأنه له آثار سلبية خطيرة.

أما بالنسبة لمحتوى المقرر فيبدأ أولا بعرض مجموعة معايير للتقويم الأخلاقى والتى تعد بمثابة المرجع الذى يحتكم إليه الطالب فى الحكم على مدى اخلاقية اى تصرف، ومن أهم هذه المعايير قيم المهنة واعتبارات المصلحة العامة بحيث يتعود الطالب حين يواجه مواقف مهنية تتطلب اتخاذ قرار أن يزن قراره بميزان قيم المهنة ومدى المنفعة العامة التى تعود على جهة العمل وزملاء العمل والمجتمع ككل من جراء هذا القرار، بعد الاتفاق على المعايير الاخلاقية تمت دراسة الالتزامات الاخلاقية المختلفة للمهندس وعرض حالات ممثلة لكل من هذه الالتزامات للمناقشة والتحليل، فتحت عنوان التزام المهندس الاخلاقى تجاه المجتمع تمت مناقشة موضوع الرشوة وآثارها السلبية فى المجتمع وفى مهنة الهندسة بصفة خاصة، كما تمت مناقشة حالات مثل المهندس الذى يدفع الرشوة ليفوز بمناقصة مدعيا أنه لو لم يفعل فسيفعل ذلك غيره، كما تمت مناقشة قضية الهدايا التى يقدمها بعض الموردين للمهندسين فى بعض أماكن اتخاذ القرار الهندسى كى يتم اختيار الأجهزة التى يقدمها هؤلاء الموردون، وهل يجوز تقديم او قبول هدايا من هذا النوع.. الخ، وتحت عنوان التزام المهندس تجاه جهة العمل، تمت مناقشة حالات مثل المهندس الذى يهمل فى عمله بسبب قلة المرتب، والمهندس الذى يعمل فى شركة فى الصباح وشركة منافسة فى المساء، وماذا يفعل المهندس إذا اكتشف ان تصميمات شركته قد تعرض امن وسلامة الأفراد للخطر..الخ.

وتحت عنوان التزام المهندس تجاه زملاء العمل، تمت مناقشة حالات مثل المهندس الذى يخفى خبرته الهندسية عن زملائه كى يحصل على مكانة مفضلة فى الشركة من حيث الترقيات والعلاوات..الخ، وتحت عنوان التزام المهندس تجاه المنافسين نوقشت حالات مثل التجسس على المنافسين لمعرفة أسعارهم قبل دخول مناقصة وحالات عن اتفاق المنافسين على تثبيت الاسعار فيما بينهم.. الخ، كما تمت مناقشة اخلاقيات استخدام جهاز الكمبيوتر وهل يصح نسخ البرامج بدون إذن منتجيها وهل يجوز الدخول على شبكة الانترنت باستخدام كلمات السر الخاصة بأشخاص آخرين بدون علمهم.. الخ، كما تمت مناقشة بعض الحلول المقترحة لمعالجة مثل هذه المشكلات المهمة.

ولم يكتف المقرر بمناقشة الالتزامات الاخلاقية للمهنة بعد التخرج فى الجامعة بل تعرض للالتزامات الأخلاقية المهنية قبل التخرج فى الجامعة خاصة قضية الغش فى الامتحانات الجامعية، فطرحت هذه المسألة على بساط المناقشة وتم عمل استطلاع للآراء فى بداية الفصل الدراسى أجاب فيه كل طالب عما إذا كان يقبل أن يمارس الغش فى الامتحان أم لا وبدون ذكر أى أسماء أمام رأيه لضمان الصراحة الكاملة فى الادلاء بالرأى، وكانت نتيجة الاستطلاع أن ٦٧٪ من الطلاب يقبلون أن يطلبوا الاجابة من زملائهم داخل الامتحان، وبعد عرض النتائج دار حوار حول أسباب تفشى ظاهرة الغش فى الامتحانات فى مراحل التعليم المختلفة وكيفية علاج هذه المشكلة.

فى جميع المناقشات التى دارت خلال الفصل الدراسى كان هناك حرص على تجنب الحفظ فى عرض المادة ومحتوياتها وذلك لأن الأخلاق لاتحفظ وإنما تنمو بإثارة العقل وإحياء الضمير. كما كان هناك حرص على اتاحة الفرصة للطلاب أن يعبروا عن ارائهم بصراحة وترحيب بالاختلاف فى الرأى، وأحيانا كانت تدور مناظرات بين الرأى والرأى الآخر بين الطلاب.

وفى المحاضرة الختامية تم عمل استطلاع للرأى بدون أسماء عن موضوع الغش فى الامتحانات مرة أخرى لقياس مدى الفائدة التى تحققت من دراسة المقرر، وكانت النتيجة هذه المرة مختلفة تماما حيث اصبح ١٥٪ من الطلاب فقط هم الذين يمارسون الغش فى الامتحان وحتى هؤلاء جميعا أبدوا شعورا بتأنيب الضمير الشديد وأنهم لايفعلون ذلك إلا للضرورة القصوى بعد أن كانوا يعتبرونها عادة ليس فيها ضرر لأحد، وكتب الكثيرون من الذين امتنعوا عن ممارسة الغش انهم وجدوا البديل الأخلاقى فى الأمر الذى دعت إليه المحاضرات من أن تكون مساعدة الزملاء لبعضهم بعضا قبل الامتحان وليس داخله، وأنهم لهذا السبب قاموا بتنظيم محاضرات مراجعة يقوم فيها الأوائل بالشرح لزملائهم ويجيبون على اسئلتهم، وقد كان لهذا الأسلوب أثر فعال ليس فقط فى تقليل نسبة الغش بل فى زيادة روح الألفة والمحبة بين الزملاء، وذكر البعض أن مساعدة الزملاء لبعضهم قد تكون جزءا من علاج ظاهرة الدروس الخصوصية المنتشرة بالجامعة.

ولقد كان التعبير العلمى عن مدى استفادة الطلاب من مقرر أخلاق المهنة هو ماقاموا به بأنفسهم من كتابة خطاب شكر للأستاذ الدكتور أحمد سليمان رئيس مجلس قسم الالكترونيات والاتصالات الكهربية على قيام القسم بتكليف كاتب هذه السطور بتدريس هذا المقرر لهم وقد قام سيادته بإبلاغى بأمر هذا الخطاب وأدرجه على جدول أعمال اجتماع مجلس القسم لشهر مايو ١٩٩٩، ثم علمت بعد ذلك أن الطلاب قاموا بعدها بإرسال خطاب شكر للأستاذ الدكتور محمود غريب الشربينى عميد الكلية مقترحين فيه نشر مقرر أخلاق الهندسة فى أقسام الكلية المختلفة، ثم قاموا بعد ذلك بإرسال خطاب شكر إلى الاستاذ الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة السابق مقترحين فيه تعميم تدريس أخلاقيات المهن المختلفة فى كليات الجامعة.

ان تدريس مقررات الأخلاق المهنية فى الجامعات المصرية هو خير ضمان لممارسة مهنية محاطة بالسياج الأخلاقى الذى من شأنه أن يحقق للمهن المختلفة وللمجتمع بأكمله السلامة والرخاء، وطلابنا والحمد لله مازالوا بخير وقد أثبتوا أنهم قادرون على الالتزام بالقيم والاخلاقيات المهنية وتطبيقها على أنفسهم حتى وهم مازالوا طلابا بالجامعة.. ان طلابنا قادرون على حمل الأمانة وجامعاتنا قادرة على توصيل الرسالة، والمهم أن نبدأ ولانتوقف.

أخبارها

السيدة سوزان مبارك شخصية عام ١٩٩٩

يقيم نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية غدا احتفالا بمناسبة اختيار النادى للسيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية شخصية عام ٩٩ واختيار الدكتور أسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية شخصية عام ١٩٩٨ أعلن ذلك الدكتور كمال قنديل رئيس مجلس ادارة النادى ويحضر الاحتفال الدكتور أسامة الباز والدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

● أعدت أمانة المرأة بالحزب الوطنى بمحافظة الغربية دراسة ميدانية عن الانجازات التى حصلت عليها المرأة خلال فترة حكم الرئيس محمد حسنى مبارك خلال ١٨ عاما.

وأظهرت الدراسة التى أشرفت عليها نادية حسن أمينة المرأة بالمحافظة ان نسبة مشاركة المرأة فى العمل فى المجال الزراعى بلغت ٤٤٪ وفى المجال الصحى ٧٥٪ وفى المجال الصناعى ١٢٪ وفى المجال المصرفى ٢١٪ وفى المجال الاعلامى ٣٤٪ وفى المجال الصحفى ٢٥.٢٪ وفى المجال الدبلوماسى ٢٣٪

وجاء فى الدراسة ان اجمالى الاستثمارات التى خصصت لقطاع الطفولة والامومة بلغت أكثر من ثلاثة مليارات من الجنيهات.

● ينظم مركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس دورة تدريبية للعاملين والمتعاملين مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "المعقين ذهنيا" بمدارس التربية الفكرية في الفترة مابين ١٨ و٢٨ من سبتمبر الحالي

● يشارك نادي روتاري مصر الجديدة في اقامة هذه الدورة التدريبية بتحمله جميع النفقات من رسوم الالتحاق والكتب والشهادة التي تمنح للناجحين فيها وتقول د.ليلي كرم الدين ورئيس مركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس، ان هذه الدورة هي العاشرة للمركز واضافت ان د.محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث ورئيس مجلس ادارة المركز سوف يفتتح الدورة كما يقوم بتسليم شهادة التخرج في نهايتها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩

.. والجامعات تستقبل مليوني طالب

القاهرة: وجبات غذائية بأسعار رمزية.. تحت الإشراف الصحي

يتوجه ٢ مليون طالب الى الجامعات غدا في جميع المحافظات.. استعدت الجامعات بتحديث المدرجات والمعامل، وتطوير المدن الجامعية لتوفير الراحة للطلاب المغتربين واعداد وجبات غذائية باسعار رمزية وتحت اشراف صحي كامل.

تستقبل المدن الجامعية بجامعة القاهرة ١١٥٠٠ طالب، وفي جامعة الاسكندرية تم تخصيص ١.٣ مليون جنيه لدعم الكتاب وتجهيز ٥ مدرجات جديدة بكلية الهندسة وفي سوهاج قررت جامعة جنوب الوادي تسيير اتوبيسات خاصة لخدمة الطلاب من والى الجامعة.

متابعة
جمال حمزة
سلوى مصباح

تستقبل جامعة القاهرة غدا في بداية عامها الدراسي الجديد حوالي ٢٢٠ الف طالب وطالبة بمختلف الكليات والمعاهد.. تستقبل المدن الجامعية حوالي ١١٥٠٠ طالب وطالبة من القدامى والمستجدين..

اكد الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة حرص ادارة الجامعة على التزام الطلاب بقواعد الاقامة في المدن الجامعية.. مشيرا الى ان من يخالف تلك القواعد تطبق عليه اللوائح فورا حيث يلفت نظره اولا.. واذا تكررت المخالفة يعاقب بمغادرة المدينة. طالب رئيس الجامعة بتشجيع الطلاب للاشتراك في الانشطة وان تنتهي اجهزة رعاية الشباب من برامج الانشطة حتى يبدأ الطلاب في الانخراط فيها خلال الاسبوع الاول من بدء الدراسة. من ناحية اخرى اكد محمد عبدالغني المقدم مدير عام المدينة الجامعية للطلاب انه تم قبول جميع الطلاب المتقدمين للاقامة.. والناجحين وعددهم ٥ الاف طالب.. واشار الى الغاء الاستثناءات تنفيذا لقرار مجلس المدن الجامعية عدا الحالات الصحية المستوى الاول والثاني فقط والذي يحدد بمعرفة الادارة العامة للشئون الطبية بالجامعة.

اوضح انه يتم الان دراسة مستفيضة للقضاء على مشكلة الاغتراب.. مشيرا الى دهان جميع مباني المدن الجامعية وصيانة الغرف ودورات المياه وتحديثها حتى اصبحت المدينة الجامعية رغم انها اقدم المدن تاريخا.. احدثها شبابا.. كما تم احلال الغاز الطبيعي بدلا من السولار في الغلايات، واعلن تخصيص الدور الاول بالمبنى الجديد بالمدينة للمغسلة الحديثة التي تعمل بالبخار وباسعار رمزية بخدمة لطلاب المدينة.. كما تم تحديث شبكات المياه والصرف الصحي والكهرباء ورصف جميع طرقات المدينة وانارتها.

بالنسبة للتغذية اسند الدكتور جوهر توريدها الى احدى شركات القطاع العام حتى تضمن الجامعة جودة التغذية المقدمة الى الطلاب.. مشيرا الى ان الطالب يسدد نسبة ١٪ من تكلفة اقامته بالمدن وتتحمل الدولة النسبة الباقية وتبلغ تكلفة الطالب ٢٥٠ جنيها للتغذية فقط.

وجبات لغير المقيمين

اعلن الدكتور محمد حمدي ابراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا وشئون التعليم والطلاب بالنيابة ان المدن الجامعية تقدم وجبات غذائية مدعمة للطلاب المغتربين وغير المقيمين بالمدن وهي وجبات جافة «نصف مطهوة» تباع بجنيه واحد رغم ان تكلفتها تبلغ اكثر من ٤ جنيهات وتوزع عن طريق رعاية الشباب بالكليات. حول الاجراءات الطبية لمراقبة الاغذية يقول الدكتور اسامة موسى طبيب الرقابة الصحية على الاغذية بالمدن انه يقوم بتوقيع الكشف على المواد الغذائية واللحوم والدواجن بصفة دورية منذ بداية دخولها الادارة للتاكد من صلاحيتها ثم تخزينها بطريقة علمية واكاديمية وفحصها قبل وبعد الطهو للتاكد من سلامتها عند وصولها للطالب. تستقبل جامعة الاسكندرية ١٢٠ الف طالب وطالبة وصرح د. محمد نصر الدين رئيس الجامعة بانه تم رصد مليون و٢٠٢ الف جنيه لدعم الكتاب الجامعي وزيادة مكافآت الطلاب المتفوقين الى مليون و٧٤٦ الف جنيه بزيادة ٢٠٠ الف جنيه عن العام الماضي. اعلن د. محمد عبد الحميد



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٩

عميد الهندسة تجهيز خمسة مدرجات جديدة واجراء عمليات احلال وتجديد شاملة للاجهزة السمعية والبصرية بها.. وتوفير الخدمة بأسعار رمزية. وصرح د. سعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المدن استعدت لاستقبال الطلاب وتم عمل الصيانة وتوفير كافة الخدمات للطلاب. قال د. محمد عبده عميد كلية الآداب ستبدأ الدراسة هذا العام بالمبنى الجديد للكلية وانه تم توفير الأجهزة الخاصة بالمكفوفين بمبنى مركز خدمة المجتمع.. وتم اعلان أسماء طلبة اللغات لبدء الدراسة مع بداية العام.. اضاف عزت قادوس عميد كلية الزراعة: انها ستقبل هذا العام ٥٥ طالباً للدارسة بقسم اللغة الانجليزية وسيطبق اليوم الدراسى الكامل بمزرعة الكلية بابيس.

اضاف الدكتور مجدى موسى عميد الفنون الجميلة انه تم تخصيص قاعة للطلاب بالفرقة الاعدادية بمبنى المكتبة المركزية بالشاطبى.. وستفتتح الكلية قسما للهواة للدراسة وممارسة الاعمال الفنية بجليم وتخصيص مبنى جناكليس لقسم التصوير والنحت.

قالت الدكتورة سعدية شيحة عميدة كلية التربية الرياضية للبنات: انه مع بداية العام الدراسى ستقيم الكلية معسكر عمل للطالبات لزيادة اللياقة البدنية.

كما صرح الدكتور احمد عبد الهادى يوسف عميد التربية الرياضية للبنين بانه تم تجهيز مبنى الاسكان للطلاب بالقسم الداخلى وتوزيع طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة على المدارس تمهيداً للتدريب الميدانى وقال الدكتور سمير الصبان عميد التجارة ان الدراسة ستكون المبنى القديم وفى الفرقة الاولى على فترتين صباحية ومسائية لاستيعاب الطلاب.

سوهاج ـ حربى عبدالهادى:

يبدأ غدا ٣٩ الفا و٢٠٠ طالب وطالبة بجامعة جنوب الوادى العام الدراسى الجديد وقال الدكتور عبدالمتين موسى رئيس الجامعة : ان جداول الدراسة فى ايدى هيئة التدريس منذ المحاضرة الاولى.. وتم التشديد على عمداء الكليات بمتابعة انتظام الدراسة داخل المدرجات والمعامل وقاعات الدروس.

واضاف الدكتور نشات فهمى محمد نائب رئيس الجامعة لشئون فرع سوهاج : انه تم تسكين الطالبات منذ الاسبوع الماضى وتعرفت كل منهن على حجرتها، وكذلك تم سداد الرسوم وتم امس الخميس صرف الوجبات الغذائية مشيرا الى ان المدن الجامعية استوعبت ٤٢٠٠ طالبة و١٣٠٠ طالب وقررت ادارة الجامعة تسيير اوتوبيسات لنقل الطلاب ذهابا وايابا لمسافة ٣٠ كيلو مترا من مقر الجامعة باشتراك رمزى.



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩

مع بداية العام الدراسى الجديد:

غرفة عمليات خاصة لتنظيم المرور

تم انشاء غرفة عمليات خاصة بالمدارس والجامعات تابعة للادارة العامة لمرور القاهرة والادارة العامة لمرور الجيزة تكون على اتصال مستمر بالخدمات المرورية المعينة امام المدارس والجامعات والطرق المؤدية إليها لاسلكيا للقضاء على اى اختناقات او تكدس مرورى بشوارع القاهرة والجيزة خلال الشهر الأول لدخول المدارس والجامعات، كما تم التعاون مع الادارات التعليمية بالقاهرة والجيزة لتوعية قائدى سيارات المدارس بالتعامل الأمثل مع الطريق وعدم تعطيل حركة المرور، صرح بذلك مديرا الادارة العامة لمرورى القاهرة والجيزة.

وأكد مدير مرور القاهرة أنه سيتم تعزيز مناطق المدارس بالقوات المرورية اللازمة كما تم وضع العلامات الارشادية والتحذيرية وتحديد مناطق عبور المشاة وتحديد مناطق الكثافات المرورية والانتظار الخاطئ بالزمالك ومصر الجديدة وشبرا وحدائق القبة والمعادى إلى جانب انه تم التنسيق مع الادارات التعليمية المختلفة لتحديد اماكن انتظار السيارات التابعة للمدارس بما يحقق السيولة المرورية بشكل سهل ومنظم، كما تم التعاون مع الادارات التعليمية على ان تتولى هى توعية قائدى سيارات المدارس بالتعامل الأمثل مع الطريق وعدم تعطيل الحركة لاى سبب فضلا عن التاكد من صلاحية هذه السيارات فنيا حتى لايتسبب اى منها فى تعطيل حركة المرور بشكل عام وتسحب رخصة قائد السيارة المخالفة حتى لو كانت تابعة للمدرسة ويتم ايقاف الرخصة لمدة شهرين وغرامة من ٥٠ إلى ١٠٠ جنيه ويتم تحرير مخالفات لسيارات الأجرة والسرفيس التى تحمل أعدادا كبيرة من التلاميذ مما يعرض أرواحهم للخطر ويتم سحب رخص قائدى تلك السيارات وتم التصريح لسيارات المدارس بصعود كوبرى ٦ اكتوبر كما تم تعيين الخدمات المرورية فى مواقع المدارس لتوجيه قائدى السيارات من أولياء الأمور بالانتظار فى الأماكن المخصصة بعيدا عن نهر الطريق حتى لايتم تعطيل حركة المرور.

وأكد مدير الادارة العامة لمرور الجيزة انه تقرر منع الانتظار الخاطئ بمناطق المدارس وارسال الاوناش لرفع الانتظار الخاطئ حتى لايتسبب فى تعطيل حركة المرور كما تم اجراء حصر لجميع المدارس على مستوى محافظة الجيزة لتعيين الخدمات المرورية امام المدارس والجامعات والطرق المؤدية إليها والقيام بحملات مرورية لمنع وجود الباعة الجائلين امام المدارس منعا لتعطيل المرور.

سهام عبدالعال



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩

فى الدراسات الشرقية فؤاد الصياد: كفاح حتى اللحظة الأخيرة

فقدت مصر واحدا من اجل علمائها العاملين فى مجال الدراسات الشرقية وعلما من انبل رجالها المشتغلين بتاريخ الاسلام وحضارته: الدكتور فؤاد عبدالمعطى الصياد.

ولد بالمحلة الكبرى سنة ١٩٢٩، وحصل على ليسانس الآداب ثم دبلوم اللغات الشرقية من جامعة القاهرة (فؤاد الاول ١٩٤٧)، وعين عضوا بهيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة عين شمس (إبراهيم باشا ١٩٥٠)، وابتعث إلى إيران، ثم حصل على الدكتوراه فى اللغة الفارسية وآدابها (١٩٥٦)، وتدرج فى وظائف هيئة التدريس حتى بلغ درجة الأستاذية (١٩٧١)، وحصل على نوط الامتياز من الطبقة الأولى (١٩٧٦)، ونهض بأعباء التدريس والبحث العلمى فى الجامعات المصرية الكبرى وجامعة بيروت العربية وجامعة قطر، وتبوأ العديد من المناصب العلمية، وعاد إلى جامعة عين شمس أستاذا متفرغا بكلية الآداب حتى وافته المنية يوم الاثنين ٢٠ اغسطس الماضى بعد حياة حافلة بالفكر والابداع والعمل الصالح المثمر.

لقد وقف فؤاد الصياد جهوده وكفاحه على محاولة الكشف عن مصادر العبقرية التى تجلت فى حركة الأمة الإسلامية حين داهمها الغزو المغولى فى بدايات القرن الثانى عشر الميلادى فحطم مراكز الحضارة فى المشرق الإسلامى، ودمر بغداد عاصمة الخلافة العباسية، ومضى كالإعصار يقتلع فى طريقه البدو والحضر فى آسيا الصغرى والشام، وشرع يطرق أبواب مصر، ولكن المصريين أوقعوا بالمغول فى عين جالوت (سنة ١٢٦٠) هزيمة منكرة، زاد من قسوتها أنها كانت أول معركة خسروها على مدى نصف قرن، فارتدوا على ادبارهم وانحسر مدهم عن الشام ثم تقلص نفوذهم فى العراق وإيران.

ومنذ ذلك الحين انطلقت روح التحدى فى نفوس المفكرين والعلماء بهدف ترويض هؤلاء الغزاة البرابرة وجذبهم إلى حوزة التمدن، ولفت انظارهم إلى ان القوة الغاشمة لا تغنى شيئا إذا قورنت بالروح الانسانية والرحمة العامة التى تتجلى فى الحضارة الإسلامية، فلقنوهم دروسا فائقة القيمة فى أصول التمدن الانسانى، حتى تحولوا إلى الاسلام وأصبحوا من أشد المدافعين عنه، المتمسكين بقيمه الحضارية الرفيعة.

لقد اكتشف الدكتور فؤاد الصياد هذه الملامح الايجابية - التى شكلت حجر الزاوية فى جهاده العلمى عبر نصف قرن من الزمان - حين كان يعد رسالته للدكتوراه فى موضوع: مؤرخ المغول الكبير: رشيد الدين فضل الله الهمدانى، فحشد همته لكى يتتبع مآثر هذه الشخصية الفذة وتأثيرها على من اتصلت بهم من ملوك المغول وأمرائهم فى مصادرها الاصلية باللغة الفارسية.

ومنذ أن حصل على الدكتوراه وهو يتابع بدأب وصبر تنفيذ مشروعه الكبير لإلقاء الضوء على تلك الفترة العصيبة الغامضة من تاريخ العالم الإسلامى، فأصدر سلسلة من الكتب طبعت فى القاهرة وبيروت والدوحة.

وحازت كتبه شهرة واسعة بين المستشرقين، ففى أثناء زيارتى لجامعة فرايبورج بألمانيا سنة ١٩٧٧ صحبنى الأستاذ روبرت هانز رويمر - عميد كلية الدراسات الشرقية بالجامعة ورئيس جمعية المستشرقين الألمان فى ذلك الوقت - لزيارة المكتبة الكبيرة للكلية، لكى يطلعنى على مجموعة خاصة من الكتب التى ألفت بالعربية والفارسية والتركية، وذكر أن هذه المجموعة تحظى بتقدير خاص من المستشرقين الألمان لالتزامها المنهج العلمى السديد وتوصلها إلى نتائج ذات شأن، فنظرت فوجدت من بينها كتاب: مؤرخ المغول الكبير، الذى أصدره الدكتور الصياد بالقاهرة سنة ١٩٦٧..

لقد اتسعت مدرسته لتضم بين جنباتها تلاميذه المخلصين فى العالم العربى والإسلامى، وظل يسعى سعيا حثيثا متواصلا وقد ناهز الثمانين من عمره، لا يصيبه كلال أو ملل، منشرح الصدر، برغم ما كان ينتابه من آلام ومرض، يلقى المحاضرات، ويشارك فى المؤتمرات والندوات ويوجه الباحثين، ويصوب أخطاء تلاميذه من الأساتذة العاملين، مشكور السيرة، محبا للعلم وأهله محسنا إليهم، وما برح مستمرا على الاشتغال والتأليف حتى إن آخر كتبه (كتاب تاريخ غازان) - والذى مكث نحو عشر سنين فى اعداده للطبع وكان يتمنى أن يراه بعينيه - (قد صدر يوم وفاته).

وأخذ يرمق بنظرة راضية ثمار جهوده الدءوب لتوجيه جيل وفى لكل القيم الخلقية والعلمية الرفيعة التى تثرى الحياة الانسانية. وكانت كلمته المأثورة التى ظل فى السنوات الأخيرة يرددها هى: «الكفاح حتى آخر لحظة». لقد صدق الله فصدقه.

جزاه الله خير ما جزى العلماء العاملين الصادقين.



صباح الخير

●● ميادة عبدالله - الكويت: نفوسنا امتلات بالغضب، عندما علمنا بنبا المحاولة الغادرة للاعتداء على الرئيس حسنى مبارك.. اننا ابناء وبنات الكويت لن ننسى الموقف النبيل للرئيس اثناء الغزو العراقى لبلادنا.. لذلك اقول للرئيس: الله معك ياريس.. الف سلامة لك.. دائما منصور على كل الاعادى.. وعناية الله معك تحميك من كل قوى الشر والغدر.

●● د. احمد على جبريل - نقيب صيادلة الاسكندرية: الانطباع السائد عندنا ان اسعار الأدوية فى مصر، اقل من اى بلد آخر.. وهذا انطباع غير صحيح.. بدليل ان اسعار العديد من الادوية تزيد على مثيلاتها فى دول الخليج (مرفق قائمة بالأدوية، وفروق الأسعار) مع الوضع فى الاعتبار ان فى مصر العديد من الشركات التى تتنافس فى انتاج الدواء.. لذلك يصبح من حقنا أن نتساءل عن الأسس التى يتم عن طريقها تسجيل، وتسعير الدواء.

●● محمود عبدالمنعم القيسونى - رجل اعمال: المفروض ان السفارات تعبر عن حالة الدول التى تمثلها.. فإذا كانت الدولة غنية ظهرت سفارتها بشكل متميز.. واذا كانت الدولة فقيرة ظهرت سفارتها بشكل متواضع.

وفى كل يوم تطالعنا الصحف بانباء عديدة عن حالة الانهيار والفقر والافلاس فى دول الاتحاد السوفيتى السابق.. بينما موظفو هذه السفارات يركبون أغلى السيارات، ويرتدون افخر الملابس.. ويعيشون كالملوك والأباطرة.. أليس هذا امرا شاذا وغريبا ؟!

●● اب مصرى معذب - القاهرة: المجلس الأعلى للجامعات الذى اصدر قرارا بمنع تحويل الطلاب يعيش فى برج عاجى.. ولا يشعر بعذاب المواطنين.. وفى الوقت الذى يدعو فيه الرئيس مبارك بالتيسير على الأسرة المصرية.. يضطر الاب المصرى الذى يعيش حياته بالكاد إلى الانفاق على بيتين.. بيت يعيش فيه وبقية اسرته.. وبيت آخر لابنه الطالب الذى يعيش فى محافظة بعيدة.. ولا يجد سكنا ولا حجرة فى البيوت الجامعية.. اين الأسرة المصرية الكادحة التى تستطيع الانفاق على بيتين؟ وبعد ذلك نطالب ابناءنا بالتفوق والنجاح!!

●● امينة مجاهد - عضو بالرعاية المتكاملة: عدت من الخارج، وتوجهت فى اليوم التالى إلى السوق الحرة فى المعادى لشراء جهاز تليفزيون صغير، فى حدود المبالغ التى تسمح بها الحكومة قيل لى: البيع ممنوع! تساءلت: لماذا؟ قالوا: اوامر! فى امكانك شراء شيكولاتة! اقول: لماذا لا تغلقون هذه الأسواق فتريحون الناس، وتريحون العاملين فيها!

●●●

واهلا.. بكل فكر.. وكل رأى..

سعيد سنبل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٨ / ٩ / ١٩٩٩

رأى بالعربى

كل سنة وبلدنا بخير. اليوم يتوجه الملايين من أبنائنا إلى المدارس والجامعات. هؤلاء جميعا يمثلون أمل مصر فى مستقبل أفضل. هم الجيل الجديد الذى سيحمل عبء دخولنا إلى القرن الحادى والعشرين بكل ما يحمله لنا من تقدم تكنولوجى سريع.

لم تعد مهمة التعليم قاصرة على الحفظ والتلقين. لم يعد الكتاب المدرسى هو المرجع الوحيد للطالب سواء كان فى الابتدائى او الاعدادى او الثانوى أو الجامعة. الاتجاه العالمى فى التعليم هو ان يتعلم التلميذ كيف يفكر وكيف ينظر حوله وكيف يتعامل مع الواقع ومع التكنولوجيا الحديثة.

جهاز الكومبيوتر اصبح هو الأداة التعليمية الحديثة التى ستحل محل القلم والكراسة والكتاب. من هنا أصبح الاهتمام بتطوير التعليم فى كل دول العالم، من اغناها إلى افقرها، يحتل أولوية خاصة فى مخططات كل الحكومات.

فى امريكا تبنى كلينتون خطة اطلقوا عليها اسم «امريكا ٢٠٠٠» لتطوير التعليم. فى بريطانيا ضجة كبرى ومناقشات علمية حول تحديث نظم التعليم الأساسى والجامعى. وما يحدث فى هاتين الدولتين له مثيل فى كل دول أوروبا. أصبح تطور التعليم هو حجر الزاوية بالنسبة لأى دولة تعد نفسها لمواجهة القرن الجديد الذى يطل علينا بمفاهيم علمية وتكنولوجية جديدة. هذه المفاهيم تحتاج الى جيل من الشباب يستطيع أن يتعامل معها بكفاءة. هذه الكفاءة لا يمكن أن يحصل عليها اى شاب فى ظل النظم والمقررات التعليمية التى كانت سائدة منذ ١٠ سنوات مثلا.

من هنا اصبحت قضية التعليم تحتل اهتماما خاصا فى جميع أنحاء العالم. ونحن فى بلدنا نحتاج إلى مراجعة سياستنا التعليمية بحيث نهتم اكثر واكثر بالتكنولوجيا الحديثة. علينا ان نعود أطفالنا كيف يفكرون وكيف يتعاملون مع اجهزة الكومبيوتر منذ الصغر. تدريس امكانات الكومبيوتر منذ السنوات الأولى للدراسة علميا وعمليا اصبح ضرورة. تشجيع التلاميذ على الابتكار وعلى المناقشة وعلى الفهم الصحيح لما يدرسونه يبنى شخصيتهم. يخلق جيلا جديدا مؤهلا لمواجهة اى مشكلة بالمنهج العلمى القادر على الابتكار وحل المشاكل وتخطى الصعاب. اما التلقين والحفظ والصم فهو يحول الطفل الى مجرد آلة تسجيل لا يستطيع أن يفكر او يبتكر او يناقش او تكون له شخصيته المميزة.

ودور المدرس فى اى تطوير تعليمى له اهمية خاصة. هو القدوة التى يراها التلميذ خاصة فى المراحل الأولى من الدراسة. هو الذى يستطيع أن يبث فى تلاميذه روح الابداع أو يقتلها. هو الذى يعلم الأطفال السلوك القويم. هو المسئول عن زرع حب المعرفة فى عقولهم. فى يده أن يحولهم إلى آلات صماء أو مبدعين يستطيعون المناقشة والتطوير والابتكار.

ولا يقتصر دور المدرس على التعليم فقط ولكن له دور تربوى يساهم به مع الوالدين فى تعليم التلاميذ منذ الصغر الالتزام بالقواعد والسلوكيات. عندما يكون المدرس ملتزما بالمواعيد، أمينا فى منح الدرجات، مهذبا فى ألفاظه لا يستخدم السباب أو الكلمات النابية، بسيطا فى ملابسه، لا يفقد أعصابه، مهتما باحوال تلاميذه فإنه يبث فى تلاميذه التمسك بالسلوك القويم. يعلمهم الالتزام. يجعلهم يحترمون القوانين، يبعدهم عن الانحراف. باختصار يفتح لهم ابواب النجاح علميا وتربويا.

ولا نستطيع ان ننكر ان التعليم قد تطور فى بلدنا وحقق تقدما ملحوظا وخاصة التعليم الاساسى، ولكن الطريق لا يزال طويلا وشاقا لكى نصل الى ما يجعلنا نرى مدارسنا الحكومية تصل فى مستواها التربوى والتعليمى الى مستوى المدارس الخاصة. ولكى يتحقق هذا الأمل يجب أن نبدأ باعداد جيل جديد من المدرسين الذين يعشقون مهنتهم ويؤمنون برسالتهم وأن لا نبخل عليهم بالمكافآت والمرتبات المجزية.

بناء البشر هو اكثر انواع الاستثمار ربحا وعائدا.

محمد طنطاوى



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

مع بداية العام الدراسى الجديد



يعلنون « العصيان » على الوجبة المدرسية !

مازالت الانيميا تلاحق تلاميذ المدارس الذين يواجهون نقصا غذائيا خطيرا انعكس على تكوينهم الجسمانى وقدرتهم على الاستيعاب والتحصيل والتى واجهها خبراء وزارة التربية والتعليم بوجبة غذائية تسمى «البسكويت» عانى من فسادها الطلبة فى السنوات السابقة ودخلت شركات الغذاء فى حلبة مصارعة للفوز بمناقصة الوزارة والتى تكلف الدولة ٢٥٠ مليون جنيه سنويا ومازالت هذه الوجبة فى قفص الاتهام لكونها غير كافية للغرض الذى شرعت من اجله فى وقت تعد من الاغذية الهشة ولا تقوى على مواجهة الزحف الطلابى المتزايد الذى بلغ ١٤ مليونا و٧٠٠ الف طالب وطالبة طبقا لاحصائيات عام ١٩٩٩/٩٨.

تحقيق - عيد حسن



المصدر : الأحـــــرار

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٩/٨

وكشف الخبراء فى الطب والصحة العامة انه لابد من بديل أمن للبسكويت يقوى على مساعدة التلاميذ جسميا وعقليا لارتباط التحصيل الدراسى بالقدرة الغذائية السليمة مع الرقابة الحازمة على مصادر التغذية المدرسية مع توجهات بعض الاراء الى البحث عن وجبة امنه يشارك فيها خبراء الصحة والتغذية والتصنيع الغذائى والتربية والتعليم تودع البسكويت بغير عودة.

بداية يؤكد تقرير التطور المؤسسى والتنظيمى لسوق الغذاء فى مصر فى ظل التحرر الاقتصادى للدكتور ابراهيم سليمان استاذ الاقتصاد الزراعى بجامعة الزقازيق ان الدولة تتكلف حاليا فى برنامج «الوجبة المدرسية المجانية» ٢٥٠ مليون جنيه رغم ان هذه الوجبة لم تف بعد بالغرض منها كاملا وهنا يمكن للمنظمات غير الحكومية المصرية والاقليمية والعالمية ان تلعب دورا هاما فى ذلك السبيل يشمل اجراء المسوح والدراسات اللازمة لتحديد المجموعة المستهدفة ومستوى سوء التغذية ومستوى خط الفقر لدى هذه الفئات.

وكشف التقرير ان هناك برامج غذائية مخططة لمجموعات مستهدفة تتمثل فى برنامج التغذية المدرسية ورغم تكلفتها السابقة الا انها غير كافية لضخامة عدد الطلاب فى مراحل التعليم الاساسى كما ان هناك عزوفا من الطلاب على تناولها وتسرب كميات غير قليلة منها وفساد بعضها ولهذا يجب اعادة النظر فى هذا البرنامج بتوفير تمويل لهم من مصادر غير حكومية وغير تقليدية وبالاخص الجمعيات غير الحكومية التى يستوجب تدخلها فى تنمية هذا المجال بالاضافة الى اعادة النظر فى نوعية الوجبة وطرق حفظها وتداولها.

وتؤكد الدراسات الحديثة ان نسبة السكان تحت خط الفقر الذين لا يحققون الكفاية الصحية والغذائية فى مصر تتراوح بين ٢٠-٤٠ ٪ اى بمتوسط ثلث السكان وهو ما ينعكس على طلاب المدارس الذين ينتمون لهذه الفئات وان نسبتهم تتعاظم فى المدن والريف لانتشار المناطق العشوائية الفقيرة وارتفاع مستوى السعر عن الحضر فى الريف ولسوء توزيع الدخل فى الحضر بدرجة اعلى من الريف. وبصفة عامة لم يتحقق بعد توازن معقول بين الاجور والاسعار!

وكشفت الدراسات ان الاسرة تضحى بالانفاق غير الغذائى للمحافظة على عدم التدهور فى الانفاق على الطعام من الارتفاع فى الاسعار كما تضحى بالاغذية الواقية من الفاكهة والبروتين الحيوانى لتحافظ على مستوى مناسب من التغذية الضرورية مما جعل المستوى الغذائى منخفضا بالدرجة الاولى فى الكيف والسياسات التى تتبعها الحكومة من البعد الاجتماعى لسوق الغذاء.

البديل

ويرى الدكتور حلمى اباظة استاذ امراض الجهاز الهضمى والكبد بطب الاسكندرية ان الوجبة المدرسية الغذائية تفتقد العناصر الغذائية اللازمة لبناء التلاميذ جسميا وعقليا لانها لا تساعد على فتح شهية التلاميذ بسبب تدنى قيمتها الغذائية مما ينعكس على صحة التلاميذ سلبا وحول البديل المطروح لوجبة البسكويت بعدما تكررت مفاسدها يطرح د. حلمى اباظة بديلا اخر يحتوى على وجبة كاملة العناصر تشمل مكونات الغذاء السليم من البروتينيات والنشويات والعناصر النادرة وفى تصوره يمكن أن تكون هذه الوجبة سندوتش من الجبن والفول السودانى وبرتقالة وتعتبر وجبة متكاملة العناصر تعين التلاميذ نسبيا على تدنى الحالة الصحية التى يعانون منها فى كثير من المناطق وبخاصة ان هناك ارتباطا بين التحصيل الدراسى والغذاء الصحى.

احصائيات



المصدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨-١-١٩٩٩/٩/

وتؤكد الاحصائيات ان عدد التلاميذ فى مصر عام ٩١ نحو ٧ ملايين و٧٠٠ الف طالب وطالبة اصبحوا فى العام الدراسى ٩٨/٩٩ نحو ١٤ مليون و٧٠٠ الف تلميذ وتلميذة وفى نفس الوقت ارتفعت اعداد المدرسين فى جميع مراحل التعليم من ٥٦٣ الفا الى ٧٥٧ الف

مدرس وهذه الزيادة كانت سببا وراء ارتفاع ميزانية التربية والتعليم الى ١٦ مليارا و٣٠٠ مليون جنيه بعد ان كانت فى عام ٨٢ لا تزيد على ٦٦٠ مليونا وفى عام ٩١ بلغت ٢ مليارات و٥٠٠ مليون، وهذا يكشف ان السياسة التعليمية تعتمد على عدة محاور اهمها عدم تحميل الاسرة المصرية اعباء اضافية وعدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص والتعليم قضية امن قومى واستثمار فى مصر.

المناعة

ويطالب د. محمد خليل عبدالخالق رئيس اقسام طب جامعة القاهرة بوجبة غذائية متكاملة لتلاميذ المدارس تعتبر بوابة وقائية فى طب الاطفال لسد منابع الكثير من الامراض والاوبئة التى تواجه التلاميذ فى مجتمعهم الدراسى من خلال قدرة هذه الوجبة على دعم القوة المناعية للجسم مما يؤدى الى تصحيح الوضع الصحى لهم بشكل يتماشى ايجابيا مع اقتصاديات الصحة القومية وهو ما يترتب عليه نمو سوى للطفل من كل الابعاد حتى يأخذ وضعه الطبيعى ضمن بقية معطيات الاتزان البيئى المحيط بهم وان الوجبة الغذائية وحدها احد ابعاد وقائيات الطب والتى يجب ان تشمل الصحة الغذائية والاجتماعية والعقلية والبيئية والنفسية والجسمانية للطفل وهى تتضمن اربع وقائيات.. صحة الجلد والعين والاذن والجهاز التنفسى والهضمى

والبولى. ويضيف قائلا: ان هذا الاتجاه يمكن دعمه اقتصاديا من خلال الشركات المنتجة للالبان والخضراوات المزروعة بيولوجيا حتى يمكن تنفيذ مشروع «النظافة اساس الصحة لاطفال المدارس».

الرقابة

ويطالب د. عصام رمضان خبير الصحة العامة بالرقابة الفعالة على الوجبة المدرسية بدءا من العام الدراسى الجديد مع استبعاد الشركات المشبوهة التى ثبت تورطها فى قضايا البسكويت الفاسد الذى تعرض له طلاب المدارس فى مختلف مدارس الجمهورية وسط اتهامات متبادلة بين الوزارات المعنية بقضية البسكويت.

وينفى الدكتور عصام رمضان القيمة الغذائية للبسكويت على كونه من الاغذية الهشة التى لا تساعد التلاميذ على سلامة البيئة والتحصيل الدراسى المرتبط بنوعية الغذاء فى وقت يأكل فيه التلاميذ الاغذية الهشة تاركين الاغذية الغنية سواء التى يتناولونها بمصروفاتهم الخاصة وتشمل البسكويت بانواعه المختلفة والمياه الغازية وشرائح البطاطس بالمكسبات الصناعية المختلفة التى لها اثر صحى على المدى البعيد ويطالب بوجبة متكاملة يقوم باعدادها خبراء التغذية والتصنيع الغذائى والصحة بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم لتقديم البديل الامن للبسكويت الفاسد.



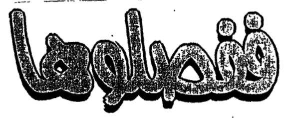
المصدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

فضيحة تعليمية بالأسكندرية







مدرسة كيمياء حصلت على الدكتوراه فصلوها

د. عبد الغني عبود:

تصرف خاطئ يسئ إلى المدرسة والوزارة بالكامل!

د. محمد عمران:

مبررات الفصل جرم عظيم يحتاج لوقفة!



المصدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

د.زينب حسن:

نحن فى حاجة لمليون معلم مثلها!

د.سامي السهم:

مكافآة الدكتوراه «٤,٥» جنيه

فى نفس الوقت الذى اشترطت فيه العديد من الدول المتقدمة حصول المعلم على درجة الدكتوراه حتى تسمح له بالتدريس بمدارس رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية وذلك من منطلق ادراكه ان التلاميذ فى هذه المرحلة فى امس الحاجة لكفاءات علمية وتربوية خاصة وعلى العكس من ذلك قامت مدرسة مصرية بفصل مدرسة بسبب حصولها على درجة الدكتوراه وكانت مبررات ادارة المدرسة هى عدم تكافؤ الفرص بين هذه المعلمة وزملائها، وكان القرار بمثابة صدمة للمدرسة التى اجتهدت وواصلت تفوقها العلمي فكان جزاؤها الفصل وهو القرار الذى لم تتوقعه بل كانت فى انتظار التكريم من جانب ادارة المدرسة وقد لجات المعلمة المفصولة الى مكتب العمل بالاسكندرية لاعادتها لعملها خاصة انها تعمل مدرسة كيمياء منذ ٢٠ عاما! الا ان ادارة المدرسة اصرت على قرارها وتم تحريك الدعوى امام محكمة العمال بالاسكندرية والتى قضت برئاسة المستشار شيرين البربرى بوقف تنفيذ قرار الفصل التعسفى للمدرسة وقالت المحكمة ان حصول المعلم على شهادة علمية متقدمة يجعله اكثر قدرة على افادة الطلاب وان المعلمة حصلت على الدكتوراه من كلية العلوم بالاسكندرية للارتقاء بمستواها العلمى وتدعيم المدرسة التى تعمل بها والارتقاء بالطلاب علميا وثقافيا.. وامام صدمة هذه الواقعة طرحناها للمناقشة على خبراء التربية لنكشف مدى الجهل الذى نعيش فيه ومنافاة تصرفاتنا وقراراتنا لما ندعو اليه.

ويؤكد عبدالغنى عبود الاستاذ بكلية تربية عين شمس ان هذه الواقعة ليست ظاهرة ولكنها حالة فردية ومن الجائز ان تكون هناك خلافات لا نعلمها بين المعلمة وادارة المدرسة او ان ادارة المدرسة تملكها الشعور بالنقص اثر حصول زميلتهم على درجة الدكتوراه، وقد تكون المعلمة تعالت على زملائها بالمدرسة، وبشكل عام اعتقد ان هناك اسبابا خفية وراء فصل المعلمة وان حصولها على درجة الدكتوراه ليس السبب الوحيد او الرئيسي، الا انه مهما كان هذا السبب الحقيقى فانه لايمكن ان يصل الى درجة فصلها من عملها خاصة ان حصول المعلمة على درجة الدكتوراه كان يجب ان تقابله ادارة المدرسة باقامة حفل تكريم لها وزيادة تمسك المدرسة بها لان هذه المعلمة تعد مكسبا للمدرسة ولا تسئ للمدرسة ولهذا كان من الواجب المحافظة عليها لا السعى للتخلص منها بل وترفع من شان المدرسة وتخلق لها سمعة طيبة.

أسلوب مشين

ويشير د.عبدالغنى عبود الى ان العديد من المدارس الخاصة تنظر الى جميع الامور من منطلق تحقيق الربح فقط، واذا ما كانت هذه المعلمة تعمل فى مدرسة خاصة فقد تكون ادارة المدرسة خشيت ان تطالب المعلمة بعد حصولها على درجة الدكتوراه بزيادة راتبها، وتصرف ادارة المدرسة على اى حال تصرف سيئ ومشين سواء للمدرسة او لوزارة التربية والتعليم التى يفترض انها تشرف على جميع المدارس حتى الخاصة، ولا يمكن ان يتخيل عقل ان تكافا مدرسة على حرصها على الارتقاء بمستواها العلمى بهذا الاسلوب المشين فى وقت ترفع فيه راية التنمية وتؤكد انه لا تنمية بدون تطوير نظام التعليم.

خلق المنافسة

وقالت د.زينب حسن رئيس قسم اصول التربية بكلية البنات ان ما فعلته هذه المعلمة من ارتقاء بمستواها العلمى وحصولها على درجة علمية تؤهلها لممارسة عملها التربوى والتعليمى بشكل افضل هو سلوك اصبحنا فى امس الحاجة اليه خاصة فى هذه المرحلة التى نمر بها ونطالب فيها بضرورة الاسراع بتطوير مدارسنا والنهوض بمعلمينا وكان من المفروض على ادارة المدرسة التى تعمل بها هذه المعلمة ان تحفز باقى زملائها وان تخلق منافسة بين باقى المدرسين والمدرسات للحصول على درجات علمية ارقى خاصة انها تعد منافسة شريفة تعود بنتائج جيدة وكان من مصلحة المدرسة ان تظل بها هذه المعلمة وبدلا من فصلها كان الواجب ترقيتها وحتى وان كانت هذه المعلمة بعد حصولها على درجة الدكتوراه قد تغير سلوكها وبدات تتعامل مع زملائها بتكبر فكان يكفى لفت نظرها وتوجيه اللوم لها ومن غير المعقول ان يصل العقاب لدرجة الفصل.

وتشير زينب حسن الى ان معظم دول العالم المتقدم اصبحت تحرص على انتقاء افضل الكفاءات العلمية للتدريس بمراحل ما قبل التعليم الجامعى بل وقد تشترط حصول هؤلاء المعلمين على درجات علمية تفوق الليسانس او البكالوريوس كما تقوم باعداد الدورات التدريبية المنتظمة لرفع كفاءة هؤلاء المعلمين وذلك من منطلق ادراك هذه الدول الطبيعية تلاميذ مراحل ما قبل التعليم الجامعى ومدى احتياجهم لخبرات خاصة فى التربية والتعليم للتعامل معهم وتنهض بهم.

ما استندت عليه ادارة المدرسة من



مبررات لفصل المعلمة وان اعتبرته هى عذراً الا انى اؤكد انه جرم عظيم هكذا بدأ الدكتور محمد عمران الاستاذ بكلية التربية حديثه مضيفا انه كان من الواجب على ادارة المدرسة ان تحفز باقى زملاء المعلمة ليرتقوا بقدراتهم وخبراتهم التربوية والعلمية والاكاديمية وان تساعدهم فى الحصول على الدرجات العلمية وتقيم لهم دورات تربوية وعلمية خاصة فى المستجدات الحديثة فى كل مجالات المعرفة والتكنولوجيا حتى يصبح المعلم على درجة كبيرة من الخبرة والالمام بمستحدثات العلوم والمعارف المختلفة التى سوف ينقلها الى تلاميذه، خاصة ان معظم مدارس التربية والتعليم الآن صارت مجهزة باحدث الاجهزة العلمية والتى تحتاج الى معلم مدرب يستطيع التعامل معها ونقل خبراته لتلاميذه.

غموض

ويرى د.محمد عمران ان قرار إدارة المدرسة يحمل الكثير من الغموض فطالما هى رافضة لحصول اى معلم على درجة علمية فكيف سمحت للمعلمة بالاستمرار فى دراستها العليا التى تستغرق سنوات طويلة بداية من تمهيدى الماجستير والماجستير والدكتوراه ، واشك في مبررات ادارة المدرسة التى استندت فى فصل المعلمة الى خوفها من حدوث فجوة بينها وبين زملائها ، وهو قرار متسرع يستند على مبررات وهمية واهية وينم عن فكر متدن وغير منطقى ، وهذه الواقعة مرفوضة شكلاً وموضوعاً وافضل لادارة هذه المدرسة ان تغلق المدرسة على ان تحرم التلاميذ من خبرات علمية هم فى امس الحاجة اليها

واكد د. سامى السهم الخبير التربوى ان قضية التعليم بشكل عام يجب ان تثار على المستوى القومى لانها قضية نهضة مجتمع، ويجب أن نكون صرحاء مع انفسنا ونجيب عن هذا السؤال بكل صدق .. هل نحن جادون في تحقيق هذه النهضة لمجتمعنا أم اننا نلهو؟! وإذا ماكانت النية صادقة نحو النهوض بالعملية التعليمية التى هى اساس اى تقدم فيجب وضع اليات جديدة لتحقيق ذلك اولها تشجيع المعلم على الاستزادة من العلم ومنحه تفرغاً مدفوع الأجر ليتمكن من تكملة مشواره البحثى العلمى، وبعد حصوله على درجاة علمية جديدة يجب مكافاته بطريقةتليق بما حصله من معرفة علمية ، بالاضافه الى ضرورة اشتراط الحصول على درجات علمية اعلى كشرط للترقى

برامج تدريبية

يضيف د. سامى السهم ، للاسف الواقع يؤكد ان القائمين على امر وزارة التربية والتعليم يعملون بعيدا عن تحقيق الاهداف التى من المفترض انها تهدف للارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية فى مصر وما يؤكد ذلك انه منذ حوالى ٢٠ عاما مضت كان المعلم الذى يحصل على مؤهل فوق الجامعى يحصل على ترقية دون حضور برامج تدريبية اما الآن فجميع المعلمين يحضرون هذه البرامج بغض النظر عن التميز العلمى ، وارى ان المعلم لابد من تاهيله وتسليحه بالحديث من المعارف والعلوم بالاضافة الى منحه حوافز ومكافآت مادية وادبية كبيرة لكل معلم يحصل على درجة علمية اثناء عمله كمدرس

تفرغ مدفوع

ويثير د. سامى السهم نقطة خطيرة وهى ان المعلم بمدارس التربية والتعليم بعد حصوله على درجة الدكتوراه تمنحه الوزارة علاوة قدرها ٤ جنيهات ونصف فقط!! كما ان الوزارة منذ ٢٠ عاما كانت تمنح المدرس تفرغا لمدة عام مدفوع الاجر فى حالة دراسته للماجستير وعامين فى حالة الدكتوراه مدفوعي الاجر كذلك وحالياً عدلت الوزارة من سياستها وقراراتها وتم الغاء التفرغ مدفوع الاجر واذا رغب المدرس فى الاستزادة من العلم فعليه ان يتحمل نفقات دراسته وان يحصل علي اجازة بدون راتب، وهذا يمثل اخطر وسيلة تعجيز للمدرس ولهذا نتساءل كيف يتمكن مدرس بسيط من توفير نفقات الدراسة العليا التى تستغرق سنوات

القرار الذى اتخذته المدرسة تجاه المعلمة تصرف خطا والمفروض ان وزارة التربية والتعليم تشجع المعلمين على الاستمرار فى الدراسة والتحصيل خاصة اذا كانت فى نفس التخصص .. هذه كانت اولى كلمات د.محمد زاهران استاذ الصحة النفسية واضاف وحصول المعلمة على درجة الدكتوراه معناه انها عمقت دراستها واطلعت على احدث البحوث والدراسات وارتقت بمستواها العلمى الذى سيعود فى النهاية بالنفع على طلابنا، واتعجب من قرار فصل المدرسة للمعلمة وهل قرارها يعنى ان الحصول على درجة الدكتوراه فعلة نكراء تخجل منها المدرسة!! وكان على المدرسة أن تكرم هذه المعلمة وتجعل منها نموذجا لتحفز باقى زملائها ليقتدوا بها خاصة ان كلاً من وزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى تحرصان الان على اعداد المعلم تربوياً وعلمياً من خلال البرامج والدورات التى تنظمانها.



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٨-١-/٩/ ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة فى حوار ساخن مع «الأحرار»:

المدن الجامعية لن تستبعد طالبا لأسباب سياسية

أرفض ممارسة السياسة داخل الجامعة.. وسأسعى للإفراج عن الطلاب المعتقلين

نطالب بتغيير سياسة القبول بالجامعات لتتناسب مع احتياجات المجتمع

منع الطالبات من دخول الجامعة بملابس





الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة الجديد من الشخصيات الاكاديمية الفريدة التى تتمتع بافكار عملية لربط الابحاث العلمية بالبيئة والمجتمع، تدرج بالمناصب الجامعية وكيلا لكلية الزراعة بالجيزة فعميدا لها ثم اختير لتولى منصب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ومنذ اسابيع قليلة تم اختياره لتولى رئاسة جامعة القاهرة اعرق الجامعات المصرية والعربية.

والدكتور نجيب له افكار جديدة لتطوير التعليم الجامعى ورؤية خاصة عن دور الجامعة وربط سياسة القبول بالجامعة بالاحتياجات الفعلية فى جميع التخصصات.. كما يؤكد ايضا على ضرورة تفعيل فكرة انشاء جامعة اهلية تقف فى منزلة وسطى بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.. التى مازال الاقبال عليها قليلا بسبب المغالاة فى المصروفات الدراسية.. وكان لـ«الأحرار» هذا الحوار الشامل مع رئيس جامعة القاهرة بمناسبة بدء العام الجامعى الجديد.

● استاذ الجامعة يقدم تنازلات عندما يتولى منصبا كبيرا او عند سعيه لتولى هذا المنصب ما راى سيادتكم فى ذلك؟

●● الهلالى: اعتقد ان استاذ الجامعة يقدم توازنات ومواءمات وليست تنازلات من اجل المنصب او السلطة لان المسئول يصبح ممثلا لمؤسسة كبيرة يتحدث باسمها ويكون مسئولا فى نفس الوقت عن همومها ومشكلاتها ولذلك فعليه ان يتعامل مع جميع الاطراف لتحقيق افضل المكاسب للمؤسسة التى يراسها وذلك لتطويرها لان الاعمال التى يقوم بها اى مسئول هى التى تبقى فالاقوال تفنى والاعمال تظل ذكرى لكل العصور.

● ما هى المؤهلات التى يجب ان تتوافر فى استاذ الجامعة من وجهة نظركم؟

●● الهلالى: اعتقد أن استاذ الجامعة يجب ان يتحرى العدالة فى كل افعاله لان طبيعة عمله تجعله قاضيا يضع الامتحانات ويعلن النتائج ولذلك فاى تحيز او هوى يجعله يظلم طالبا على حساب اخر.. ولذلك اعتقد ان العدالة والالتزام والصدق والموضوعية هى اهم الصفات التى يجب ان يتحلى بها استاذ الجامعة.. ومجتمع الجامعة على درجة كبيرة من الالتزام باستثناء بعض الحالات التى لا يخلو منها اى فئة او مهنة.

● ابان توليكم لرئاسة الجامعة قامت الاجهزة الامنية باعتقال عدد من طلاب جامعة القاهرة بدعوى انهم يستعدون للمظاهرات خلال العام الدراسى الجديد ما تعليق سيادتكم على ذلك؟

●● الهلالى: لم ترد لى اى معلومات عن هذه الاعتقالات وقرات خبرها فى الصحف فقط وانا بموقعى هذا والد لكل الطلبة ولذلك سوف احاول التدخل لصالح هؤلاء الطلاب والافراج عنهم.

● مع بداية العام الجامعي الجديد يبدأ تسكين الطلاب المغتربين بالمدن الجامعية ماذا اعدت الجامعة لاستقبال هؤلاء الطلاب.. وهل هناك تاخير فى تسكينهم؟

●● الهلالى: المدن الجامعية استعدت جيدا لاستقبال الطلاب حيث قمنا بعملية صيانة واسعة على مستوى مدينة الطالبات بالجيزة ومدينة الطلبة فى بولاق الدكرور وبين السرايات وقرر مجلس الجامعة تسكين الطلاب خلال الاسبوع الاول للدراسة.

● هناك ظاهرة سنوية بحرمان بعض الطلاب المنتمين لاتجاهات سياسية من الاقامة بالمدن الجامعية رغم احقيتهم وحصولهم على مجاميع كبيرة فى الثانوية بالنسبة للطلاب الجدد او تقديرات عالية بالنسبة للطلاب القدامى؟

●● الهلالى: الاعلان عن المقبولين فى المدن الجامعية فى الكليات المعنية وفقا لقواعد القبول التى تعطى الاولوية للاعلى مجموعا او تقديرا بالاضافة الى الابعد فى محال الاقامة.. واؤكد على عدم استبعاد اى طلاب لاسباب سياسية ولكن سوف يتم قبول التظلمات من نتائج المدن الجامعية والبت فيها مع ادارة الجامعة واعلان نتيجة بحثها فى الكليات.

● الطالبات القادمات من الاقاليم للالتحاق بالكليات الفريدة بالجامعة مثل الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام يتعرضن للخطر اذا تم تسكينهن خارج المدينة الجامعية.. ما هى خطة الجامعة فى هذا الصدد؟

●● الهلالى: الجامعة تعطى اولوية مطلقة لاسكان الطالبات بالمدن الجامعية والعام الماضى تم تسكين طالبات راسبات لظروفهن الخاصة

● قرار المجلس الاعلى للجامعات بضرورة الالتزام بالتوزيع الجغرافى عند توزيع الطلاب على الجامعات هل سوف يؤدى الى سيولة العملية التعليمية بالجامعات القاهرية المزدحمة.

●● الهلالى: اعتقد ان هذا القرار يخفف الضغط على الجامعات القاهرية من ناحية تكدس الاعداد ومن ناحية تقليل اعداد الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالمدن الجامعية.

● ما تعليق سيادتكم على قرار حظر تحويل الطلاب للسنوات الاعلى اذا كانوا منقولين بمادة اومادتين؟

●● الهلالى: اعتقد ان هذا القرار وضع الامور فى نصابها الصحيح.. حيث ان الاولوية فى التحويل يجب ان تكون للطالب الاعلى تقديرا.. علاوة على الضوابط الاضافية التى سيقوم مجلس كل كلية بقبول التحويل فهندسة القاهرة مثلا عليها اقبال متزايد ولو تم فتح باب التحويل دون ضوابط لزاد عدد المحولين عن عدد الطلاب المقيدين بالفرقة الدراسية بالفعل وتناقض ذلك مع قرار سابق لمجلس الجامعات بضرورة عدم زيادة اعداد المحولين عن ٢٠٪ من نسبة الطلاب المقيدين بالفرقة الدراسية.



المصدر : الأحــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٨

أجرى الحوار
هـــانى المكـــاوى

● مازال حظر التحويل بين الكليات المتناظرة يسبب مشكلة لأولياء الامور فهل ترى الغاء هذا القرار الذي اقره المجلس الاعلى منذ عدة سنوات؟

●● الهلالى: اعتقد ان قرار حظر التحويل بين الطلاب بالكليات المتناظرة قرار حيوى ساعد على تكافؤ الفرص بين الطلاب حيث ان النظام السابق كان يسمح بتحويل طالب الى كلية لم يحصل على مجموعها وكل الذى فعله هو كتابة كلية مناظرة بجامعة نائية ثم التحويل فى نفس العام.. ولذلك يتحايل على الجميع.

● الازياء غير المألوفة للطلاب.. والخليعة للطالبات تنتهك حرمة الجامعة. وعندما كان د.مفيد شهاب رئيسا للجامعة قام بمنع الطلاب الذين يرتدون ملابس شاذة او خليعة من دخول حرم الجامعة.. ما تعليقكم؟

●● الهلالى: الزى غير المألوف والمناظر الخارجة عن العادات والتقاليد مرفوضة.. وانا اعترف ان هناك انماطا من الملبس استفزازية للغاية ولا تليق اطلاقا بالحرم الجامعى، ولذلك سوف نتصدى لهذا الخروج عن التقاليد وطالب الجامعة جاء ليتعلم ولذلك يجب الالتزام بالملابس المحترمة.

● هناك بعض الشباب الجامعى يرتدون ملابس غريبة شاذة ما هى الوسائل للتصدى لذلك؟

●● الهلالى: بعض الشباب يعتقد ان الجامعة كحياة جديدة يجب ان ترتدى فيها ملابس شاذة وافكار غريبة ولذلك يلجأ لتقليد الغرب وانا انصح هؤلاء الشباب بالاستقامة لان الجامعة مرحلة تعليمية نهائية يجب ان يلتزم بها ولا يستغل الحرية المتاحة له فى التقليد الاعمى.

● جامعة القاهرة ترفع كل عام شعارا تعمل تحته طول العام الدراسى فما هو الشعار الجديد الذى تعمل ادارة الجامعة تحت رايته هذا العام؟

●● الهلالى: شعارنا هذا العام هو «تحسين الاداء» بحيث تكون الجامعة منارة للفكر للمنطقة المحيطة بها ولذلك اؤكد ان الموسم الفنى والثقافى للجامعة هذا العام سيكون حافلا بمختلف الانشطة والندوات فى جميع التخصصات والعلوم.. وسوف نركز هذا العام ايضا على مناقشة المشكلات التى يتعرض لها المجتمع ونحاول تقديم حلول عملية عاجلة.

● جامعة القاهرة اعلنت فى عهد الدكتور مفيد شهاب عن مشروع لانشاء جامعة اهلية تابعة لاشراف الجامعة الأم «جامعة القاهرة»؟

●● الهلالى: فكرة انشاء جامعة اهلية تابعة للجامعة مازالت موجودة.. وذلك لان الجامعات الخاصة الاربع لم تستوعب سوى ٦ الاف طالب وطالبة فقط.. رغم ان كلية التجارة بجامعة القاهرة بها اكثر من ٣٦ الف طالب وطالبة.

● ما الفائدة التى ستعود على جامعة القاهرة من انشاء جامعة اهلية تابعة لها؟

●● الهلالى: اعتقد ان هذه الجامعة الاهلية سوف تساهم فى تخفيف العبء عن الجامعة الام وذلك لان الطلاب الذين يلتحقون بهذه الجامعة سوف يتركون اماكنهم للطلاب غير القادرين وسوف تستغل اموال الجامعة الاهلية لتحسين الاداء بالجامعة الام.

● تعتقد سيادتكم ما هو سر نجاح اى جامعة خاصة او اهلية؟

●● الهلالى: نجاح الجامعة الخاصة او الاهلية يتوقف على شرط رئيسى وهام وهو عدم سعيها للربح والتجارة.. فالجامعة خدمة تعليمية وليس مشروعا تجاريا.. ولذلك ستكون الجامعة الاهلية المقترحة بمصروفات غير مبالغ فيها ولا تتركز على تحقيق الربح.. بل تقدم خدمة تعليمية مميزة من خلال هيئات تدريس مدربة واجهزة حديثة ومنشآت عصرية.

● التعليم المفتوح نجح نجاحا كبيرا بجامعة القاهرة بالمقارنة ببعض الجامعات الاخرى.. تعتقد ما اسباب ذلك.. ولماذا اقبل الطلاب عليها من الجامعات الخاصة؟

●● الهلالى: التعليم المفتوح بدا جادا ومازال.. وكان البعض يظن ان جامعة القاهرة سوف تمنح شهادات فقط ولكن الدارسين فوجئوا بجدية الدراسة.. وعدم النجاح الا للمستحقين.. واعتقد ان سر اقبال الطلاب على التعليم المفتوح اكثر من الجامعات الخاصة.. هو ان مصروفاته اقل ويقدم خدمة تعليمية مميزة.

● اعدت جامعة القاهرة دراسة للتعليم عن بعد ما هى خلاصة هذه الدراسة؟

●● الهلالى: سوف نعرض على المجلس الاعلى للجامعات فى جلسة قادمة نظاما لاذاعة نفس برامج التعليم المفتوح عبر الاقمار الصناعية.. ونبحث حاليا موضوعات وضع الامتحانات ومكان الامتحان وغيرها من الامور التفصيلية.

● هناك منشورات يصدرها اساتذة كلية الطب ضد ادارة الكلية يؤكدون فيها ان الكلية تحولت فى عهد د.معتز الشربينى الى عزبة خاصة ما تعليقكم؟

●● الهلالى: منشورات الاساتذة بقصر العينى تحدثت عن تعيينات لم تتم بالنسبة لرئاسة الاقسام وغيرها رغم ان التعيينات لم تتم بعد وعميد الكلية يرشح فقط ولا يقوم بالتعيين وانا حريص على تعيين اكفأ العناصر لادارة الكلية.

● كيف تواجه الجامعة مشكلة الاعداد الكبيرة فى بعض الكليات؟

●● الهلالى: قررنا فى مجلس عمداء الكليات تقسيم الغرف الدراسية فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة الى مجموعتين او ثلاث مجموعات وذلك اذا زاد عدد طلاب الفرقة عن الف طالب

● بعض الكليات تجبر الطلاب على التبرعات سواء مقابل التحويلات او لعمل حفلات او غيرها؟

●● الهلالى: قرر مجلس الجامعة عدم جواز جمع تبرعات او اية مبالغ لاى غرض كان الا بعد موافقة عميد الكلية ونائب رئيس الجامعة لشئون التعليم او الطلاب وسوف يتم التصدى للتبرعات بكل قوة.

● ما رأى سيادتكم فى النظام الجديد لتوزيع الكتاب الجامعى الذى اقره مجلس الجامعات منذ عامين؟

●● الهلالى: النظام الجديد لتوزيع الكتاب حقق نجاحا فى عدد كبير من الكليات.. وحسب معلوماتى تقوم جامعة الاسكندرية الآن باعداد نظام لتوزيع الكتاب.. كما ان هناك نظاما مقترحا من كليتى الحقوق والتجارة بجامعة القاهرة.. وبصفة عامة فانا ارى ان النظام الجديد لتوزيع الكتاب هو بداية للتحرك فى الاتجاه الصحيح.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٨

▫ ندرس إنشاء جامعة أهلية برسوم دراسية بسيطة
▫ هناك أساتذة ليست لديهم القدرة على وضع كتاب جامعي جيد

● ما هي احلامكم المستقبلية بالنسبة للكتاب الجامعي؟

●● الهلالي: ارجو ان يأتي اليوم الذي نرى فيه الكتاب الجامعي الافضل يدرس في اكثر من كلية جامعية.. فلا مانع عندي ان يدرس كتاب محاسبة جيد في جامعات القاهرة والزقازيق والمنوفية وليس شرطا ان يكون الاستاذ صاحب الكتاب من جامعتي.. ولكن قد يكون من جامعة الزقازيق او المنوفية..المهم ان يكون الكتاب على مستوى علمي جيد ومؤلف بصورة تربوية سليمة.

● اعتقد ان هذا الاقتراح سوف يحرم الاساتذة من بيع كتبهم؟

●● الهلالي: الموضوع ليس مادة فقط.. ولكن الاهم ان ليس كل الاساتذة لديهم القدرة لتأليف كتاب جامعي على درجة من الكفاءة ولذلك فالاستاذ الذي يجيد لتأليف هو الذي يجب ان يدرس كتابه.

● هل سوف تسمحون بممارسة السياسة داخل الجامعة؟

●● الهلالي: احب ان اؤكد دائما ان الجامعة محراب للعلم والدراسة ومزاولة الانشطة الجامعية المشروعة وليست مكانا لنشر افكار معينة لصالح تيارات او احزاب سياسية.

● هل معنى ذلك هو حظر ممارسة السياسة؟

●● الهلالي: انا لا امنع ان يمارس الطالب السياسة ولكن خارج الجامعة.. حرصا على انتظام العملية التعليمية؟

● وهل يؤثر منع ممارسة السياسة داخل الجامعة على اتخاذ قرارات ضد انتخابات الاتحادات الطلابية التي تبدأ في شهر نوفمبر القادم؟

●● الهلالي:انتخابات الاتحادات الطلابية تختلف عن ممارسة السياسة فالطلاب يختارون من يصلح ليمثلهم ويسعى للحصول على حقوقهم.. ولادخل للسياسة بها.. فالطالب الذي يدخل الانتخابات يدخل بوصفه طالبا بجامعة القاهرة وليس عضوا في احد الاحزاب بغض النظر عن مسمى هذا الحزب.

● هناك شكوى هذا العام من تقليل الاعداد المقبولة بالجامعات عن الاعوام الماضية ما تعليقكم على ذلك؟

●● الهلالي: لابد من ربط سياسة القبول بالجامعة بالاحتياجات الفعلية للمجتمع في جميع التخصصات بغض النظر عن اي اعتبارات اخرى.. واعتقد ان الافضل لخريج الجامعة ان يجد فرصة عمل فور التخرج عن ان يترك سنوات متعددة للحصول على وظيفة ولذلك فالتنسيق الفعلي بين الجامعة ومؤسسات العمل سوف يفيد كثيرا في معرفة التخصصات المطلوبة والعمل على زيادة الاعداد المقبولة بالكليات المناظرة لها والعكس.

● تجاوزات الاستاذ الجامعي من يتصدى لها من وجهة نظركم؟

●● الهلالي: اعتقد ان التصدي لتجاوزات الاستاذ الجامعي لن يكون الا بوضع ميثاق اخلاقي يلتزم به الجميع فالجامعة تحكمها اعراف وتقاليد قبل ان تحكمها لوائح وقوانين وينبغي ان يكون لهذه التقاليد الجامعية هيبتها وان يكون لها قوة القانون في ردع كل من يجنح الى الانحراف لان استاذ الجامعة معلم وقدوة في الوقت نفسه وكل من يتجاوز في استخدام حقه او يسيء لهذا الاستخدام ينبغي مسائلته واقصاؤه من موقعه حتى لا تشوه صورة الجامعة في عيون المجتمع.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

مهرجان بآداب عين شمس اليوم احتفالا باليوبيل الذهبى للكلية

تحتفل كلية الآداب جامعة عين شمس باليوبيل الذهبى لها وتقيم الكلية اليوم مهرجانا برأسه الدكتور رأفت عبد الحميد عميد الكلية لاستقبال الطلبة الجدد، وتشارك فى المهرجان جميع الاقسام وادارات الكلية وفى مقدمتها ادارة رعاية الشباب.

صرحت بذلك الدكتورة سوزان القلينى رئيس قسم الإعلام بالكلية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ مليون طالب بالمدارس والجامعات ينتظمون فى الدراسة اليوم

كلمة لوزير التعليم العالى لتحديد برنامج العمل والأنشطة الجامعية

كتب ـ محمد حبيب:

يتوجه اليوم ١٧ مليون طالب وطالبة إلى المدارس والجامعات على مستوى الجمهورية لبدء العام الدراسى الجديد منهم اكثر من مليون طالب فى جميع الكليات والمعاهد والذى يستمر حتى نهاية مايو المقبل يعقد خلاله امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول فى ديسمبر المقبل والفصل الدراسى الثانى فى مايو.

ويقوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اليوم بجولة داخل جامعتى القاهرة وعين شمس ويلتقى بمجلسى الجامعتين واعضاء هيئة التدريس والطلاب ويوجه الوزير كلمة يؤكد فيها ضرورة بدء الدراسة بصورة جادة وعقد لقاءات دورية بين الطلاب وأساتذتهم والالتزام بتنفيذ برنامج معلن للأنشطة الطلابية وممارستها خلال يوم اجازة اسبوعى يتم تحديده بخلاف يوم الجمعة كما يقوم رؤساء الجامعات برافقهم العمداء بجولات داخل عدد من الكليات للقاء الطلاب الجدد وتوزيع دليل كل كلية عليهم حتى يتعرف الطلاب على مكونات الكلية التى سيدرسون فيها وأماكن المحاضرات والفصول الدراسية والمكتبات وغيرها.

وستبدأ الجامعات خلال هذا الاسبوع فى تسكين الطلاب والطالبات الجدد والقدامى بالمدن الجامعية فى حدود النسب المقررة للاستيعاب من كل كلية ووفقا للبعد السكنى ومجموع الدرجات أو التقدير العام.

كما ستبدأ الكليات من خلال مراكز التسويق وبيع الكتب الجامعية فى الاعلان عن الكتب المتوافرة لديها بعد دعمها كما سيتم توزيع الكتب مجانا على الطلبة غير القادرين. من جهة أخرى طالب المجلس الأعلى للمعاهد فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب بعدم المغالاة فى المصروفات الدراسية والالتزام بالمصروفات المعلنة للطلاب. وأكد المجلس أن نظام القبول بمكتب التنسيق سيتم تطويره لخدمة العملية التعليمية وتقرر أن يكون لكل معهد هيئة تدريس خاصة به خاصة ان المعاهد بها ٣٥٠ الف طالب.

كما أعتمد أمس الدكتور مفيد شهاب نتائج قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول الأجنبية، وتم ترشيح ١٢٦٢ طالبا وطالبة على الكليات المختلفة منهم ١٠٣٤ من الشهادات الأجنبية وهم جميع الذين تقدموا بالفعل لمكتب التنسيق خلال المدد المحددة وسيتم ارسال البطاقات اليهم من اليوم وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأن نتائج قبول الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية سيتم الاعلان عنها نهاية الاسبوع الحالى.

ومن الاسكندرية كتبت ـ سهيلة نظمى:

تستقبل المدن الجامعية بالاسكندرية اليوم ٨ الاف طالب وطالبة جددا وقدامى.

وصرح الدكتور سعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأنه تم تأجير ٢٠ فندقا بجانب المدن الجامعية الرئيسية للقضاء على مشكلة سكن الطلبة المغتربين.

كما تبدأ اليوم الدراسة بجميع المعاهد الأزهرية فى مراحلها الابتدائى والاعدادى والثانوى والقراءات فى ٥٢٠٦ معاهد على مستوى الجمهورية.

وكتب ـ محمد الدردير:

اعلن الدكتور عبد المتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى ان الجامعة استعدت لاستقبال العام الدراسى الجديد الذى يبدأ اليوم حيث تم تخصيص ١٠ ملايين جنيه لاستكمال المنشآت الجامعية بفرع الجامعة بسوهاج على مساحة ٣٧٤ فدانا. وأشار الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الاعلامى للجامعة إلى أنه تقرر صرف مساعدات فورية للطلاب غير القادرين واقامة الطلبة والطالبات بالمدن الجامعية بالمجان حتى نهاية سبتمبر وتحصيل الرسوم بواقع ٢٠ جنيها للاقامة بالمدينة مع بداية شهر أكتوبر القادم وخمسين جنيها للاسكان الطلابى الخارجى للتقديرات الدراسية الاقل.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

عام دراسى جديد ... والمشاركة التربوية

د. رسمى عبدالملك رستم
بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

فى مرحلة التطور الحالية التى يمر بها المجتمع المصرى، وفى ضوء الظروف التى يجتازها المجتمع اقتصاديا واجتماعيا، ومايواجهه من تحديات على مختلف الأصعدة محليا واقليميا ودوليا، برز التعليم إلى قمة اهتمامات القيادة السياسية باعتباره نقطة البدء السليمة لاعداد المجتمع لمواجهة هذه الظروف والتحديات والدخول إلى مجتمع القرن الحادى والعشرين، وقد أكدت وثيقة مبارك والتعليم أنه:

«لابد أن تتحول قضية التعليم فى ضمير أبناء هذا الشعب العظيم إلى قضية قومية تتعلق بأمن مصر ومستقبلها». والتساؤل المطروح: كيف تتحول قضية التعليم إلى قضية قومية؟

وكيف يمكن أن يؤدى التلاحم بين المدرسة والبيت والمجتمع المحلى إلى النهوض بالعملية التربوية من خلال تعرفها على المشكلات وتقديم المبادرات للعلاج وتحسين فعالية العملية التعليمية والتربوية.

وفى محاولة لطرح بعض الافكار التى نرى أنها تسهم فى التخطيط التربوى لقضية دعم المشاركة بين المدرسة والبيت والمجتمع المحلى نؤكد بداية أن المدرسة مؤسسة تربوية تستهدف تكوين وبناء الشخصية الانسانية، وأن الأسرة هى الشريك الأساسى فى المسئولية بمعنى أن تكامل العلاقة بين المدرسة والأسرة أمر حيوى من أجل النهوض الفعال بالرسالة السامية لبناء الانسان، وأن مشاركة الآباء فى نمو أبنائهم وتعلمهم تساعد المعلمين فى رفع مستوى تعلم وتربية الأبناء.. وهذا يتطلب من وجهة نظرى:

- اتاحة أدوار ذات الأهمية للآباء، مع التزام المعلمين بسماع صوت الآباء.
- مشاركة الآباء فى السياسة التعليمية، وضم ممثلين لهم فى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، وفى المجالس الاستشارية، ودراسة أساليب مشاركتهم فى صنع القرار المدرسى.
- مساندة الآباء، وتمكينهم من فهم ومساعدة ابنائهم، خاصة فى أساليب تحويل القيم التربوية إلى ممارسات حياتية، وأساليب حماية الابناء من بعض الظواهر الاجتماعية كالتطرف والادمان..
- اقامة اتصال ذى اتجاهين، نرى أنه أمر ضرورى، من خلال برامج لدعم التبادل والمشاركة بين البيت والمدرسة. فالبرامج ذات الطرف الواحد (مثل تلك التى تحث الآباء على تحسين مهاراتهم المعيبة كآباء) لايحتمل أن تجتذب جماهير كبيرة من أولياء الأمور، فمن المهم اتاحة فرص تبادل المعلومات بما يشعر الآباء بمكانتهم أكثر من مجرد كونهم متلقين لخبرات المعلمين بل ويمكن وضع برامج تتيح للآباء المشاركة الفعالة فى الخدمات الضرورية.
- تستلزم المشاركة بين البيت والمدرسة الاعتراف بالسلطة الشرعية لكل منهما وتتمثل المهمة فى ايجاد سياق يسمح بالاستفادة من تبادل المعلومات المهمة بين الآباء والمعلمين.. فالمعلم يعرف بالفعل الكثير عن المنهج المدرسى، والآباء يعرفون الكثير عن اهتمامات ابنائهم ونقاط قوتهم وضعفهم، ان الشىء الذى ينقص مدارسنا بوجه عام هو التبادل فى المعلومات ومن ثم تكون المشاركة والتعاون أكثر فعالية والتى تحقق المتابعة المتكاملة وتتبع مستويات تعلمهم وسلوكهم، والجدير بالذكر حرص القرار الوزارى الذى صدر أخيرا والخاص بتقويم سلوك الطلاب وتحقيق الانضباط بالمدارس والالتزام بالنظام العام على تمثيل أولياء الأمور فى لجان التقويم لاقرار ضوابط السلوك والعقاب والثواب.
- ضمان الالتزام بالمشاركة، حتى يتولد الاحساس لدى الآباء بأن وقتهم وآراءهم تلقى إحتراما ولها تأثير وأهمية، وليس لمجرد الاستعراض الشكلى، مع ضمان التوظيف الجيد لمجالس الآباء والمعلمين - التى نرى أن هناك اهتماما جادا بتجديد حيويتها فى المؤسسة التعليمية.. مع تشجيع الجهود الذاتية الاختيارية بهدف الاسهام فى العملية التعليمية.
- تدعيم جسور التعاون البناء وزيادة المساحة المشتركة وتنمية الاحساس بالانتماء بين الآباء والمعلمين، مع الانتفاع إلى أقصى حد من امكانات توسيع المشاركات القائمة حاليا، مع الوعى باحتياجات ورؤى المعلمين وأولياء الأمور، والبحث عما ييسر رفع مستوى التفاهم والتعاون فى مواجهة مشكلات الأبناء، يملؤنى قدر كبير من التفاؤل بالقرار الذى أصدره الدكتور وزير التربية والتعليم أخيرا بمنح سلطات أوسع لمجالس الآباء والمعلمين منها تقويم مستوى العملية التعليمية من خلال مدى اتصال المدرسة

بالمجتمع وتفاعلها مع متطلباته ومدى حفاظها على البيئة وتنمية الذوق الجمالى لدى أبنائها وتحديد أوجه الانفاق من الموازنات الحكومية وغير الحكومية لكل مدرسة وتقويم جهد هيئة التدريس وعطائها.

- قيام المراكز البحثية التربوية بدراسة الاحتمالات الجديدة للمشاركة مع ايجاد اليات للتفاوض والاتصال الجاد بين البيت والمدرسة.

واذا استثمرنا كآباء ومعلمين هذا المناخ الذى يدعو إلى المشاركة الجادة، سيحدث التناغم الذى يعزف على لحن واحد بين البيت والمدرسة فى اطار مسئولياتنا كمربين لتقويم جيل القرن الحادى والعشرين القادر على مواجهة تحديات المستقبل..



المصدر : الأحـــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

مع بداية العام الدراسى الجديد

مظاهرات المدرسين تجتاح المحافظات

المحافظون يرفضون التراجع عن قرارات النقل العشوائية.. ومطالبة الجنزورى بالتدخل

كتب - هانى المكاوى

مع بداية العام الدراسى الجديد صباح اليوم أجتاحت مظاهرات المدرسين الغاضبين المحافظات بسبب قرارات النقل العشوائية لهم. أصدر قرارات النقل غير المدروسة وكلاء وزارة التعليم بالمحافظات واعتمدها المحافظون تنفيذا لقرار مجلس المحافظين بإعادة توزيع المدرسين على الادارات التعليمية داخل كل محافظة. بدات الأزمة بين ٩٠٠ الف معلم ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات منذ الاعلان عن اعادة توزيع المدرسين بشكل عشوائى ودون مراعاة لظروفهم الاجتماعية والأسرية والصحية وانفجرت امس الأول وطوال يوم امس فى شكل مظاهرات غاضبة أمام ديوان عام كل محافظة.

وقد رفض المحافظون التراجع عن قرارات النقل. أكدوا انها ضرورية لسد العجز فى بعض الادارات التعليمية. رد المدرسون بان حركة التنقلات صدرت بشكل عشوائى وتدخلت فيها



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحسوبية والوساطة.

• اشاروا إلى أن عددا من المحافظين تراجع عن نقل بعض المدرسين الذين مارسوا ضغوطا عن طريق اعضاء مجلسى الشعب والشورى وبعض المسئولين بالهيئات العامة.

اكدوا إن التنقلات لم تراع الظروف الأسرية والصحية وقامت بتشريد عدد كبير من المدرسات إلى اماكن متطرفة داخل المحافظات.

طلب المدرسون من الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء التدخل لاعادة النظر فى حركة التنقلات بما يتماشى مع العدالة والظروف الاجتماعية لهم.

من جهة اخرى عجز عدد كبير من المدارس عن استكمال اعمال الصيانة امس قبل بدء العام الدراسى الجديد اليوم.

هدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإحالة مسئولى هيئة الأبنية للتحقيق.

طلب بهاء الدين من المحافظين التعاون معه فى التصدى للباعة الجائلين امام المدارس. اشار إلى ان معظم حالات التسمم التى تصيب التلاميذ سببها ماكولات هؤلاء الباعة.

وقد تجاهلت المحافظات ازالة اكوام الزبالة من امام المدارس او توفير صناديق كبيرة لقيام الادارات المدرسية بوضع القمامة بها.

اكدت مجالس الآباء بمحافظة الجيزة ان المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة رفض التدخل لحل مشكلة تعدد الفترات بمدارس المحافظة كما فشل فى ايجاد حل لمشكلة مافيا السرفيس بالجيزة الذين رفضوا الالتزام بخطوط السير بالمحافظة خاصة شارعى فيصل والهرم.

كما اكدت المجالس ان استمرار هذه المشكلة سوف يعرض الطلاب لابتزاز السائقين. طالبوا بتخصيص سيارات نقل عام على هذه الخطوط.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٩ / ١٩٩٩

آخر عمود

القرار القراقوشى

تلقيت رسالة طريفة، ومحزنة.. فى نفس الوقت. الرسالة موقعة باسم : المطحونين من فتيات وسيدات ورجال وعمال وموظفى وزارة التربية والتعليم.

تقول الرسالة الطريفة والمحزنة:

-[اننا شعب مبارك المحب المناضل معه من أجل رفعة شأن أمتنا مصر المحروسة، ولن يثنينا عن مبايعته مرة أخرى ماتعرض له نحن جميع موظفى وعمال وزارة التربية والتعليم - بلا استثناء - منذ يوم ٧ سبتمبر الماضى من إجحاف وتخويف وتهديد بقطع أرزاقنا وتعريض الفتيات والنساء منا للخطف والاغتصاب، وتعريض الرجال للاعتداء أو السرقة بالإكراه، وتعريض أطفالنا للضياع وأسرنا للتفكك والتمزق والجوع.فعندما قرب الموعد مع السعادة بمبايعة السيد الرئيس حسنى مبارك، وقبلها بتسعة عشر يوما فقط، أصدر السيد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراره الوزارى رقم (٤٥١) بتاريخ ١٩٩٩/٩/٧ الذى أصابنا بالهلع من هول ماجاء به من أوامر لم تحدث للعبيد أنفسهم على مر القرون!

لقد نص القرار القراقوشى على إجبارنا على العمل من الساعة الثامنة صباحا وحتى الساعة الحادية عشرة مساء مع فترة راحة من الثانية ظهرا حتى السابعة مساء ونسى سيادة الوزير أننا أسر لها أطفالها وأولادها ولها منازل تسكن إليها، وليس لدينا سيارات خاصة ذات البنزين الحكومى المجانى، ونسى أننا لا نسكن قصور جاردن سيتى بجوار الوزارة، وأن أغلبنا يسكن الضواحى والقرى أو المدن النائية وأن الحضور فى الثامنة يتطلب أن نستيقظ فى الخامسة والنصف وإعداد لوازم الأبناء قبل خروجنا للعمل وتجهيزهم للمدارس التى على الأبواب ولا يشعر سيادته بأن ٩٠٪ منا يحتاج مشوار وصولهم من المنازل إلى ديوان الوزارة مالا يقل عن ساعة ونصف الساعة، ومثله مشوار العودة. فالغالبية منا يعودون إلى منازلهم فى الثالثة والنصف بعد الظهر إذا تركوا العمل فى الثانية، وعليهم مغادرة المنزل للعودة إلى الوزارة بدءا من الساعة الخامسة والنصف، وهذه رحلة الصباح، أما رحلة المساء التى تبدأ بانتهاء العمل فى الحادية عشرة مساء والوصول إلى المنزل بين الثانية عشرة والواحدة صباحا، ونسى سيادة الوزير أننا نسكن فى أزقة وأماكن تنقطع عنها الحياة بعد العاشرة مساء كما نسى سيادته أن منا من لديه أطفال يدفعون جزءا كبيرا من رواتبهم لإدخالهم دور الحضانة صباحا.. فأين يذهبون بأطفالهم ليلا؟ لقد اضطر بعضنا الى اصطحاب أطفالهم معهم الى الوزارة فى الفترة الليلية!

إن المرحوم قراقوش كان أرحم بكثير من الوزير بهاء الدين، فالأول كان يكلف الناس بالعمل ليلا ويتركهم يستريحون نهارا، أما الثانى فهو يكلف العاملين تحت رئاسته بمواصلة العمل ليل نهارا.

لم يفكر السيد الوزير فيما سيقوله أهالى الأحياء الشعبية التى نسكنها عندما يروننا - رجالا ونساء - بعد منتصف الليل، ويوما بعد يوم؟! أليس من المنتظر أن يظن الأهالى أننا نعمل فى كباريهات ونواد ليلية لزيادة الدخل ولإمكان تحمل تكاليف الحياة الباهظة لمرتباتنا المحدودة التى لا تكاد تفى العيش؟! من أين نجد مصاريف رعاية الأولاد فى دور الحضانة الليلية التى تتضاعف أجورها ثلاث مرات، ومن أين نجد ثمن المواصلات التى تضاعفت علينا، وأى زوج هذا الذى يسمح لزوجته بالغياب عن منزلها من الساعة السادسة والنصف صباحا حتى الواحدة ليلا.. إذا ماحاولت توفير أجرة المواصلات والاستمرار فى عملها بالإضافة إلى ضرورة وجبة غداء منفردة لها مع كوب شاى واحد على الأقل؟!

هل يريد الوزير بهذا القرار أن يحرضنا على الكفر بالنظام؟ لا.. لن يحدث لأننا نثق فى أنه لا رئيس الجمهورية ولا رئيس مجلس الوزراء يعلم بهذا القرار أو يقبل قتلنا البطىء وإرهابنا بقطع أرزاقنا إذا لم نمتثل لقراره العشوائى غير المدروس والذى يتكرر وأدى إلى العبث بالتعليم، وتجريم المدرسين، وتخريب السياحة الداخلية بإطالة فترة الدراسة فى موسم التصييف والتشجيع على الدروس الخصوصية بالتحسين وأمثال التحسين ثم إلغاء الأعوام وإعادتها ثم إعادة تملق المدرسين، والكثير والكثير من هذه القرارات العشوائية على مر سنوات حكمه للوزارة. لقد أصبحنا نحن وأبناؤنا - أبناء جميع أهل مصر - حقل تجارب لطبيب الأطفال الذى يجرب فينا ذاته وقدراته على تحمل مسئولية وزارة التربية والتعليم.

ارحمونا يا سادة حكام مصر من حكم قراقوش، والغوا هذا القرار الباطل الذى يخالف أبسط حق من حقوق الانسان، ويخالف - أيضا - حقوق الأطفال التى تحميها وتتبناها السيدة الرحيمة سوزان مبارك، قرينة رئيسنا الذى لا يمكن أن تحولنا عن حبه هذه التصرفات المعادية لحقوقنا وأرزاقنا والتى تهدد مستقبلنا ومستقبل أولادنا.

إن السيد الوزير يريد أن نحضر فى نفس مواعيد حضور موظفى مكتبه، ونسى أن هؤلاء تتوافر لهم المواصلات الحكومية إلى جانب تقاضيهم ٣٠٠٪ من المرتب زيادة على مرتباتهم الأصلية، بالاضافة الى حوافز التميز كل شهر ووجبة طعام يومية وبدل ملابس صيفية وشتوية!

إن الأمر أصبح صعبا جدا ونخشى أن نزار بالشكوى أمام سيادة الوزير أو أمام أحد من حاشيته حتى لا ينكل بنا مثلما نكل بالبعض منا مؤخرا. وفى النهاية فإننا نحمد الله على أن الوزير بهاء الدين لم يحرم علينا أكل الملوخية كما فعل قراقوش، فالملوخية هى الخضار الوحيد الذى يتماشى مع دخلنا ونخشى - لو علم بذلك - أن يسارع بحرماننا من أكلها!

المطحونون والمستجيرون من
فتيات وسيدات ورجال وعمال
وموظفى وزارة التربية والتعليم

●●●



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/ ٩/ ١٩٩٩

رغم السخرية اللاذعة التى كتبت بها هذه الشكوى، إلا اننى اعذر اصحابها الذين انقلبت حياتهم راسا على عقب نتيجة لهذا القرار الغريب الذى اصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بان تبدا ساعة العمل فى الثامنة صباحا إلى الثانية بعد الظهر، ثم من السابعة مساء إلى الحادية عشرة مساء فى جميع أيام الاسبوع ماعدا يوم الخميس، وتنظم نوبتجية من العاملين بكل إدارة عامة بحيث يتواجد يوميا فى الفترة المسائية السيد مدير عام الإدارة وثلث عدد العاملين على الأقل.

ومن الواضح ان هناك حاجة لمثل هذه الزيادة فى ساعات العمل اليومية، مما دفع الدكتور بهاء الدين الى إصدار هذا القرار، خاصة اننا نشكو جميعا من سوء الأداء الوظيفى فى كل الوزارات والمصالح الحكومية لدرجة أن هناك من يؤكد ان الموظف المصرى لا يعمل بضع دقائق معدودة فى اليوم!

قرار الدكتور بهاء الدين يهدف - كما اتصور - إلى زيادة إنتاج موظفى وزارته، عن طريق زيادة عدد ساعات العمل اليومية، ولكن المشكلة ان هناك صعوبات اجتماعية يواجهها العاملون فى الوزارة جاءت تفاصيلها فى الشكوى، واعتقد ان من حق العاملين ان ينظر فى شكواهم، والعمل على مساعدتهم فى إيجاد الحلول لها، بحيث يتحقق الهدف من زيادة إنتاج العامل والعاملة دون ان نحملهما مالا طاقة لهما على احتماله.

إبراهيم سعده



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

أهم وزيــرين..!!

بقلم: مؤمن الهباء

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، هما أهم وزيرين فى مصر اليوم.. وذلك بمناسبة بدء العام الدراسى الجديد.. كان الله فى عونهما.. وكان الله فى عوننا معهما.. فليس هناك من بيت فى مصر كلها إلا وله علاقة ما بالتعليم.. اما مدرس او طالب علم.. وليس هناك من بيت فى مصر كلها إلا وتابع تصريحات الوزيرين خلال الفترة الماضية عن الاستعدادات والاجراءات التى اتخذت لتيسير العملية التعليمية.

ولكى نكون صرحاء.. وصادقين فى حرصنا على حاضر الامة ومستقبلها.. ولكى نكون جديرين بامانة القلم الذى نحمله، فلابد أن نعرض للوزيرين - المهمين - بعضا من هموم الرأى العام مع بداية السنة الدراسية الجديدة.. لعلنا نساهم ولو بقدر ضئيل فى اصلاح ما فسد.. وفى العمل على ضخ دماء جديدة إلى شرايين العملية التعليمية «المتصلبة»، فتعيد إليها شبابها، أو بعضا منه.

لقد بذل الدكتور حسين كامل بهاء الدين جهدا كبيرا فى محاربة الدروس الخصوصية.. وكانت النتيجة كما نرى فى صالح الدروس الخصوصية.. وليس ضدها..!

والسبب فى ذلك ان السيد الوزير والاجهزة المعاونة لم يتنبهوا إلى ان المواجهة مع الدروس الخصوصية حرب عصابات وليست حرباً نظامية.. وكان الامر يستدعى إصلاحا شاملا للعملية التعليمية، وتطوير دور المدرسة، وتفعيل دور الاجهزة الرقابية، حتى لا يصبح الطالب فى حاجة إلى الدرس الخصوصى.. اما مجرد اعلان الحرب على الدروس الخصوصية فى مانشيتات الصحف وعلى شاشات التليفزيون بينما العملية التعليمية على حالها.. فإن ذلك لن يغير من الامر شيئا.

حينما تفتقد العملية التعليمية إلى المدرس المؤهل، رغم انتشار كليات التربية فى معظم الاقاليم.. وعندما تفتقد العملية التعليمية إلى المنهج الواضح.. والادارة المدرسية الصارمة.. والمتابعة الرقابية المستمرة.. هنا لابد ان يعلو شأن الدروس الخصوصية.. ليس فى المدارس فقط.. ولكن - للأسف - فى الجامعات ايضا.

ولعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد سمع باذنه من أوائل الثانوية العامة انهم اعتمدوا فى نجاحهم وتفوقهم على الدروس الخصوصية.. ولعله - إذا استقصى الأمر - يدرك ان ٩٩٪ من الأسر تلهث وراء المدرسين مع بداية العام الدراسى، وربما قبله، من اجل الدروس الخصوصية.. وقد ساعد توزيع الثانوية العامة على عامين فى زيادة الاعتماد على المدرس الخصوصى.. الذى أصبح - بلا مبالغة - هو اساس العملية التعليمية، ومن بعده تاتى المدرسة والمجموعات.. وأى شىء آخر.

وربما يحسن بنا، فى يومنا هذا، ان نصارح السيد الوزير بانه لن يفلح فى حرب الدروس الخصوصية. سيل التصريحات الصحفية، والتهديدات، وتجاهل الواقع.. إنما يفلح سد الثغرات.. وعودة دور المدرسة إلى ما كان عليه.. لن تفلح الأقوال إنما تفلح الأفعال.

نحن فى حاجة إلى روح جديدة، وعزيمة اكيدة، وخيال أوسع للتعامل مع المشكلة.. إن كنا جادين فى محاربة الدروس الخصوصية.

ويستدعى الامر - بلا شك - إعادة النظر فى كتاب الوزارة الذى يعانى من الشيخوخة والرتابة والركاكة.. وقد هجره الطلاب إلى عشرات الكتب الخارجية.. تلك الكتب التى صارت تمثل لوناً جديداً من «البيزنس» للمحظوظين.

لقد صار طبيعيا ان ترصد الأسرة المصرية ميزانية خاصة مع بداية كل عام دراسى للدروس الخصوصية والكتب الخارجية.. اما مصروفات المدارس فالكل ينظر اليها على انها زكاة.. لا يتوقع مقابلا لها.. وللأسف الشديد تستوى فى ذلك المدارس الحكومية مع مدارس اللغات الخاصة!!.. الكل صار يعانى من نفس المرض ومضاعفاته.. والكل صار يبحث عن مدرس خصوصى وكتاب خارجى.

نحن نطالب بعودة دور المفتشين والمراقبين الذين كانوا يدخلون الفصول، ويراقبون أداء المدرسين، ويسألون التلاميذ، ويحاسبون المقصرين فورا.. ونطالب بالتدقيق فى اختيار المدرس التربوى الذى يستحق ان يقف امام ابنائنا معلماً ومربيا وقدوة.. ابحثوا عن هذا المدرس.. وأيقظوا فيه الضمير الذى مات.. فلربما ينصلح حال المدرسة، وينصلح حال التعليم.

وما يقال للدكتور حسين كامل بهاء الدين.. يجب أن يقال مثله واكثر للدكتور مفيد شهاب.. خاصة بعد أن تحولت الجامعات اليوم إلى أوكار للدروس الخصوصية، واصبح الكتاب الجامعى يمثل فرصة كبيرة بالنسبة لكثير من الاساتذة للتربح.. إلا من رحم ربى.. فالقابض منهم الآن على دينه وخلقه ومبادئه كالقابض على الجمر.. وتحولت الجامعة من ساحة للعلم والبحث والدراسة إلى ساحة للزواج العرفى، وزواج الشفاه، وعبادة الشيطان.. وما خفى كان اعظم.

ومع بداية العام الدراسى الجديد.. نطالب بان تعود الجامعة إلى رسالتها الحقيقية.. أن تعود جامعة للعلم والدراسة.. ويعود اليها الانضباط والالتزام.. واستشعار مسئولية تربية الاجيال الجديدة التى ستقود امتنا خلال القرن القادم.

إن ملف الجامعات زاخر بالأوضاع الشاذة والظالمة للاستاذ والطالب معا.. ونرجو ان تكون الفرصة قد اتيحت للدكتور مفيد شهاب خلال اجازة الصيف لكى يقتحم هذا الملف ويعيد ترتيبه.. حتى تعود الجامعة بيئة صالحة للتربية والتعليم كما كانت فى ذلك الزمن الجميل.. الزمن الذى كان فيه الدكتور مفيد شهاب طالباً.

يا سادة.. الاوضاع الحالية فى المدارس والجامعات لا ترضى احدا.. ولا تخرج أجيالا على المستوى الذى نريده.. ومع بداية السنة الدراسية الجديدة يجب أن نتعاون معا بعقولنا وقلوبنا.. وبروح ديمقراطية وافق واسع.. كى نصحح هذه الأوضاع.. فالقضية جادة وعاجلة.. ولا تقبل التاجيل.. لانها تتعلق بحاضرنا ومستقبلنا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

طوارىء فى كل بيت

أسعار الكشاكيل والكراسات أقل من العام الماضى

والزى المدرسى يتحدى دخل الأسرة

فى البيت المصرى طوارئ استعدادا للعام الدراسى الذى يبدأ اليوم بتوفير الاحتياجات الدراسية للأبناء والبنات.

يقول ناصر احمد علي صاحب مكتبة بالفجالة: بالنسبة لأسعار الكشاكيل والكراسات هذا العام انخفضت عن العام الماضى.. كذلك انخفض سعر الورق وإذا تكلمنا عن الأسعار بالمقارنة بالعام الماضى، فسعر كشكول ١٠٠ ورقة العام الماضى كان ٧٥ قرشا، وهذا العام الدراسى أصبح الكشكول ١٠٠ ورقة ٦٠ قرشا.. وبالنسبة لسعر الكراسات فالكراسة ٢٨ ورقة كانت ٣٠ قرشا والعام الحالى ٢٥ قرشا.

كما يقول محمد خميس عبدالمحسن بائع أقلام بالنسبة للأقلام، جميع أنواع الأقلام متوافرة فى السوق، وعن الأقلام التى تلقى رواجا من المشترين فهى أقلام البج والفرنساوى وأسعارها ١٢ قلما بسعر ٣٦٠ قرشا. وكذلك أقلام الرصاص متوافرة.

ويقول هانى الشاعر بالنسبة «لورق التجليد» فان السعر يتراوح ما بين ٢٥ قرشا وجنيه واحد لسعر فرخ الجلاد.. وهذا النوع يلقى رواجا لدى الطلاب لأنه متعدد الاشكال والألوان المختلفة.

إما محمد خليفة بائع شنط فيقول: بالنسبة للاسعار فإنها تتراوح بين ١٢ جنيها و١٥٠ جنيها لسعر الشنطة. وتتوافر حقيبة مدرسية شعبية من الجلد الصناعى فى حدود ١٢ جنيها و١٥ جنيها للأطفال الصغار.

كما اشار الى تصاعد ارتفاع سعر الحقيبة المدرسية والتى تحوى عددا من الألعاب والرسومات الهندسية تصل إلى ٣٠ جنيها لسعر الحقيبة. كما ترتفع اسعار الحقائب المدرسية حتى يصل السعر إلى ١٥٠ جنيها فى الحقيبة الواحدة.

وعن استعدادات الأسرة المصرية للعام الدراسى الجديد تقول والدة الطفلة خلود أحمد على: فى أول كل عام دراسى تقوم الاسرة المصرية باستعدادات خاصة وهى عبارة عن أستعدادات تخص شراء احتياجات الأطفال من الكشاكيل والكراسات المدرسية، والحقائب المدرسية الجديدة. وتقول إنه فى كل عام يختلف الزى المدرسى من حيث المقاس واللون من مرحلة إلى مرحلة دراسية فتتكلف الأسرة شراء وتفصيل الملابس المدرسية فى كل عام. كما تقول والدة الطفلة خلود: فى بداية العام الدراسى نقوم بشراء كل احتياجات الطفلة من الفجالة مرة واحدة وذلك لان السعر أقل وأكثر جودة من المكتبات الأخرى.

ويقول محمد احمد السيد موظف بوزارة الزراعة: إننى أقوم بشراء جميع احتياجات أولادى الثلاثة وهم فى مراحل تعليمية مختلفة الثانوية - الاعدادية - الابتدائية. على مراحل مختلفة تباعا. حيث إننى لا استطيع شراء احتياجات ابنائى الثلاثة مرة واحدة لان تكلفة استعدادات المدارس غالية الثمن.

ويقول المهندس اشرف أحمد: تعلمت قبل بداية كل عام دراسى ان اشترى احتياجات أولادى الصغار من الحقائب المدرسية والكراسات والكشاكيل، وذلك نظرا للزحام الشديد الذى ينتظر البائعين. ويضيف المهندس أشرف: أن المدرسين يطلبون كميات هائلة ترهق الأسرة المصرية ماديا.

ويقول حسام جمال الدين: غالبا ما يكون الزى المدرسى الخاص بأولادى فى المحلات العادية رخيصا ولكن بالنسبة للمدراس الخاصة فالأمر مختلف، وهذا ما أعانيه، حيث ان أولادى تدرس بمدارس خاصة والمدرسة تطلب الملابس من محلات معينة وفى الغالب تكون تلك المحلات أغلى ثمنا.. عن غيرها من المحلات الأخرى بل يكون ثلاثة أضعاف.

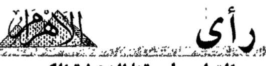
ويقول حسام جمال الدين إن المدرسة الخاصة تبيع (بادج) المدرسة للمحل والمحلات تتحكم فى الأسعار، كما تشاء وأولياء الأمور هم الضحية لانه لايستطيع أى طالب دخول المدرسة بدون الزى المدرسى للمدرسة التابع لها.

ويقول والد الطالب نادر محمود سامى مهندس: فى السوق تباين واضح فى المحلات الكبرى والفجالة بالنسبة لأسعار الكشاكيل والكراسات والأقلام والحقائب المدرسية. ففى الفجالة تباع الأدوات المدرسية والمكتبية بالجملة، أما المحلات الخاصة ففى المعتاد أن يكون السعر اغلى.

كان الله فى عون كل أب او أم لديهم اكثر من طفل فى المدرسة، هكذا تبدأ والدة الطفلة ندى سامى كلامها وتقول: ان تجهيز طلبات الأطفال المدرسية من كراسات وكشاكيل وأقلام وحقائب صغيرة فى الغالب تتراوح فى حدود ٣٠٠ جنيه او ٤٠٠ جنيه مصرى فهذا المبلغ ضخم لكثير من الأسر.

محمد هندى





التعليم طريقنا للنهضة الكبرى

تطوير التعليم واحد من المشروعات القومية التى اهتم بها الرئيس مبارك باعتباره قاعدة من قواعد النهضة الحديثة. وعلى مدى نحو ٩ سنوات حدثت نقلة ضخمة فى الإمكانات التى تتطلبها العملية التعليمية، سواء من حيث بناء المدارس، أو تطوير المناهج أو ربط الشبكة التعليمية بالتكنولوجيا الحديثة، وبعد أن كانت ميزانية التعليم نحو ٦٦٠ مليون جنيه فى عام ١٩٨٢ أصبحت ١٦.٢ مليار جنيه هذا العام. ومع هذه القفزة الحضارية أصبحت مصر بشهادة العالم إحدى الدول الصاعدة الكبرى فى مجال النهضة التعليمية.

إن الملايين من التلاميذ والطلاب الذين يبدأون عاما دراسيا جديدا هم أكثر الناس إحساسا بالجهود المكثفة للنهوض بالتعليم، لأنهم يجدون مكانا لائقا لتلقى العلم، ومعلمين على مستوى أفضل من الكفاءة، وأجهزة حديثة بما فيها أجهزة الكمبيوتر تفتح عقولهم على منجزات العصر، وتفجر طاقاتهم الإبداعية، ويتلقون تعليما عصريا بحق يجعلهم أكثر قدرة على أن يكونوا قوة منتجة تستوعب تكنولوجيا المعلومات.

ولأن النهضة فى عصر مبارك تتحدث عن نفسها فى كل مجال، حيث يعيش الناس ثمارها بالفعل، فإن نظرة عامة على ما تحقق من منجزات فى مجالات الاقتصاد والإدارة والثقافة تؤكد أن وراءها قدرات بشرية جديدة تلقت زادا تعليميا عصريا يختلف إلى حد كبير عما كان عليه الحال فى عقود طويلة مضت.

وإذا كان المستقبل أكثر إشراقا بفضل مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم والممتد حتى نهاية هذا القرن، فإن التحديات التى ستواجهنا فى التعليم لن تتوقف لأن العالم فى سباق رهيب للفوز بما تحققه تكنولوجيا المعلومات من مكاسب للبشر. وفى هذا السباق لن تكون هناك فرصة للبقاء أمام من يتكاسل أو يتأخر، وعلى العكس ستكون فرصة البقاء والنجاح لمن يستوعب هذه التكنولوجيا ويمسك بمقدراتها، ومن هنا فإن توجيه جوانب من المقررات ووسائل التعليم نحو امتلاك تكنولوجيا المعلومات ضرورة قصوى فى أى خطة تعليمية مقبلة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم مع أول يوم دراسة:

عندى ١٦ مليون مشكلة وزيادة!

■ د. حسين كامل بهاء الدين:

■ جولاتى المفاجئة مستمرة والثواب والعقاب مبدأ لن يتغير!

■ دراسة نظام جديد يقضى على أزمات القبول برياض الأطفال والمربع السكنى!

■ حرمان الطلاب المنحرفين من الالتحاق بالكليات العسكرية وفصل ١٠٠ طالب للبلطجة!

.. التعليم وقراراته، نفقاته وآثاره، مسئولياته وأزماته.. حديث وأحيانا صراخ فى كل البيوت!

..ربما لأنه لا يخلو بيت من ابن أو ابنة فى سلم التعليم، وربما لأن هناك ٣٢ مليون أب وأم لـ١٦ مليون طالب وطالبة (معا يمثلون ثلثى الشعب المصرى)، وربما لأنه فى مصر يوجد مليون معلم ومعلمة، بالاضافة الى أسرهم.

.. أى بحسبة بسيطة هناك ٥٠ مليون مصرى على الأقل لهم صلة من قريب أو من بعيد بالتعليم!!

وعندما يكون هذا العدد داخل نطاق الخدمة التعليمية فإن مصر كلها لابد أن تتحدث عما يدور فى ساحة التعليم..



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٧/١٩٩٩

أزمات القبول بالمدارس فى رياض الأطفال، والتحويلات،

ارتفاع فاتورة الزى المدرسى ومصروفات المدارس الخاصة،

اختفاء التربية وتدنى السلوك للطلاب، وربما لبعض المعلمين.

أجرى الحوار:

أيمن المهدى

وأيضا الشائعات التى تبث القلق والتوتر داخل كل بيت فور صدور قرار ويتردد منها: انهيار السياحة الداخلية لتقليل الاجازات بعد إطالة ايام العام الدراسى شهرا!.. القضاء على محصول القطن بعد منع التلاميذ من تنقية الدودة بسبب الدراسة!، تفشى الدروس الخصوصية بعد إلغاء التحسين(!!)

..فوضى التجريب فى المرحلة الابتدائية بعد عودة الصف السادس.. الاستغلال السيىء والمتوقع لأعمال السنة بعد عودتها فى العام الدراسى الذى يدق أبوابنا ليبدأ خلال ساعات.. وغيرها أزمات ومشكلات مطلوب من شخص واحد أن يتحملها ويحلها!!

ولأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين - بحكم منصبه - هو هذا الشخص المتهم بالمسئولية عما يدور داخل ١٦ مليون بيت مصرى أو الوزير المسئول عن ١٦ مليون مشكلة ومشكلة.. فكان لنا معه هذا الحوار..

■ وبدأنا من العام الدراسى الجديد.. وأولى مشكلاته «الجديدة» التخوف من عودة أعمال السنة والزيادة فى المصروفات المدرسية الخاصة كما زادت هذا العام الحكومية أيضا؟

●● فبادر الوزير بقوله: لا خوف على الإطلاق من عودة أعمال السنة لأنها فى مصلحة الطلاب أولا وأخيرا وعودتها جاءت بعد بحث ودراسة مستفيضين وبعد وضع ضوابط تمنع أى معلم من استغلالها بشكل سيىء.!

■ وما هى هذه الضوابط؟

●● قال: أعمال السنة درجاتها ٢٠٪ فقط من مجموع أى مادة وستكون فى جميع سنوات الدراسة ما عدا الشهادات وسيتم تصحيح الامتحانات عن طريق أكثر من مدرس وليس مدرس الفصل وحده وسيكون لمجالس الآباء دور فى المتابعة والمراقبة.

الشجاعة المطلوبة!

■ ولكن ليس لهذه المجالس أى دور وإلا لما زادت المصروفات المدرسية بالمدارس الخاصة هذه الزيادات الضخمة ولما تلاعب البعض فى تغيير الزى المدرسى لزيادة الأرباح؟

●● فقال غاضبا: بل على العكس لمجالس الآباء دور مهم جدا وقد أعطينا لهم صلاحيات كثيرة لو تم استخدامها لتغير حال المدرسة وأبنائهم.. ولو كل واحد منهم أو من أولياء الأمور تحلى بالشجاعة وأبلغنى عن أى مخالفة لتم تصويب المخالفات أولا بأول خاصة فى مسألة المصروفات ، لأننى أصدرت تعليمات بضرورة عرض المصروفات الرسمية بالمدرسة فى مكانين بارزين وألا يدفع ولى الأمر أى مبالغ إضافية، كما حظرت تحصيل التبرعات والإتاوات ، وأى مدرسة مخالفة يتم وضعها تحت الإشراف المالى والإدارى..

■ وبالنسبة للزى المدرسى؟

●● فقال د. بهاء الدين: لا تغيير للزى المدرسى فى أى مدرسة إلا بعد مرور ثلاث سنوات على الزى الجديد.

وبتلقائية شديدة قال: «شوف» لو كل واحد فينا دافع عن حقوقه ورفض المخالفة بوعى ودون خوف لما تجرأ أحد وحاول الابتزاز أو المخالفة!

قروش قليلة..!

■ قلت: ولماذا زادت مصروفات المدارس الحكومية؟

●● فقال الوزير: ٥٪ فقط هى الزيادة فى المصروفات هذا العام. وهى قروش قليلة (حوالى ٥٠ قرشا) ستساعد فى دفع فاتورة تكنولوجيا التعليم بالمدارس والصيانة,والنظافة داخل المدرسة وخارجها.. وغيرها واعتقد - كما يقول - ان



هذا المبلغ لن يكون مشكلة على الإطلاق لأى ولى أمر.

■ جولاتك المفاجئة وما اتخذته من عقوبات هل حركت المياه الراكدة فى المؤسسات التعليمية بالمحافظات أم وجدت معارضة من مسئولى التعليم كما يتردد؟

●● يقول الدكتور بهاء الدين: الجولات المفاجئة كانت ضرورية لتصويب الأخطاء وتحقيق مبدأ المكاشفة وللحفاظ على المكاسب التى حققها التعليم فى السنوات الأخيرة ، فعندما يقرر الرئيس حسنى مبارك مبلغ ١٦،١ مليار جنيه للتعليم إيمانا منه بأهميته لمستقبل مصر يجب علينا ان نكون عند حسن ظنه والا نهدرها بسبب الإهمال أو التقصير.. هذا هو الهدف الأساسى من الجولات اما مسألة معارضة البعض للعقوبات او للجولات فهى غير مفهومة لأن هذه العقوبات جاءت بسبب وبمبرر كما أن الجولات لم تكشف فقط عن سلبيات بل كشفت أيضا عن إيجابيات تم مجازاة أصحابها بالمكافآت فورا.

التربية ثم التعليم!

■ وسألته: التربية اين هى من مؤسستنا التعليمية؟

●● فقال: نحن نضعها قبل التعليم لأن مواطنا متعلما بدون قيم هو مواطن منحرف.. والتربية للطالب ليست شعارا نرفعه بل ندخله فى المناهج فنحض على السلام ونبذ العنف والدفاع عن السلوك القويم فى المرور والبيئة والنظافة وجميع مناحى الحياة.

■ ولكن : هل أتى هذا الأسلوب ثماره؟

●● قال: هذا الأسلوب ليس وحده بل لابد من التعامل بالاسلوب العملى فى التقويم ففصلنا الطلاب المنحرفين والمخالفين للسلوك الحسن وعددهم ١٠٠ طالب فى العام الماضى كما قمنا بتطبيق نظام الدرجات على السلوك بالاضافة الى قرار حرمان الطلاب والمنحرفين من الالتحاق بالكليات العسكرية ومنع إعطائهم شهادات حسن سير وسلوك التى تشترطها هذه الكليات.

■ وماذا عن المدرسين؟

●● ضحك الوزير وقال: هؤلاء لا يحتاجون الى التربية لأنهم فى الأصل قدوة ومربون يفترض فيهم الصلاح أما غير ذلك فنحن لا نتوانى عن عقاب المسىء.. وقد عاقبنا بالفعل كل من استخدم أسلوبا غير تربوى مثل الضرب ولن نسمح لمعلم بضرب تلميذ فى المدرسة أيا كان.

الثانوية العامة!

■ الثانوية العامة.. مازالت أم المشكلات التعليمية.. هل من جديد فيها؟

●● قال: لن يكون هناك جديد إلا بعد استقرار وتجربة النظام الحالى لفترة تكفى للحكم عليه..

■ فقلت: ولكننا سمعنا عن تطبيق نظام جديد يسمى الساعات المعتمدة؟!

●● رد قائلا: هذا النظام سيتم تطبيقه ولكن بشروط ،منها تدريب ابنائنا على حق الاختيار وتدريبهم عليه ثم الانتقال الكامل من نظام الحفظ والتلقين إلى الفهم والحصول على المعلومات من اكثر من مصدر، كما يتطلب وجود مصادر للمعرفة وانتشار مراكز هذه المصادر بالمدارس وادخال التكنولوجيا الحديثة فى كل المدارس وحل أزمة الفترات والكثافات...

ويستطرد قائلا: نحن نسير فى هذا الاتجاه خاصة بعد أن طبقنا نظام «الترمين» وادخلنا تكنولوجيا التعليم الى ١٨ الفا و٥٠٠ مدرسة ستزيد العام الحالى الى ٢٣ الف مدرسة ، والرئيس مبارك مصر على المضى قدما فى هذا الاتجاه كما أشار فى خطابه الأخير لطلبة الجامعات.

■ ملحوظة: علق الوزير على إلغاء التحسين بقوله «قالوا ان التحسين زاد من الدروس الخصوصية ، والآن بعد إلغائه يقولون نفس الكلام ..فمن نصدق؟.. على العموم التحسين كان فى صالح الطلاب لتعدد فرص النجاح والاختيار»

أسباب مادية !

■ وسألت الوزير: لماذا انخفض عدد المدارس التى يتم إنشاؤها سنويا - لأول مرة - من ١٥٠٠ مدرسة الى ١٠٠٠ فقط؟

●● فقال: هذا العام فقط سيحدث هذا الإجراء وذلك بسبب دخول الدولة والحكومة فى عدة مشروعات قومية كبرى تحتاج الى تمويل



المصدر : الأهــــــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٧/١٩٩٩

ضخم ، ولكن أعتقد أن هذه المشكلة سيتم حلها فى الاعوام المقبلة.

■ ماذا عن الشائعات:

●● رد: كثيرة.

فقلت: مثل..؟

●● قال: كثيرا ما افاجأ بانه يتردد ان الوزارة سبب ازمة السياحة الداخلية مثلا وأسأل.. كيف؟ فيقولون لأننا أطلنا العام الدراسى شهرا وقصرنا فترة الإجازات فى حين أن الاجازة عندنا وبالارقام تتجاوز ثلاثة اشهر وهى فترة كافية جدا للتمتع بالاجازة، كما قررنا أن يطبق لأول مرة نظام اجراء الامتحانات على التوازى وليس التوالى سواء امتحانات النقل أو الشهادات وكلها ستنتهى خلال شهر يونيو فقط.

■ وماذا عن الشائعات الأخرى؟

●● قال الوزير: يقولون إننا سبب القضاء على محصول القطن.. «طيب لماذا» ، يقولون لأننا منعنا التلاميذ من الذهاب للغيط وتنقية الدودة.. ويضحك الوزير وهو يقول «رغم ان تنقية عقول أبنائنا اهم من تنقية الدودة».. وهكذا لا ندرى هل أى قرار فى التعليم أيا كان هو السبب فى أى أزمة ؟!

أزمتان وتأشيرة..

■ مازالت أزمة القبول برياض الأطفال مستمرة؟ كما أن أزمة التحويلات بين المدارس والتأشيرات ايضا مستمرة.. إلى متى؟

●● يقول الوزير: ستستمر أزمة رياض الاطفال لأن العرض من المدارس التجريبية أقل من الطلب ، ويظن الآباء أن الالتحاق بهذه المدارس إلزامى وهو غير صحيح لأن الالزام عندنا فى المدارس الحكومية، اما المدارس التجريبية فقليلة بحكم تكلفتها العالية والأهم فهى تحتاج الى كوادر وهيئات تدريس باللغة الانجليزية وهؤلاء صعب توافرهم.

■ إذن ما الحل؟

●● فقال: زيادة اعداد هذه المدارس وقد تقرر بناء ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا بدءا من العام الحالى كمحاولة لحل الأزمة.

■ وماذا عن التحويلات والتاشيرات التى لا تنفذ؟

●● يقول الوزير: أكثر من مرة طالبت كبار وصغار الموظفين بالمديريات التعليمية بالمرونة وتغيير الأفكار لصالح المواطنين لأنه لو حدث لما كانت هناك أزمة لا فى التحويلات ومشكلات المربع السكنى أو فى تنفيذ التاشيرات لأنها ملزمة وليس كما يتردد انها سياسية.

ملحوظة: وعد الوزير بدراسة نظام جديد لحل مشكلة المربع السكنى عند الالتحاق بالمدارس وإن كانت هذه المشكلة ليس للوزارة ذنب فيها حيث يتم تحديدها بناء على التقسيمات الإدارية بكل حى.

١٠٠ جنيه لرصد الدرجات فقط!

■ ازمة اخرى يعانيها طلاب الثانوية العامة وهى خاصة بإعادة تصحيح اوراق الاجابة.. فمتى تنتهى؟

●● يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: سبب الأزمة ان الطلاب واولياء امورهم يشعرون بانها الفرصة الاخيرة لهم بعد إلغاء التحسين ولا يتصور ولى الأمر انه يدفع الرسوم (١٠٠ جنيه) عن إعادة رصد درجات المادة وليس إعادة التصحيح لأنه محظور.. ولكن الأخطاء من المصححين قلت جدا بعد العقوبات التى قررتها لمثل هذا الاخطاء.

■ أين مشروع بنك الاسئلة والذى يمكن ان يقضى على هذه الظاهرة؟

●● فقال الوزير: البنك موجود وهو مشروع للاسئلة المتعددة مثل اسئلة امتحانات الـ(I.G.C.S.E.) وهو نظام يعتمد على الأسئلة الاختيارية ولكن يحتاج إلى نوعية مختلفة من التعليم.

ويعتمد هذا البنك على الكمبيوتر اعتمادا كليا مما يقلل من الاخطاء فى وضع الاسئلة ومدى صعوبتها كما يساهم فى سهولة التصحيح ويقل أو يندر معه وجود اخطاء من المصححين.

■ وأسأل الوزير: ما هى اخر القرارات قبل بدء العام الدراسى الجديد؟

●● يرد قائلا : إعفاء جميع الايتام وغير القادرين من المصروفات المدرسية تطبيقا لتوجيهات الرئيس مبارك بما فيها مصروفات المدارس التجريبية شاملة الكتب الأجنبية وهو ما يطبق لأول مرة.

■ ملحوظة أخيرة: اخر قرارات الوزير أيضا.. إصدار قرار وزارى بحضور موظفى الوزارة يوميا من الساعة السابعة مساء وقد علق عليه عندما سألته عنه بقوله «اشمعنى أنا باكون موجود.. زى أنا ما باشتغل يشتغلوا»!!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

١٧ مليون طالب تستقبلهم المدارس والجامعات اليوم

تسكين الطلاب المغتربين وصرف الكتاب الجامعى المدعم

تبدأ اليوم الدراسة فى المدارس والجامعات ويتوجه اكثر من ١٧ مليون طالب وطالبة فى اليوم الاول للدراسة.

ويقوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بجولة داخل جامعتى القاهرة وعين شمس، ويلتقى بمجلسى الجامعتين، واعضاء هيئتى التدريس، ويوجه كلمة يؤكد فيها اهمية بدء الدراسة بصورة جادة مع تنفيذ برنامج معلن للأنشطة الطلابية.

وقد استعدت الجامعات فى مختلف أنحاء الجمهورية للعام الجديد لتسكين الطلاب المغتربين فى المدن الجامعية، مع ضمان الإشراف الصحى على الأغذية المقدمة لهم، ورعايتهم صحيا واجتماعيا. كما تقرر صرف الكتب الجامعية بعد دعمها لبيعها للطلاب بأسعار فى متناول الجميع، وصرفها مجانا للطلاب غير القادرين.

كما تبدأ اليوم الدراسة فى جميع المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية، وعددها خمسة الاف و٢٠٦ معاهد ابتدائية وإعدادية وثانوية، وقراءات، وتم تسليم ٩٠٪ من الكتب للطلاب، وسيتم خلال عشرة أيام تسليم النسبة المتبقية.

من جهة اخرى، طالب المجلس الأعلى للمعاهد العليا برئاسة الدكتور مفيد شهاب بعدم المغالاة فى المصروفات الدراسية، والالتزام بالمصروفات المعلنة مع ضرورة تقديم خدمة تعليمية متميزة للطلاب، وأكد المجلس أن نظام القبول بمكتب التنسيق سيتم تطويره لخدمة العملية التعليمية، كما تقرر أن يكون لكل معهد هيئة تدريس خاصة به.



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

١٧,٥ مليون طالب وطالبة .. في المدارس والجامعات اليوم

تطبيق قانون عودة الصف السادس.. واحتساب درجات أعمال السنة

تقسيط المصروفات الدراسية بالجامعات وكتب مجانية لغير القادرين



تقرير يكتبه:
زكي السعدني



المصدر : الوفد

المدونة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٨

تفتح المدارس والجامعات أبوابها صباح اليوم لاستقبال العام الدراسي الجديد قبل طي الصفحة الأخيرة من القرن العشرين، وفتح الصفحة الأولي من القرن الحادي والعشرين. ينتظم في الدراسة بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي والجامعي ١٧,٥ مليون طالب وطالبة منهم ١٦ مليون طالب وطالبة بالمدارس و١,٥ مليون طالب وطالبة بالجامعات. يتم هذا العام تطبيق القانون الجديد لعودة السنة السادسة على المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الابتدائي بعد إعادة توزيع المناهج الدراسية، وعدم اضافة مواد دراسية جديدة الي السنوات الدراسية بالحلقة الابتدائية وتخفيف العبء عن كاهل التلاميذ ومنحهم فرصة اوسع لممارسة الانشطة.

كما يتم لأول مرة هذا العام عودة اعمال السنة إلي سنوات النقل بالمدارس واحتسابها ضمن المجموع الكلي لامتحانات نهاية العام حفاظا علي استقرار العملية التعليمية ومنع التلاميذ من ارتكاب احداث شغب بالمدارس وعودة الاحترام بين التلميذ والمعلم، وحث التلاميذ على الانتظام في الدراسة حتي نهاية العام. تقضي القواعد الجديدة لاحتساب درجات اعمال السنة ضمن المجموع الكلي بحظر استخدام هذه الدرجات في اجبار التلاميذ علي الاشتراك في الدروس الخصوصية ، واستغلالها في توقيع عقوبات ضد التلاميذ المغضوب عليهم من المعلمين والمسئولين ببعض المدارس. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم استكمال النقص الموجود في الكتب الدراسية واستمرار تسليمها للتلاميذ في الأسبوع الأول من العام الدراسي، واشار الوزير الي انه سيتفقد سير الدراسة بالمدارس صباح اليوم وسيشارك التلاميذ في تحية العلم وترديد النشيد الوطني في طابور الصباح. وحذر الوزير من امتناع بعض المدارس عن تحية العلم وترديد النشيد الوطني في طابور

الصباح. وأوضح انه اصدر تعليمات مشددة لمديري التعليم في المحافظات بالمتابعة الميدانية لسير الدراسة بالمدارس وعدم الاكتفاء بالمتابعة المكتبية والاعتماد على التقارير المكتوبة والمقدمة من مديري الادارات التعليمية. وحذر الوزير من اجبار التلاميذ على سداد المصروفات الدراسية وحرمانهم من الدراسة بسبب عدم القدرة على سداد المصروفات.

واشار الوزير الي ضرورة استكمال العجز الموجود في اعداد المدرسين ببعض المدارس ومنع ترميم وإصلاح المدارس خلال سير الدراسة حفاظا علي سلامة التلاميذ. وطالب الوزير مديري المديريات باستكمال النقص الموجود في المقاعد بالفصول الدراسية وتزويد المدارس باجهزة التكنولوجيا الحديثة. وحذر «بهاءالدين» من عدم استخدام اجهزة التكنولوجيا الحديثة في تدريب التلاميذ عليها بحجة الحفاظ عليها وعدم تعطيلها. واشار الوزير الي مراعاة الجدية في انتظام التلاميذ والمدرسين داخل الفصول وعدم التستر علي التجاوزات التي تحدث في بعض المدارس. كما اشار الوزير الي استمرار محاربة مراكز الدروس الخصوصية لأنها تؤدي الي انهيار العملية التعليمية. واكد «بهاءالدين» انه سيتم التوسع في ادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك. واضاف انه سيتابع بنفسه تنظيف البيئة المحيطة بالمدارس حفاظا على صحة التلاميذ وحفاظا

عليهم من الامراض. واضاف أنه تقرر صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ بمختلف مراحل التعليم وفرض رقابة مشددة على هذه الوجبات لمنع تكرار احداث التسمم التي شهدتها المدارس في العام الماضي.

الجامعات

يتوجه صباح اليوم ١,٥ مليون طالب وطالبة الي ٣٦٨ كلية تمثل ١٢ جامعة علي مستوي الجمهورية لبدء عام جامعي جديد. تقرر السماح للطلاب المستجدين بالانتظام في الدراسة منذ بداية الاسبوع الأول بعد انتهاء تنسيق

الالتحاق بالجامعات والمعاهد من توزيعهم على الكليات لأول مرة هذه العام قبل بداية العام الجامعي. تعمل ادارات شئون الطلاب بمختلف الجامعات لمدة ٢٤ ساعة يوميا لانهاء اجراءات قيد الطلاب الجدد واستخراج البطاقات الجامعية وسداد المصروفات الدراسية. قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلي للجامعات عدم حرمان أي طالب من الدراسة بالجامعات لعدم القدرة على سداد المصروفات الدراسية. كما قرر الوزير السماح للطلاب غير القادرين علي سداد المصروفات بالانتظام في الدراسة وحجب نتائجهم لحين سداد المصروفات. كما قرر «شهاب» تقسيط المصروفات الدراسية لطلاب الانتساب الموجه واقسام اللغات الاجنبية. وطالب «شهاب» باعلان اسعار الكتب والمذكرات الدراسية علي الطلاب منذ بداية الدراسة وعدم المغالاة في اسعار بيعها وصرف كتب مجانية للطلاب غير القادرين واصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة ومراعاة البعد الاجتماعي في توزيع اموال الدعم على الطلاب.

يتفقد الوزير صباح اليوم سير الدراسة بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان ويعقد لقاءات مع اعضاء مجلس كل جامعة.

كما يعقد الوزير لقاءات مع الطلاب لتهنئتهم ببداية العام الجامعي الجديد والاستماع الي ارائهم ومقترحاتهم في تطوير التعليم الجامعي. ويلقي الوزير كلمة بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد يتناول فيها خطة تطوير المناهج والمقررات والاجهزة والوسائل التعليمية وتوفير



الامكانات اللازمة لتطوير التعليم الجامعي ويؤكد الوزير في كلمته على اعتماد التطوير الجامعي على الارادة الذاتية النابعة من اعضاء هيئة التدريس. اكد الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة توفير الكتب والمذكرات الجامعية وبيعها باسعار مناسبة للطلاب واشار الي تقسيم طلاب الكليات ذات الاعداد الكبيرة الي مجموعات لمنع الازدحام بالمدرجات. واشار الي السماح للطلاب المستجدين بالحضور فى الاسبوع الأول بالبطاقة الشخصية او بطاقة الترشيح لحين استخراج البطاقات الجامعية. واضاف انه تقرر استمرار تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة وغير المتناظرة حتي نهاية سبتمبر الحالي. واشار الي بدء تسكين الطلاب القدامي بالمدن الجامعية مع بداية الاسبوع الأول من العام الدراسي. واعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس استعداد جميع الكليات لاستقبال الطلاب الجدد والقدامي. واشار الي توزيع دليل الجامعة بالمجان علي الطلاب للتعرف من خلاله علي منشآت ومرافق الجامعة.

واشار الي تنظيم احتفال لاستقبال الطلاب الجدد بكليات الجامعة وعقد لقاءات معهم وتشكيل الأسر الجامعية ولجان الانشطة الطلابية بعد الموافقة عليها. واضاف الدكتور «غلاب» انه تم تحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ٣٠ اسبوعا. واكد الدكتور مختار البديوي رئيس جامعة طنطا انه تم استكمال المعامل والورش الجامعية بالأجهزة التي تنقصها قبل بدء الدراسة. كما تم استكمال المكتبات الجامعية وتزويدها بالمراجع الاساسية التي يجب ان يرجع اليها الطلاب في دراستهم وحث اعضاء هيئة التدريس على اهداء بعض النسخ من مؤلفاتهم الي مكتبة الطالب لتوزيعها على الطلاب. واشار الي تسكين جميع المغتربين بالمدن الجامعية وصرف مكافآت التفوق ومكافآت طلاب الشعب المقرر لهم مكافآت خلال اسبوعين على الأكثر من تاريخ بدء الدراسة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٩

«شهاب» فى اجتماع المجلس الأعلى للمعاهد العليا:

حظر معادلة الشهادات قبل توافر الشروط المطلوبة

منع المغالاة فى المصروفات.. واستكمال النقص فى أعضاء التدريس

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي رفض معادلة شهادات المعاهد العليا الخاصة قبل توافر الشروط المطلوبة للمعادلة وتشمل، المواد الدراسية والمناهج ونظم التدريس والامتحانات، وتعيين العدد المطلوب من اعضاء هيئة التدريس وتوافر المستوي المناسب من المنشآت التعليمية، واشار الوزير في اجتماع المجلس الأعلي للمعاهد العليا الخاصة الي استمرار معادلة بعض الشهادات التي تمنحها المعاهد للخريجين بنظيرتها من كليات الجامعات الحكومية.

وأوضح في الاجتماع الذي حضره الدكتور عبدالحفيد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي ان المنافسة بين المعاهد يجب ان تكون من خلال التميز في مستوي الخدمة التعليمية التي تقدم للطلاب. وطالب الوزير اصحاب المعاهد الخاصة بعدم المغالاة في المصروفات الدراسية، والالتزام بالمصروفات المعلنة للطلاب وتقديم خدمة تعليمية متميزة. كما طالب الوزير بتخصيص جزء من حصيلة المصروفات الدراسية لاستخدامه في الانشطة الفنية والرياضية للطلاب.

واحتج بعض اصحاب المعاهد على قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة. وطالبوا بقبول الطلاب عن طريق المعاهد مباشرة اسوة بالجامعات الخاصة. وأوضح الوزير ان نظام التنسيق المركزي للقبول بالمعاهد سيخضع للتقييم من اجل تطويره بما يخدم صالح العملية التعليمية واستمع الوزير الي التعليقات والمقترحات المقدمة من محمد فريد خميس وحسن العزازي عضوي المجلس الأعلي للمعاهد من اجل تطوير الاداء بالمعاهد. وأكد «شهاب» ضرورة استكمال النقص الموجود في اعداد اعضاء هيئة التدريس بكل معهد وان يسعي كل معهد ليكون لديه اعضاء هيئة التدريس الخاصة به مع زيادة اعداد المعينين من هيئة التدريس كل عام. وطالب الوزير عمداء المعاهد بضرورة الالتزام بتدريس المواد المقررة كما وردت في الخطة الدراسية لكل معهد. واشار «شهاب» الي قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق لمنع بعض الممارسات السلبية التي كانت تحدث في بعض المعاهد. واضاف الوزير ان المعاهد العليا تضم ٣٠٠ الف طالب وطالبة وان تطويرها لا يقل اهمية عن تطوير التعليم الجامعي. ودعا الوزير عمداء المعاهد الي ضرورة اتباع الجدية والالتزام والانتظام في الدراسة منذ اليوم الأول واعداد الجداول الدراسية وعقد لقاءات مع الطلاب ودعم نظام الأسر والانشطة المختلفة.

٠٠٠٠٩٦



مع بداية العام الجديد:

٣٠ ألف تأشيرة لوزير التعليم لدخول المدارس

كتبت كريمة سويدان:

تشهد بدايات العام الدراسي سنويا حالة من تكالب أولياء الامور على إلحاق ابنائهم بالمدارس أو للتحويل من مدرسة إلى أخرى وذلك دون التزام احيانا بالمرحلة السنية مما يدعو إلى الحاجة إلى الحصول على تاشيرات المسئولين للالتحاق بالمدارس.

وقد وصلت تلك التاشيرات إلى اكثر من ٣٠ الفا من وزير التعليم ووكلاء الوزارة كل موسم دراسي.

ويقول المهندس رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم ان المشكلة قائمة اصلا فى القبول باولى وثانية حضانة وهو ما يخضع للعرض والطلب حيث إن بعض المدارس تتميز بسمعة طيبة فى العملية التعليمية - خاصة التجريبيات - تجعل الغالبية العظمى من أولياء الأمور يتكالبون عليها وبالتالى تصل هذه المدارس أعداد كبيرة من التلاميذ لا تستوعبها الفصول حيث لا تتعدى كثافة كل فصل اكثر من ٣٦ تلميذا فقط بالإضافة إلى ان عدد الفصول محدود ايضا لانه لابد من مراعاة العدد الأساسى للفصول مع النمو حتى الوصول للمرحلة الثانوية، لذلك تقوم المدرسة بعمل تنسيق داخلى لترتيب طلبات الالتحاق تنازليا وتعطى الاولوية لاكبر سن من هنا تنشا ضغوط رهيبة على المسئولين للالتحاق بهذه المدارس المتميزة.

اما بالنسبة للمدارس الرسمية فيراعى عند الالتحاق بها المربع السكنى حتى لا يلتحق بالمدرسة إلا ابناء المنطقة التى تقع بها هذه المدرسة ، كما ان هناك بعض المدارس الرسمية ايضا تتميز بنتائجها المتميزة مما يزيد الضغط عليها وإذا لم يراع شرط المربع السكنى سيتم ملء مكان ابن المنطقة وحرمانه من حقه فى التعليم بالمدرسة القريبة من منزله.. ومن اهم مبادىء السياسة التعليمية هو تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص حيث لا يمكن حرمان طالب له الحق فى الالتحاق من مدرسة قريبة من سكنه والسماح لآخر بالتمتع بهذا المكان.

ومن هنا تظهر الحاجة للتاشيرة سواء من وزير التعليم او من اى مسئول آخر مع الاخذ فى الاعتبار - وكما يقول رجب شرابى ان جميع التاشيرات التى تمنح فهى سليمة وتراعى اصغر سن قبلته المدرسة والمربع السكنى ولا توجد تاشيرة تخالف هذه القواعد.

ويضيف وكيل أول الوزارة ان السبب فى ظهور هذه المشكلة والتى لم تكن موجودة من قبل هو ان تضاعف الكثافة السكانية فى مصر آلاف المرات عما كانت عليه إلى وقت قريب بالإضافة - وهم الأهم - لزيادة الاهتمام بالتعليم حيث إنه وبعد تاكيد رئيس الجمهورية على ان التعليم قضية امن قومى اصبح اهم شىء فى حياة الناس هو تعليم ابنائهم احسن تعليم حتى ولو كان الدخل محدودا وذلك لضمان تامين مستقبل ابنائهم ■



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٩

فى افتتـــاح الدراســـة:

١٧ مليون طالب يبايعون مبارك

حامد دنيا

كل سنة وأنت طيب. اليوم- السبت ١٨ سبتمبر- يبدأ العام الدراسى الجديد ٢٠٠٠/٩٩، حيث ينتظم أكثر من ١٧ مليون طالب وطالبة فى مدارس التعليم العام والجامعات والمعاهد العالية.. وسيكون هذا العام الجديد جادا ومستقرا، منضبطا ومنتظما منذ الحصة الأولى فى مدارس التعليم العام، وكذلك المحاضرة الأولى فى الكليات الجامعية والمعاهد العالية، بعد أن وفرت الدولة كل السبل لتهيئة المناخ اللائم لتحقيق هذا الهدف الأسمى..

والعام الدراسى الجديد يأتى فى ظروف قومية ووطنية بالغة الأهمية، إذ بعد أسبوع من اليوم- السبت ١٨ سبتمبر- يجىء فى يوم الأحد ٢٦ سبتمبر، موعد الاستفتاء على مبايعة الرئيس مبارك رئيسا لجمهورية مصر لولاية رابعة جديدة..

●● وبالمناسبة لعل كل مدارس التعليم العام بمختلف أنواعه ومراحله تستغل هذه الفرصة الوطنية السعيدة.. فتنظم حصص هذا الأسبوع، من ١٨ سبتمبر حتى ٢٦ سبتمبر ٩٩ كالآتى:

يبدأ كل طلاب مدارس التعليم العام- ١٦ مليونا- المنتشرون فى ٢٩ ألف مدرسة بجميع أنحاء الجمهورية، يومهم الدراسى بطابور الصباح الذى يحيون فيه علم مصر وينشدون النشيد الوطنى: (بلادى بلادى) وذلك بهدف إعادة الروح المصرية، وتأكيدا على أن اليوم الأول لافتتاح الدراسة يعتبر عيدا قوميا تحتفل به كل مصر، وإيذانا ببدء عام دراسى جاد ومستقر بإذن الله. ويرأس الطابور الصباحى مدير أو ناظر المدرسة، ويحضره كل المعلمين، ثم يدخل الطلاب فصولهم ليعرفوا من مدرسيهم نظرة سريعة حول المنهج.. وبعدها، وطوال الأسبوع، يشرح المعلمون لتلاميذهم ما فعله وقدمه الرئيس حسنى مبارك لمصر منذ عام ١٩٨١ وحتى اليوم، أى خلال ١٨ عاما، لمصر وشعبنا العظيم.. وخلال هذا الأسبوع يزور الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم عددا كبيرا من مدارس مصر حيث يشرح لأبنائنا الطلاب مزايا حكم مبارك والديمقراطية والحرية التى تعيشها مصر حاليا فى ظل قيادة الرئيس مبارك..

●● أما فى الجامعات و المعاهد العالية.. فلعل الكليات الجامعية تتحول جميعها خلال الأسبوع الأول من الدراسة إلى حلقات نقاش، ومؤتمرات موسعة، وندوات علمية تحت عنوان: (لماذا نبايع مبارك)، يحضرها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ورؤساء الجامعات وعمداء الكليات وأساتذتها.. الجميع يناقشون ويتناقشون ويتحاورون حول إنجازات الرئيس مبارك العظيمة خلال ١٨ عاما الماضية.. ولماذا نبايعه رئيسا لمصر لولاية رابعة.. بصراحة لابد أن يكون الجزء الأكبر من هذا الأسبوع مخصصا لهذه القضية الوطنية الأولى (لماذا نبايع مبارك، ولماذا اخترناه بالإجماع). لابد وأن يشهد العالم أجمع خلال الأسبوع السابق على موعد مبايعة الرئيس مبارك، وقفة وصيحة جماعية وإجماعية على اختيار الرئيس مبارك رئيسا لمصر للمرة الرابعة..

●● والعام الدراسى الجديد، خاصة فى مدراس التعليم العام، يصاحبه عدة ظواهر جديدة وتغييرات مهمة، وقضايا جماهيرية، ومبادئ أساسية، وملامح واضحة، وقرارات محددة أعلنها الدكتور حيدر بهاء الدين وزير التربية والتعليم..

والدكتور بهاء الدين العالم، والإنسان، والأب الحنون، وأستاذ طب الأطفال..

بوصفه رجل المواقف، والمناضل دائما، ورجل المعارك، بل المحارب الذى لا يلين ولا يتراجع ولا يحيد عن الحق أبدا.. مصمم على تنفيذ هذه المبادئ والقرارات، وذلك كله فى سبيل تطوير التعليم وتحديثه، وفى صالح الطلاب وأولياء أمورهم.. وعلى رأس هذه القضايا والمبادئ والظواهر الجديدة:

● إن مدارس التعليم العام بمختلف مراحله وأنواعه، ستتحول كلها، كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى شعلة من النشاط فى العام الجديد.. سوف تتبنى شعارا جديدا اختاره الرئيس مبارك بنفسه.. هذا الشعار هو: «مدرسة نظيفة، وجميلة ومتطورة» ونحن لا نريد النظافة والجمال فقط للمدرسة، ولكننا نريد السياسة التربوية الصحيحة أيضا التى تزرع الأمل، وتواجه التسيب والإهمال.. إن العام الدراسى الجديد يبدأ فى مدارس



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٩

التعليم العام وخريطته محددة بالكامل من أول يوم.. فالدراسة تبدأ ١٨ سبتمبر، وإجازة نصف السنة بعد إجازة عيد الأضحى مباشرة، والدراسة تنتهي آخر مايو، والامتحانات بكل أنواعها تنتهي في ٢١ يونيو إن شاء الله.. إن تنفيذ شعار(مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة) هو مسئولية كل قيادة ومعلم، وسوف يكون هناك دور مهم لمجالس الآباء والمعلمين والمجتمع المحلي في تنفيذ هذا الشعار وتحقيقه..

● والدكتور بهاء الدين يؤكد أن العام الدراسي الجديد يبدأ مستعداً، خاصة بعد أن تم تسليم ألف مدرسة جديدة ليصل عدد المدارس التي تمت خلال الخطة الأولى إلى ٩٥٠٠ مدرسة تم إمدادها بتكنولوجيا التعليم وإنشاء الملاعب بها ليمارس الطلاب الأنشطة الرياضية والأنشطة المختلفة.. وخاصة بعد أن تم تركيب ثلاثة آلاف برج لكرة السلة بالمدارس، علاوة على إنشاء ملاعب للألعاب الفردية مع تزويد المدارس بالمعدات الرياضية بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة، والتركيز على مسابقات ألعاب القوى والسباحة..

● وحذر د. بهاء الدين المسئولين بالمدارس من جمع تبرعات من الطلاب وأولياء أمورهم تحت أي مسمى لذلك لرفع المعاناة عن الأسرة المصرية.. وأعلن وزير التربية أن من يجمع تبرعات سيتعرض لأقسى أنواع العقوبات.. وحذر الوزير من عدم تسليم الكتب المدرسية للطلبة بسبب عدم سداد المصروفات..

● وممنوع زيادة مصاريف المدارس الخاصة تحت أي دعوى، أو بند، أو مسمى، أو سبب.. وستوضع المدرسة المخالفة تحت التحفظ المالي والإداري فوراً، وسيحال المسئول للتحقيق، وسيعين مدير جديد للمدرسة..

● وحذر د. بهاء الدين أصحاب المدارس من تغيير الزي المدرسي إلا بعد العودة إلى الإدارة التعليمية.. ولظروف ملحة اضطرت المدرسة إلى تغيير زيها حتى لا يتم إرهاق الأسرة المصرية..

● والعام الدراسي الجديد يشهد تخفيف الكثافات داخل الفصول المدرسية عن طريق الإنشاءات الجديدة للمدارس بالإضافة إلى إنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة هذا العام، وسوف يتم بناء ١٠٠ مدرسة جديدة سنوياً بعد الإقبال الشديد على هذه المدارس المتميزة.

●● والعام الدراسي في الجامعات والتعليم العالي يبدأ أيضاً جاداً ومستقراً عن الأعوام الدراسية الماضية.. فلأول مرة ينتهي مكتب تنسيق القبول للجامعات من توزيع كل الطلاب المتقدمين إليه من الناجحين في الثانوية العامة هذا العام قبل بدء العام الدراسي الجديد بعدة أيام.. بالنسبة لكل الطلاب: القدامى والمستجدين منذ اليوم الأول، بل من المحاضرة الأولى التي يتلقاها طلاب السنوات الأولى المستجدون في الجامعات..

●● وقد أعلنت كل الكليات الجامعية جداول المحاضرات وجداول السكاشن بالكليات النظرية، وجداول العملي في الكليات العملية..

●● وسوف تنتهي الجامعات من إعلان نتائج حركات تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة، أو نقل قيدهم، وكذلك نتائج القبول في المدن الجامعية بالنسبة للطلاب المستجدين في موعد أقصاه يوم الخميس ٣٠ سبتمبر..

وللعام الدراسي في الجامعات والمعاهد العالية بقية..



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٦/١٩٩٩

أليس منكم رجل رشيد؟!

لم يحدث فى أى دولة من دول العالم أن استعان وزير للتعليم بالشرطة لمطاردة المعلمين والجرى وراءهم فى الأزقة والحوارى بعربات البوليس «البوكس» ولا أعرف كيف تصور المسئولون أن هذا الإجراء هو الحل الأمثل لهذه الظاهرة الخطيرة وأذكر انه يوم صدور قرار الاستعانة بالشرطة من مجلس المحافظين برئاسة رئيس الوزراء وعضوية بعضهم، وجدت لسان حالى يردد مقولة سيدنا «لوط» لقومه «أليس منكم رجل رشيد» (هود ٧٨).

والدروس الخصوصية فى تحليلها النهائى للذين لا يعلمون ما هى إلا رد فعل لفشل نظام التعليم وإيمان الأسرة المصرية أن المدرسة قد فقدت دورها وصارت غير صالحة لأدائه. ولو أن الأسرة لديها إيمان بأن المدرسة سوف تربى وتعلم أبناءها وتعدهم للمستقبل ما تأخرت فى حث أبنائها على الحرص على الذهاب اليها ولو أن المدرسة تهتم بالأنشطة وبالمواهب وبالهوايات وتقدم تعليما ناجحا ما جلس أطفالنا طوال فترة الدراسة اليومية فى انتظار شبق لجرس الخروج مهللين لسماعه فرحين بزوال الغمة والخروج من هذا المكان.

كذلك فالدروس الخصوصية هى تعبير عن حالتى «خوف» وقلق شديدتين لدى الأسرة من عدم توفير كيان اجتماعى مادى وأدبى لأبنائهم ورد فعل لحالة عدم الأمان الاجتماعى والاقتصادى التى يعيشها الناس فى مصر ولنسأل أنفسنا لماذا لم تتفش هذه الظاهرة فى مصر قبل (٥٢) ولماذا لم تصب بها دول العالم المتقدم؟ والإجابة سهلة وبسيطة لأن مصر كان يتوفر فيها ما يسمى «الحد الأدنى الاجتماعى» الذى يمكن المواطن حتى لو حصل على الابتدائية فقط أن يجد لنفسه وظيفة مناسبة ومسكنا مناسبا وكيانا اجتماعيا أما عن الشق الخاص بالدول المتقدمة فالأب يعيش يومه ولا يشغل باله بمستقبل أولاده لأن الدول التى كفلت له تلك الحياة الكريمة سوف تكفل لابنه حتى لو كان عاطلا نفس فرصة الحياة وسوف تعطيه بدل بطالة يعادل مرتب وزير عندنا حتى تجد له عملا مناسبا لذلك فالأسرة هناك غير قلقة على مستقبل الأولاد لا يوجد خوف من بكرة ولا هم بالليل والنهار فهى بالتالى لا تلهث خلف ذلك السباق المضنى.

ويزيد من رسوخ الظاهرة كما يرى (د. عبدالقادر القط الأهرام ٩٩/٣/١) أن طبيعة التعليم نفسها قد تحولت فى أغلبها من تقديم العلوم والمعارف والتدريب على البحث والتفكير الى تلقين غايته إعداد التلميذ للامتحان وتعريفه أمثل الطرق للاجابة «النموذجية» عن طريق مدرسين عرفوا بقدرتهم على إعداد الطالب للامتحان وضمان بلوغه تلك النسب المئوية فى المجموع ولو أن التعليم يعتمد على الحوار والمناقشة والقدرة على حل المشكلات والبحث وغيرها ولو أن الامتحانات تعطى الفرصة للطالب للتعبير عن نفسه وعن رأيه بصورة غير طريقة الحفظ والتسميع الشهيرة لما ظهرت كل تلك الكتب التى تتنبأ بالامتحانات والتوقعات المرئية ولما انتشرت الملخصات والكتب الخارجية والشرائط وغيرها.

ويجب هنا أن نشير الى أمرين هامين أولهما: أن الدروس الخصوصية وانتشارها بصورة مرضية لم يكن هو الحل النهائى لدى بعض الطبقات القادرة فى المجتمع لتأمين مستقبل أبنائها وإنما سمعنا عن ظاهرة جديدة وهى الطفل «المصرى ـ الأمريكى» الذى تذهب أمه فى أواخر شهور الحمل للولادة فى أمريكا والاستفادة من قانون الجنسية هناك فيحصل الطفل على الجنسية الأمريكانى التى تؤمن له مستقبله فى عصر العولمة.

الأمر الثانى هو أن البعض يختزل قضية انهيار التعليم فى مصر متصورا أن ظاهرة الدروس الخصوصية هى المشكلة الرئيسية التى اذا قضى عليها صلح حال التعليم فى حين أن تلك المشكلة هى كما أشرنا رد فعل لأزمة التعليم نفسه ولأزمة النظام وعدم قدرته على صناعة نظام تعليمى ناجح.

فالصناعة التعليمية نفسها لابد من تغييرها وضرورة تطوير أساليب وطرق ومحتوى العملية التعليمية ككل فالمسألة تحتاج الى عدد صغير من التلاميذ يجلسون فى حجرة دراسية متطورة مع مدرس كفء، مدرب واع لدوره، معد تربويا، ومناهج عصرية متطورة واهتمام بالغ بالأنشطة والهوايات والموهوبين ورعاية الفائقين وقبل كل ذلك لابد أن توضع أهداف واضحة يتفق عليها المجتمع ترسم ملامح الأجيال القادمة المطلوب



تخريجها وإعدادها لذلك المستقبل.

هل نريد جيلا متعصبا، أم متسامحا؟ هل نريد جيلا فاشيا لا يؤمن بالآخر أم جيلا يحترم حرية الآخر ويصونها؟ هل نريد جيلا يؤمن بالديمقراطية والتنافسية وحقوق الإنسان أم جيلا يلحد بهذه الحقوق؟ هل نريد جيلا يؤمن بالعدل الاجتماعى ومبدأ تكافؤ الفرص، أم جيلا يؤمن بالقفز والسطو واقتناص حقوق الآخرين؟ هل نريد جيلا يفكر بأسلوب علمى حاذق، أم جيلا تسيطر عليه الخرافة؟ هل نريد جيلا يؤمن بالوحدة الوطنية وانها أساس الانطلاق وجزء أصيل من المستقبل، أم جيلا متطرفا لا يسمح بالتعايش مع الآخرين؟ هل نريد جيلا يؤمن بحرية الفكر، أم جيلا يكفر بعضه بعضا.. هل؟ هل؟

واخيرا الحل يا حكومتنا الراشدة ويا خبراءها الغر الميامين ليس فى المطاردة والجرى وراء المعلمين (بالبوكس) (!!) ويبقى السؤال.. أليس منكم رجل رشيد؟!

عادل عصمت مهدى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٩

.. وانتظم الطلاب .. بمدارسهم

بهاء الدين : التكنولوجيا الحديثة فى ٢٣ ألف مدرسة . قبل نهاية ديسمبر

إعادة تأهيل المعلمين .. تطوير التعليم الفنى وتجميل المدارس

بدأ طلاب مصر فى جميع المحافظات امس عامهم الدراسى الجديد بالتفاؤل والأمل فى المستقبل المشرق.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان تكليفات الرئيس حسنى مبارك لقطاع التعليم فى خطابه امام مؤتمر المعلومات هى الهدف الذى نسعى لتنفيذه على مدار السنة الدراسية الجديدة.

قال الوزير ان هذه التكليفات تتضمن الاسراع بادخال تكنولوجيا التعليم إلى المدارس واعادة تاهيل المعلمين وتطوير التعليم الفنى وتجميل المدارس لتكون نظيفة جميلة متطورة.

اضاف الوزير عقب حضوره طابور الصباح بمدرسة الابراهيمية الثانوية بغرب القاهرة يرافقه د. عبدالرحيم



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٩

شحاتة محافظ القاهرة ومحمد خليل وكيل اول الوزارة . ان التكنولوجيا الحديثة سوف تدخل هذا العام إلى ٢٣ إلفا و٥٠٠ مدرسة مع نهاية ديسمبر القادم. اشار إلى ان هذه التكنولوجيا دخلت حتى الآن فى ١٨ الفا و٥٠٠ مدرسة وهو ما يؤكد ان الرئيس مبارك يؤمن بضرورة تسليح ابناء الشعب المصرى باليات المستقبل.

كتب ـ سيد جاد:

قال الوزير: ان بدء العام الدراسى الجديد يتواكب مع حدث هام وهو الاستفتاء على رئاسة الجمهورية يوم ٢٦ سبتمبر الحالى والمعلمون واولياء الأمور اولى الناس بان يكون لهم دور مشهود فى هذا اليوم واوضح. انه حينما أعلن مبارك ان التعليم مشروع قومى فانه كان يعد العدة لضمان مستقبل هده الاجيال . ولم يكتف الرئيس بذلك بل كان دابه المستمر ومتابعته الجادة وحمايته القوية دعائم لتطوير التعليم الدى زادت ميزانيته فى عهد مبارك من ٦٦٠ مليون جنيه إلى ١٦.١ مليار جنيه

خاطب الوزير طلاب الابراهيمية قائلا. ان ٢٦ سبتمبر يجب ان يكون يوما للوفاء للزعيم الذى كرس حياته لاعدادكم لقرن جديد بكل تحدياته.

متفائل

قال الدكتور بهاء الدين اننى متفائل بان هذا العام سوف يكون اكثر نظاما والتزاما من جانب الطلاب بعد عودة العمل بنظام اعمال السنة خاصة ان الطالب سوف يشعر انه خاضع للتقييم المستمر على مدار العام.

أعلن الوزير ان التغذية المدرسية مستمرة هذا العام حيث تم اعتماد ٢٠٤ ملايين جنيه لهذا الغرض مؤكدا انه طبقا لقرار مجلس الوزراء فان الاشراف على الوجبات المدرسية الغذائية سيتم من خلال وزارات الصناعة والتجارة والتموين والصحة لضمان جودة وسلامة الاغذية.

الحصة الأولى

حضر الوزير ومرافقوه الحصة الأولى فى احد الفصول واستمعوا إلى شرح المدرس حول انجازات الرئيس مبارك فى مختلف المجالات وخاصة فى مجال التعليم. وكان الوزير قد أمر بتخصيص الحصة الأولى بجميع المدارس لشرح انجازات الرئيس مبارك وحث الطلاب على تشجيع ابائهم للتوجه إلى صناديق الاستفتاء.

تفقد على عمارة مدير عام ادارة مصر الجديدة التعليمية مدرستى مصر الجديدة الثانوية بنين وبنات.

كما تفقد جمال محمد على مدير عام ادارة السلام سير الدراسة بمدرسة سلمان الفارسى التجريبية واطمان على وصول الكتب إلى ايدى التلاميذ وحضرت مدير عام ادارة الوايلى الحصة الاولى بمدرسة الحسينية الثانوية التجارة بنات حيث قام ابراهيم مصطفى عثمان مدرس اللغة العربية بشرح انجازات الرئيس فى مختلف المجالات وركز على المشروعات القومية الكبرى التى تم تنفيذها فى عهد الرئيس مبارك.

ملخص انجازات مبارك

كتب ـ عصام الشيخ ومحمد الصايم:

وفى الجيزة تفقد المحافظ المستشار ماهر الجندى وعبدالفتاح عبدالسلام وكيل اول وزارة التعليم سير الدراسة فى اليوم الأول بمدارس الاورمان الثانوية الاعدادية بنات بالعجوزة والاورمان التجريبية والهرم الاعدادية.

حضر المحافظ طابور الصباح بمدرسة الاورمان الثانوية الاعدادية حيث تحدث عن انجازات الرئيس مبارك موضحا ان سيادته يولى التعليم اهتماما خاصا.

واعلن عبدالفتاح عبدالسلام و[illegible]يل اول الوزارة باسم مليون ونصف المليون طالب و٨٠ الف معلم بمدارس الجيزة ومبايعتهم للرئيس مبارك لفترة ولاية جديدة.

اكد ابراهيم العوادلى مدير عام ادارة العجوزة توزيع ملخص لكتاب انجازات مبارك على مدار ١٨ عاما على الطلاب قبل دخولهم الفصول وحضر صلاح الدين عبدالعزيز مدير عام ادارة الدقى طابور الصباح بمدرسة الاوقاف التجريبية كما حضر الحصة الاولى بالمدرسة والتى خصصت للحديث عن انجازات الرئيس مبارك.

تفقد احمد فيظ الله مدير ادارة المعادى مدارس حدائق المعادى التجريبية والمعادى الثانوية للبنين والبنات والعبور ونبه على مديرى المدارس بسرعة تسليم الكتب دون التقيد بالمصروفات.

فى الفيوم.. تفقد سعيد كيلانى وكيل وزارة التربية والتعليم عددا من المدارس للاطمئنان على انتظام الدراسة وقال المهندس رضا خليل مدير الأبنية التعليمية بالفيوم ان هناك ١٥ مدرسة جديدة استقبلت الطلاب لاول مرة هذا العام بتكلفة ١٧ مليون جنيه.

تقسيط الرسوم

شبين الكوم ـ عبدالستار العيسوى:

قام المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية ومحمد عبدالفتاح وكيل الوزارة بالمحافظة بالمرور على المدرسة الثانوية العسكرية ومدرسة البنات الثانوية لمتابعة اليوم الدراسى الأول حيث خصص الدرس الأول فى جميع المدارس للحديث عن انجازات الرئيس مبارك الداخلية والخارجية.

وجه المحافظ تعليماته إلى مديرى المدارس. بتقسيط الرسوم المدرسية على ٣ اقساط تيسيرا على اولياء الأمور وسداد رسوم التلاميذ الايتام من حصيلة صندوق رعاية الايتام بمديرية التعليم.

٣١٢ ألف تلميذ

قنا ـ عبدالحكيم الأمير:

انتظم ٣١٢ الف تلميذ بالمراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية بقرى ومدن محافظة قنا.. حيث تفقد المهندس اسامة صلاح وكيل وزارة التعليم مدارس الثانوية بنات وجنوب قنا الاعدادية وحامد سليمان الاعدادية والروضة الابتدائية.

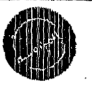
تحول اليوم الدراسى الاول إلى مظاهرة حب ومبايعة للرئيس مبارك.

المنصورة ـ ايهاب الجميلى:

انتظم مليون و١٠٥ الاف طالب بمراحل التعليم المختلفة فى ٢٦١٥ مدرسة بالدقهلية قام المحافظ فخرالدين خالد وعبدالحسن عبداللطيف وكيل وزارة التعليم بزيارة مدارس خالد بن الوليد الابتدائية والمنصورة الثانوية بنين وبنات والتجارية الجديدة بنات والملك الكامل الثانوية حيث تفقدا سير الدراسة وحثوا الطلاب على تشجيع اولياء امورهم للتوجه إلى صناديق الاستفتاء يوم ٢٦ سبتمبر.

العريش ـ حسن بيومى:

بدأت مدرسة بئر العبد الاعدادية للبنات يومها الدراسى الأول بالحديث عن الرئيس حسنى مبارك الاب والإنسان وانجازاته على ارض سيناء حيث اكدت الهام اسماعيل عيد مديرة المدرسة ان جميع اولياء الامور يبايعون الرئيس



مبارك لفترة رئاسة جديدة.

معلمو سيناء .. يبايعون الرئيس

جنوب سيناء ـ اشرف عبدالظاهر :

حضر اللواء مصطفى عفيفي محافظ جنوب سيناء يرافقه محمود احمد عبدالواحد مدير عام التعليم طابور الصباح بمدرسة الحرية الثانوية بطور سيناء..

القى المحافظ كلمة هنأ فيها الطلاب بالعام الدراسي وحث أعضاء هيئة التدريس على التواصل مع الطلاب من خلال مشاركتهم في جميع الانشطة واعلن الطلاب والمعلمون بجميع مدارس المحافظة مبايعتهم للرئيس حسني مبارك.

بني سويف ـ مصطفى عبده

شهد المهندس سعيد النجار محافظ بني سويف والدكتور بدر عبدالعزيز وكيل وزارة التعليم طابور الصباح بمدرسة الدكتور اهاب اسماعيل الثانوية بمدرسة ببا الثانوية التجارية.

قال وكيل الوزارة ان هناك ٢٥ مدرسة جديدة دخلت الخدمة امس بجانب مدرستين تجريبيتين.

حضر عثمان شاهين محافظ الوادى الجديد طابور الصباح بمدرسة الثانوية بنين بالخارجة وتفقد المحافظ يرافقه ابوالعلا عبداللطيف مدير عام التربية والتعليم سير الدراسة بمدرسة الزهور للتعليم الاساسي.

قرر المحافظ تزويد المدارس باربعين مبردا للمياه و١٢٠ مروحة.

٢٠٠ ألف بمدارس الاسماعيلية

الاسماعيلية ـ لبنى وحيد

شهدت محافظة الاسماعيلية مبايعة طلابية للرئيس حسنى مبارك من ٢٠٠ الف طالب وطالبة يمثلون مراحل التعليم المختلفة حيث وجهوا جميعا من خلال طابور الصباح رسالة حب للزعيم والقائد اكدوا فيها انهم يقدرون لسيادته كل مايبذله من جهد لرفع شأن المصريين.

حضر المحافظ عبدالعزيز سلامه وسيد عرفات وكيل وزارة التعليم طابور الصباح بمدرسة الفاروق عمر الثانويه بنين حيث طالب المحافظ الطلاب بالتعاون مع مدرسيهم لتحقيق شعار «مدرسة جميلة نظيفة ومتطورة»

مشكلة ابن الحكم

بنها ـ عبدالنبى الشحات :

تفقد المستشار احمد صبرى البيلي محافظ القليوبية وخيرى الدبيكى وكيل وزارة التعليم عددا من المدارس بمجمع السادة البكرية بشبرا الخيمة.

طلب المحافظ زيادة الاهتمام بالنظافة حول المدارس ومطاردة الباعة الجائلين حفاظا على صحة التلاميذ.

من ناحية اخرى تجمع عدد من اولياء الامور امام مدرسة ابن الحكم الخاصه بشبرا الخيمة للاطمئنان على مصير ابنائهم الذى لم يتحدد حتى الان سواء ببقائهم فى المدرسة او توزيعهم على مدارس اخرى بعد ان قبلت ادارة المدرسه تلاميذ بالصف الاول الابتدائى والاعدادى رغم قرار الوزير والمحافظ بوقف القبول وتصفية المدرسة.

اكد الدبيكى تمسك المديرية بتنفيذ قرار وقف القبول بالمدرسة مهما كانت الظروف.

مطروح ـ محمود صادق :

قرر كمال عامر محافظ مرسى مطروح سداد مصروفات الطلاب غير القادرين من الطلاب بجميع مدارس المحافظة من خلال معونة الغربان.

شارك المحافظ التلاميذ فى حضور الحصة الاولى ببعض المدارس

الاسكندرية ـ سامية زكى

ناشد محافظ الاسكندرية محمد عبدالسلام المحجوب مديرى ونظار ومدرسي وتلاميذ المدارس التى زارها فى اليوم الاول للدراسة التعاون وتضافر الجهود لتحقيق شعار هذا العام «مدارس جميله نظيفة .. ومتطورة»..

رافق المحافظ خلال جولته بمدارس الرمل الاعداديه للبنات ونبوية موسى التجريبية للبنات، رضا السيسى وكيل وزارة التربية والتعليم وعدد من القيادات التعليمية

اعلن المهندس احمد البرى مدير هيئة الابنية التعليمية بالمحافظة انه يجرى حاليا الانتهاء من انشاء ٢٥ مدرسه بتكلفة ٤٠٠ مليون جنيه، تبدأ العمل فى منتصف العام الدراسى الحالى اضافة الى صيانة ١٠٠ مدرسة بتكلفة ٢ ٣ مليون جنيه . وخمسة ملاعب ثلاثيه بثلاثمائة الف جنيه.

الانجازات العملاقة بمدارس كفر الشيخ

كفر الشيخ ـ عصام القلا :

بدأت الدراسة فى ١٢٥٠ مدرسة بكفر الشيخ، منها ٥٢ مدرسة جديدة . تفقد المحافظ المستشار محمود ابوالليل عددا من مدارس بلطيم، شملت مدارس رزق حمامو الاعدادية، وصالح الشرنوبى الاعداديه ورفاعى الثانوية للبنات. اجرى المحافظ حوارا مع الطلبه حول انجازات الرئيس مبارك والمشروعات العملاقه على أرض مصر . وطالب التوسع فى اجهزة الكمبيوتر حيث تم ادخالها فى ٨٩٠ مدرسة حتى الان

وخلال مرور المحافظ .. تبين وجود عجز فى كتب التدريبات والحساب بالابتدائى و١٤ كتابا فى الاعدادى وأمر بسد هذا العجز على الفور .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٩

د. حسين بهاء الدين: الذين يتحدثون عن أزمة في التعليم

تأخروا ٨ سنوات كاملة!

- عادت السنة السادسة لأن العودة للحق فضيلة.
- ندرس ٤ حلول لمواجهة مشكلة فجوة هذه السنة.
- مقترحات مركز بن خلدون التى أقاموا بسببها الدنيا لم تقدم للوزارة حتى هذه اللحظة!
- العام الدراسي لن ينقص يوماً واحداً وكل الامتحانات ستجرى في وقت واحد بالتوازى.
- الذين يهاجمون الوزارة أين كانوا عندما كان التعليم ٤ مراحل والطالب يجتاز المرحلة الإعدادية دون أن يتعلم القراءة ولا الكتابة.
- العالم كله يشيد بإنجازات مشروع مبارك للتعليم وعندنا ما زالوا يتحدثون عن أزمة!
- فى ٧ سنوات فقط تم بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة بنسبة ١٥٠٪ من عدد المدارس التى بنيت خلال ١٠٩ سنوات.
- مجاميع الثانوية انخفضت هذا العام ليس بسبب إلغاء التحسين، ولكن بسبب المستوى الرفيع.
- أتلقى الحملات المغرضة ضدى بكل صبر وإصرار على تحقيق الهدف لأننى صاحب رسالة.



لا أعتقد أن وزيراً للتعليم في مصر، في مختلف العهود من أيام محمد على وحتى وقتنا هذا، تعرض لحملات اتهام وانتقاد منتظمة كتلك التى يتعرض لها د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم..!.

فقد وجهوا للرجل كل ما يمكن أن نتخيله وما لا نتخيله من اتهامات!.

اتهموه بأنه فتح الباب على مصراعيه للأجانب، خاصة الإسرائيليين، لكى يلعبوا فى المناهج التى تدرس لأولادنا، بدءا من الدين ومرورا باللغة العربية وانتهاء بالتاريخ، وذلك من خلال مركز تطوير المناهج «إياه» كما يحلو للبعض أن يسميه!!.

واتهموه بأنه تبنى مشروعا للتطوير يسيء للدين وللرسول ويقوم على حذف كل آيات القرآن التى تحث على عداوة اليهود..!.

واتهموه، ضمن ما اتهموه، بأنه عدو كل بيت فى مصر.. عدو للطلبة ولأولياء الأمور وللمدرسين.. ولكل الدنيا..!.

واتهموه كذلك بأنه استباح لنفسه معاملة أولادنا كفئران تجارب.. فيجرب فيهم نظام التحسين فى الثانوية العامة، وبعد عام واحد فقط يلغيه، كما أنه قرر أن يجرب فيهم من جديد السنة السادسة التى ألغوها، فأصر هو على أن يعيدها بعد ١٢ سنة كاملة..!.

ولولا الحياء.. لاتهموا الرجل بأنه وراء موجة الحر العنيفة التى تضرب مصر هذه الأيام، وبأنه وراء أزمة الدولار، وانخفاض السيولة، وارتفاع سعر الطماطم..!!.

وحتى لا تتوه الحقائق وسط سيول الشائعات والاتهامات والأكاذيب. حرصت على أن انتهز فرصة بداية العام الدراسى الجديد لأجلس مع الرجل لأسأله عن كل ذلك وغيره كثير، وأنقل له ما يثار فى الشارع المصرى، وفى وسائل الإعلام.. ورده على ذلك كله.

ووجدت من واجبى أن أقول للوزير نفس العبارة التى اعتدت أن أقولها عند بداية كل حديث: «من حقك أن ترفض الإجابة عن أى سؤال»!.

لكن الوزير بهدوء تام وبدون أى تردد قال خد راحتك.. وأرجو ألا تتردد فى توجيه أى سؤال مهما كان محرجا!.

واعتبرت كلمات الوزير إشارة مرور خضراء لكى أطرح عليه بصراحة كل ما يدور فى الشارع وفى وسائل الإعلام من تساؤلات.. وشائعات بل حتى أكاذيب.. ولا خرج بأطول حوار مع وزير لم ينصفه أحد.

● من اللاحظ أن قضية التعليم يتم التعامل معها، وكأن هناك أزمة فى مختلف عناصر العملية التعليمية.. أزمة فى المدارس.. وفى المناهج.. والعلمين.. والسياسة التعليمية..

هل هذا الكلام صحيح؟!. هل هناك أزمة فى التعليم؟!.

●● من الغريب أن يستعمل مثل هذا التعبير فى هذا الوقت بالذات فكل الدول بما فيها الدول المتقدمة تعانى من مشكلات فى التعليم، والأمر غير الطبيعى هو ألا تكون هناك مشاكل لأن التعليم يمس مصالح كل أسرة، وكل بيت، وكل طفل ويتعرض لتغيرات عالمية ومحلية لأبد أن يجابهها ولابد أن يواجه العقبات ويتغلب عليها..

إنما توقيت إثارة مثل هذا التعبير بعد ٧ سنوات من مشروع قومى أكبر تولاه رئيس الدولة بنفسه، وخصصت له ميزانية لم تحدث فى تاريخ مصر، وتمت فى إطاره إنجازات يتحدث عنها العالم كله.. هو توقيت غريب!!.

يهمنى أن أسوق فى هذا الصدد بعض الأرقام.. والأرقام.. كما تعلم، لا تكذب..

ففى إطار هذا المشروع تم بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة وهو يمثل أكثر من مرة ونصف ضعف عدد المدارس التى بنيت على امتداد ١٠٩ سنوات.

فخلال تلك الفترة بنيت ٦٠٩٢ مدرسة مقابل ١٠ آلاف مدرسة فى السنوات السبع الأخيرة.

كانت ميزانية التعليم عندما أعلن الرئيس مبارك مشروعه القومى الأكبر كانت ٣,٥ مليار جنيه، أصبحت الآن ١٦,١ مليار جنيه.

عقدت ٣ مؤتمرات قومية لتطوير التعليم شاركت فيها كل الرؤى والشخصيات التى لها علاقة بالتعليم وكل المستفيدين من مفردات التعليم، وكل الأحزاب السياسية حتى المعارضة منها، وكل الخبرات المحلية والدولية.

تم خلالها تجهيز ٧٠٪ من مدارس مصر بأحدث التجهيزات التكنولوجية فى العالم.. من كومبيوتر، ومعامل مطوره.. وغيرها..

أبعد ٧ سنوات من عمل قامت به الدولة بإمكانات غير مسبوقة، وبإنجازات غير مسبوقة أيضا.. يقال إن هناك أزمة فى التعليم.. إن هذا التوقيت.. غريب.. غريب حقا!..

فليس من العدل أو المنطق أن نتحدث عن أزمة فى التعليم الآن، ولكن يمكن أن نتكلم عن مشاكل موجودة أمس واليوم وغدا وكيف نواجهها.

فالكلام عن أزمة هو نوع من الافتعال، وإغفال لجهد وطنى كبير جداً، لكن يمكننا أن نتكلم عن المشاكل وهى ليست موجودة فى مصر وحدها، ولكن فى كل دول العالم.

فأمريكا نفسها أقوى دولة فى العالم تؤكد



أجرى الحوار:

محسن حسنين

أن عندها أزمة فى التعليم، وحتى الرئيس الأمريكى الأسبق ريجان أطلق عبارته الشهورة (أمة فى خطر) بسبب التعليم.

وتونى بلير فى بريطانيا.. أعلن أن هناك أزمة فى التعليم، وأن أولى اهتمامات الحكومة البريطانية ستوجه للتعليم.

حتى اليابان التى يوجد بها أفضل نظام تعليم فى العالم لم تسلم من النقد اللاذع فى الصحافة اليابانية وبصورة يومية.. على اعتبار أن هذا التعليم واكب كل المتغيرات العالمية الحديثة. لكنه يتسم بالجمود والقسوة، ولم يهيئ فرصة للابتكار والإبداع..!.

مشكلة رياض الأطفال

● كل هذا جميل يا سيادة الوزير فقد تكون الملامح الموجودة الآن فى مصر ليست ملامح أزمة من وجهة نظرك وأنها مجرد مشاكل، لكن الناس تفسرها على أنها أزمة..!.

●● أعطنى مثالاً أو دليلاً على وجود أزمة.

● لو بدأنا بالحضانة.. فهل من المعقول ألا يجد عدد كبير من الأطفال أماكن فى رياض الأطفال بالمدارس.. حتى إن بعضهم تجاوز سنه الخمس السنوات بأيام ولا يجد مكانا فى رياض الأطفال، وبذلك قد يدخل الصف الأول الإعدادى وسنه ١٤ سنة!!.

●● هناك مشكلة حقيقية فى رياض الأطفال.. هذه المشكلة ناتجة عن أن إمكانات الدولة لم تسمح حتى الآن بالاستيعاب ٥٠٪ من الأطفال فى رياض الأطفال.

هذه النسبة عندما نقارنها بالنسبة التى كانت موجودة منذ ٨ أو ٩ سنوات نجد أنها كبيرة جداً، فقد كانت النسبة زمان حوالى ١٠٪ من الاطفال، ومعظمهم كان يذهب للقطاع الخاص.

أما الآن.. فالدولة فى إطار مشروع بناء المدارس.. تخصص فصلا أو فصلين فى كل مدرسة جديدة لرياض الأطفال، فخلقت فرصا جديدة لأطفال لم يكن متاحا لهم الالتحاق برياض الأطفال فى المدارس الخاصة.

كما أن أولياء الأمور أدركوا أن هذه المرحلة مهمة فى مراحل إعداد الطفل فاقبلوا بكثافة على رياض الأطفال.

والفارق بين طموحات الناس والإمكانات المتاحة.. هو الذى يخلق هذه المشكلة.

وهذه المشكلة ليس لها حل إلا بالمزيد من الاعتمادات والإمكانات لاستيعاب كل من هم فى سن رياض الأطفال، وهذا لن يتم بين يوم وليلة، لكن الجهد الذى بذلته الدولة فى هذا الإطار جهد هائل، إنما طموحات الناس تتزايد، ولابد من تضييق الفجوة بين الطموحات والموارد المتاحة..

كلام غير دقيق!

● أكتوبر:

لكن ما مصير الأطفال الذين لم يدخلوا المرحلة الأولى من رياض الأطفال وسنهم تزيد على ٥ سنوات، وهو ما يعنى أنهم سينتظرون حتى يصلوا إلى الصف الأول الابتدائى وسن الواحد منهم ٨ سنوات؟!.

●● الوزير:

هذا الكلام غير دقيق لأن القانون لا يشترط أن أى طفل يدخل الصف الأول الابتدائى يمكن أن يجتاز أولاً مرحلة رياض الأطفال.

ولا يمكن أن يشترط القانون مثل هذا الشرط إلا إذا كنا قادرين على إتاحة أماكن لكل الأطفال.

وهناك مدارس حكومية كثيرة تقبل الأطفال فى سن مرحلة التعليم الابتدائى، لإن هذه المشكلة غير موجودة إلا فى المدارس التجريبية فقط..!.

● أكتوبر

إذن فلماذا لا تعملون على زيادة المدارس التجريبية مادام أنها أثبتت نجاحا وتشهد إقبالا من جانب المواطنين؟! ولماذا لا تحولون بعض المدارس الحكومية إلى تجريبية؟!.

●● الوزير:

نحن فى الواقع نحاول بالفعل زيادة عدد المدارس التجريبية وزيادة عدد فصول رياض الأطفال، لكنها مسألة إمكانات وموارد متاحة.

ونحن نبنى ١٠٠ مدرسة تجريبية كل عام، ولا نستطيع أن نحول أية مدارس حكومية مخصصة للمواطن غير القادر إلى مدارس تجريبية بمصروفات أكبر، حتى لا أحرم غير القادرين من فرص التعليم.

فنحن ننشئ المدارس التجريبية بموارد إضافية بما لا يجور على حق الفئات غير القادرة.

وهناك ١,٤ مليون طفل فى سن دخول رياض الأطفال أو المرحلة الابتدائية وهؤلاء يحتاجون إلى مدارس جديدة بمليارات الجنيهات. لإن المدرسة الواحدة قد تصل تكلفتها إلى مليون ونصف المليون جنيه.

التحسين والسنة السادسة

● هناك أمر آخر يولد انطباعا لدى البعض بأن هناك أزمة فى التعليم.. فالبعض يعتقد أن السياسية التعليمية مازالت فى طور التجريب. مرة نقر التحسين ثم نلغيه بعد سنة، مرة نحدد عدد شهور الدراسة بشهور معينة ثم نتراجع عن ذلك فى السنة التالية مباشرة.. ونفس الأمر ينطبق على السنة السادسة التى ألغيناها.. ثم أعدناها!!.

●● الوزير:

الشيء الوحيد الذى ينطبق عليه هذا الكلام فقط هو قرار إلغاء التحسين فى الثانوية العامة!.

أما السنة السادسة فقد ألغيت سنة ١٩٨٧ وأعيدت هذا العام أى بعد ١٢ سنة بعد أن تغيرت الظروف التى أدت إلى التضحية بها.. وكان هذا عودة للحق، لأن العالم كله يتجه إلى زيادة سنوات التعليم.

إذن فالعود أحمد.. والرجوع إلى الحق فضيلة..

لقد اضطرت الدولة تحت ضغط نقص الاعتمادات التضحية بسنة من سنوات التعليم الأساسى، لكن بعد زيادة الاعتمادات أعادت الدولة السنة المفتقدة التى كانت تنتقص من قدرات أولادنا فى البنية الأساسية للتعليم وهى مرحلة التعليم الأساسى.

وهذا القرار لا تنطبق عليه حكاية عدم استقرار السياسة التعليمية أو التغييرات المتلاحقة لأنه مضت فترة ١٢ سنة كاملة بين الإلغاء والعودة!.

● أكتوبر: لكن يا سيادة الوزير لقد كنت تشكو منذ لحظات من نقص الاعتمادات، فلماذا لا نجد اعتمادات لزيادة عدد المدارس، والقضاء على مشكلة رياض الأطفال، لكننا نجدها ونوفرها عند إعادة السنة السادسة؟!!.

●● الوزير:

إن توفير الاعتمادات لعودة السنة السادسة لم يكن أبدا على حساب بناء فصول لرياض الأطفال أو غيره، وما لا يدرك كله لا يترك كله!.

فنحن لدينا أولويات.. فالتعليم الابتدائى هو التعليم الإلزامى الأساسى الذى يتوافر لكل طفل على أرض مصر. وهذا له الأولوية على رياض الأطفال وغيرها.. لأنه لابد من أن أوفر لكل طفل فى المرحلة الإلزامية مقومات التعليم الجيد.

فنحن مثلا لم نكن نعتزم بناء ألف فصل رياض أطفال واخترنا لهم خمسائة فقط لتوفر اعتمادات للسنة المفتقدة..!

لم ننتقص من العام الدراسى

أما النقطة الأخرى التى أثرتها والخاصة بانتقاص عدد أيام العام الدراسى.. فنحن لم ننقص، ولا يمكن أن ننقص عددها.. فالعام الدراسى المنصرم انتهى ٣١ مايو. والعام الجديد سينتهى فى ٣١ مايو أيضا، وكذلك



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٩

العام التالى.. وهكذا.

لكن كل ما حدث.. أننا استجابة للرأى العام اختصرنا المدة التى تجرى فيها الامتحانات بحيث تجرى بنظام متواز بدلا من النظام التتابعى بحيث تتم كل الامتحانات فى موعد واحد..

وكل مسئول فى موقعه يتولى إعدادات اللجان والكونترول والتنسيق بحيث نختصر المدة..

لأن البيت المصرى قد يكون فيه طالب فى المرحلة الابتدائية وآخر فى الإعدادية وثالث فى الثانوية .. فبدلا من أن يظل هذا البيت فى محنة لمدة شهر ونصف أو شهرين.. سنجعل المدة ٢١ يوما فقط بحيث يؤدى الجميع الامتحان فى وقت واحد.. ولنخفف من حدة التوتر فى البيت المصرى، ونتيح للأسرة فرصة للتمتع بإجازة طويلة دون الإخلال بالعملية التعليمية.

● أكتوبر:

وهل يلقى ذلك عبئاً على وزارة التربية والتعليم؟!.

●● الوزير:

بالتأكيد سيلقى عبئاً على المؤسسة التعليمية..لكننا من أجل راحة الأسرة المصرية نتحمل هذا العبء عن طيب خاطر..

مازلت متحفظاً على إلغاء التحسين

أما الموضوع الثالث.. فهو التحسين.. وهو الموضوع الوحيد الذى يمكن أن ينطبق عليه ما قلته عن الانطباع بأن التعليم فى طور التجريب.

فالتحسين مبدأ تربوى سليم، وأنا كنت غير موافق على إلغاء التحسين، لكن ما أثير فى وسائل الإعلام عن قضية وهمية أسموها (المجاميع الكبيرة) التى لم تدخل كليات القمة، وتأثر الرأى العام بهذه الحملة ومطالبته بإلغاء التحسين واستجابة مجلس الشعب لذلك وإلغائه للتحسين بعد مضى سنة واحدة من تطبيق النظام.

وأنا شخصيا كنت متحفظاً على ذلك.. ومازلت متحفظاً لسببين هما: أن التحسين فى تقديرى ظاهرة تتفق مع طبيعة المجتمع الذى ندعو إليه لأنه يفيد التنافس ويدعو إلى حرية الاختيار، وهما مبدأن أساسيان لأى مجتمع حر ديمقراطى، يؤمن بالاقتصاد الحر..

الأمر الآخر.. أنه لا يمكن أن يحكم على نظام تعليمى بعد سنة واحدة من تطبيقه.

لا أحد ينفرد بالقرار

● أكتوبر:

هل معنى ذلك أن هناك أطرافا أخرى تساهم فى صياغة عناصر العملية التعليمية؟.

●● الوزير:

أخشى أن أكون أنا وأنت من هذه الأطراف «ونعوم على عوم» الحملة التى تقول هذا الكلام..!.

● أكتوبر:

لكن أن يقول وزير التعليم إنه مع التحسين وغير راض عن إلغائه.. ومع ذلك يلغى هذا أمر غريب لأننى أعتقد أن وزير التعليم هو المرجع الأول والأخير فى القرارات الخاصة بالتعليم!.

●● الوزير:

لا.. لا.. وزير التعليم عضو فى الحكومة وقرار الأغلبية يسرى على وزير التعليم، والحكومة أمامها مجلس شعب يصدر القوانين.. نحن دولة مؤسسات.. ولا أحد ينفرد بالقرار.. وكل واحد يقول رأيه..

ورأيى الشخصى أن التحسين كان يجب أن يبقى لأن الثانوية العامة مسابقة. والعبرة فى المسابقة ليست بالمجموع ولكن بالترتيب.

وما يتردد من أن المجاميع قد انخفضت ٣٪ هل هو صحيح..؟!.

أن الذى خفض المجاميع هو تعديل نظام احتساب درجات المستوى الرفيع بحيث يحتسب ما يزيد على ٥٠٪، وذلك من مادة واحدة فقط بدلا من مادتين.

وفيما عدا موضوع التحسين.. لا توجد قرارات نتخذها.. ونقوم بتبديلها بعد فترة وجيزة، و عدم استقرار فى السياسة التعليمية.. كما يدعى البعض.

حملة مغرضة!

والملاحظ أن كل من يتكلم.. يقول إن هناك عدم استقرار فى سياسة التعليم وعندما نسأله وأين يوجد عدم الاستقرار هذا.. يتطرق إلى موضوع السنة السادسة التى أعيدت بعد ١٢ سنة، وهى عودة إلى الحق، وموضوع التحسين الذى لا علاقة لنا به.. وموضوع الإجازة الذى لم يشر إليه أحد من قبل.. هذه هى خطورة أن نستخدم تعبيرات غير حقيقية وننساق وراءها ونساهم فى الحملات التى تشن على وزارة التربية والتعليم بين الحين والآخر. والآن فنحن فى مواجهة شىء غير طبيعى.. وجزء كبير مما يسمونه أزمة.. هى أزمة مفتعلة، وهناك من يغذيها، وأعتقد أن الأستاذ رجب البنا تناول هذا الموضوع بالتحديد فى مقالات متعددة ومعه عدد كبير آخر من الكتاب.

والحمد لله.. أن جزءاً كبيرا من الرأى العام يدرك أن هناك شيئا غير طبيعى تتعرض له وزارة التعليم ووزير التعليم، ويدرك أن هناك تطوراً كبيراً حدث فى مجال التعليم وأن المشاكل الموجودة هى مشاكل طبيعية موجودة فى كل مكان.

أسباب الهجوم المستمر

● أكتوبر:

●● لكن لماذا يتعرض وزير التعليم لحملات منتظمة ومستمرة.. ما هى الأسباب من وجهة نظرك؟!.

●● الوزير:

كل ما أستطيع قوله إن هذه الحملات المنظمة.. حملات مفتعلة وغير حقيقية..

ودائماً أضرب مثالاً بعائلة منكوبة كانت تعيش فى الشارع فى العراء، بعد أن انهار منزلها، وبعد أن وفرت لها الدولة المسكن المناسب الذى يأويها.. قامت الدنيا ولم تقعد، لأن الدولة بدلاً من أن تعمل أرضية المسكن(سيراميك) عملتها بلاط.. وأصبحت هذه هى الأزمة التى تشغل الدنيا كلها!!

ثم أين كان الذين يتحدثون عن أزمة فى التعليم عندما كان التعليم ٤ فترات؟!

وأين كانوا.. عندما كان الطالب يجتاز المرحلة الابتدائية بل الإعدادية دون أن يعرف القراءة ولا الكتابة..؟!

وأين كانوا.. عندما كانت المناهج متخلفة عن العصر بعشرات السنين؟!

وأين كانوا.. عندما كان المدرس لا يذهب للمدرسة إلا لكى يقبض مرتبه فقط؟!

لم يكن أحد يتكلم..!

لكن بعد أن قامت الدولة ببناء ١٠ آلاف مدرسة و٣ مؤتمرات تطوير، وأدخلت الكمبيوتر للمدارس، وأرسلت المدرسين فى بعثات لأمريكا ولدول العالم المتقدم، وبعد تطبيق أحدث النظريات العلمية فى التعليم، وبعد أن تم تطبيق نظام التأمين الصحى على طلاب المدارس، الآن فقط يتحدثون عن أزمة؟!!

هذا الكلام تأخر ٨ سنوات كاملة!

أنا صاحب رسالة

● أكتوبر:

وكيف يتلقى وزير التعليم الحملات الموجهة ضده وضد الوزارة..؟!

●● الوزير:

أنا صاحب رسالة.. وصاحب الرسالة يجب أن يتحمل أى شئ فى سبيل تحقيق رسالته، ولذلك أتلقى هذه الحملات بالصبر والعمل.. وبالإصرار على تحقيق الأهداف التى أؤمن بأنها يجب أن تتحقق لمستقبل المواطن المصرى..

فجوة السنة السادسة!

● أكتوبر:

● نعود إلى السنة السادسة.. هل توصلت الوزارة إلى حل لمشكلة الفجوة التى ستحدث نتيجة عودة هذه السنة؟!

●● الوزير:

هناك عدد من البدائل لحل هذه المشكلة.. الأول هو عمل امتحان فى السنة الخامسة من يجتاز ينتقل مباشرة إلى الصف الأول الإعدادى..

والبديل الثانى هو أن من يجتاز الدور الأول من امتحان الصف الخامس بنجاح يسمح له فى الدور الثانى بالتقدم لامتحان قبول بالمدارس الإعدادية.. فإذا نجح فيها انتقل مباشرة للصف الأول الإعدادى..

والبديل الثالث هو أن تملأ هذه السنة بعمل قومى مثل محو الأمية.

أما البديل الرابع فهو أن يقتصر القبول



بالجامعات فى هذه السنة على(الراسبين) فقط المتبقين من الثانوية العامة..!!

● أكتوبر:

● معنى ذلك أن دخول الطب سيكون بـ ٥٠٪..!

●● الوزير:

هذا الكلام لم نستقر عليه بعد لكن هناك دراسة للحلول الأربعة، ولن أنفرد كوزير تعليم بالقرار فى هذه الشأن.. وسيعرض الوضوع على المراكز العلمية المتخصصة، وعلى المركز القومى للتعليم، وسنستطلع رأى كل الخبراء فى هذا الصدد..

وأمامنا ٥ سنوات لحل هذه المشكلة..

تطوير المناهج

● أكتوبر:

● إذا تطرقنا إلى موضوع آخر وهو المناهج.. فهل وزير التربية التعليم راض عن المناهج وما تحقق حتى الآن فى مجال تطويرها وإزالة ما بها من حشو، ومواكبتها لروح العصر؟!

●● الوزير:

أستطيع أن أؤكد أن وزير التعليم راض كل الرضا عما تحقق من تقدم فى هذا المجال، لكنه لا يكتفى به، فما تحقق شئ جميل وفى الاتجاه الصحيح.. وبخطوات إيجابية.. لكن التحدى الأكبر أمامنا يتطلب المزيد من التطوير.

وقد عقدت ٣ مؤتمرات تطوير وانتهت بتوصيات يمكن أن تكون مثلا يحتذى لأية مؤسسة بالعالم تريد تطوير المناهج..

وتطوير المناهج عادة يتم من خلال وزارة التعليم، وتعهد به إلى نخبة من المتخصصين، وتصدر به القرارات الخاصة به..

نحن فى مصر لم نفعل ذلك، بل إدراكاً منا بأن هذا هو المشروع القومى الأكبر لمصر.. ولابد أن تكون هناك رؤية قومية له، لذلك شارك فيه أساتذة الجامعات وكليات التربية، ونقابة المعلمين، والقطاع العام والخاص، ورجال الأعمال، والوزراء المعنيين وأعضاء مجلسى الشعب والشورى، وأولياء الأمور والفنانون والأدباء، وممثلون عن الطلبة، وخبرات أجنبية من البنك الدولى واليونسكو واليونيسيف، كل هؤلاء حرصنا أن نستعين بآرائهم فى مؤتمرات قومية كانت مثالا للديمقراطية الحقيقية حتى إن ٣ أحزاب سياسية معارضة شاركت بالرأى، وهى الوفد، والتجمع والعمل ووافقت على ما انتهت إليه المؤتمرات القومية للتطوير.. هذا مثل يحتذى فى أسلوب اتخاذ القرار، وفى ديمقراطية هذه المؤسسة.

ولم نكتف بهذا ففى عام ١٩٩٨ فى المدة من فبراير حتى أكتوبر.. عقدت لجان تطوير أخرى من الوزارة وكليات التربية والجامعات، اشترك فيها أكثر من ٦٠٠ خبير وأستاذ، وتمت مراجعة المناهج مرة أخرى فى إطار ٩ عناصر أساسية هى:

١- تحديث البيانات الموجودة فى المناهج.

٢- تصحيح أى أخطاء اكتشفناها من خلال التجريب.

٣- مراجعة كل المناهج الموجودة لبيان مدى تطبيق القرارات والتوصيات التى أقرتها المؤتمرات القومية.

٤- مواكبة التغيرات المحلية والعالمية التى حدثت فى الفترة من عام ١٩٩٣ و حتى الآن.

٥- إزالة الحشو والزيادات بما لا يخل بالمحتوى العلمى.

٦- التأكد من أن المفاهيم الجديدة التى أخذنا بها فى مصر والتى تتمثل مثلا فى البيئة ومواجهة التطرف وعدم التعصب لأى لون أو دين، والتسامح والسلام، والمبادئ الصحية الأساسية، وحقوق الإنسان والطفل والمرور وغيرها، قد دخلت فى كل المناهج فى كافة المراحل.

٧- التأكد من أن مكون التكنولوجيا الذى تم إدخاله بالمدارس منذ ٣ سنوات أصبح جزءاً أساسيا من المناهج الدراسية.

٨- اعتبار الكتب الدرسية مراجع وليست كتبا مقررة، بحيث يبحث الطالب فيها وفى غيرها من مصادر المعرفة..

٩- التأكيد على قيم الولاء، والانتماء، وتثبيت عناصر جذورنا التاريخية..

راجعنا كل المناهج فى ضوء هذه العناصر خلال الفترة من فبراير إلى أكتوبر من العام الماضى وطورنا مرة أخرى المناهج.. وعملية التطوير مستمرة..

كما قمنا بتشكيل لجنة عليا للتاريخ لعلاج بعض الثغرات.. مثل إهمال الفترة القبطية، وعدم إعطاء الفترة الفرعونية حقها، وهى الفترة التى تهتم الدول المتقدمة بتعليمها لأولادها أكثر من عندنا..

كما أننا لم نكن قد أعطينا موضوع ثورة يوليو وحرب أكتوبر وزنهما الكاملين.. فأدخلناهما ضمن عمليات التطوير..

حققنا الكثير فى مجال تطوير المناهج، لكننى لا أكتفى به، ويجب أن تستمر عملية التطوير والتحديث لأننا فى سباق مع الزمن، ومع متغيرات عالية تفرض علينا ضرورة التطوير الدائم..

فحجم المعرفة الإنسانية يتضاعف مرة كل ١٥ شهراً.. ولذلك فنحن لا نستطيع أن نتوقف..

وحتى الاصطلاح الذى يردده البعض وهو ضرورة استقرار السياسة التعليمية، هو تعبير خاطئ لأن السياسة التعليمية يجب أن تكون متطورة ومرنة ومواكبة للتغيرات العالمية، لكى تكون سياسة قائمة على أسس علمية صحيحة.

حكاية مركز بن خلدون!

● لكننا يا سيادة الوزير نسمع عن مشاريع وبرامج لا علاقة لها بالوزارة، تطرح وكأنها ضمن إطار التطوير وكأن الوزارة تتبنى مثل هذه المشروعات كمشروع مركز بن خلدون مثلا الذى أثار ضجة..؟!

●● الوزير:

الحقيقة أن هذا الموضوع أثير فى إطار الحملة(إياها)..!!

فنحن عندما نتكلم عن تطوير المناهج نجد أن هناك أمورا لا أساس لها من الصحة، وتأخذ شكل حملة إعلامية ضخمة، وينبرى الناس للدفاع والهجوم، وكأن ما يثار حقائق أساسية..

وحكاية مركز بن خلدون، وهو هيئة غير حكومية، يبحث فى مسائل مختلفة، بدأت عندما نظم ندوة تبحث فى إدخال المفاهيم المجتمعية لمناهج التعليم، كحقوق الإنسان، والتسامح إلى آخر ذلك، وقد حضرت هذه الندوة، واستمعت إلى الآراء التى أثيرت فيها من عدد من الشخصيات العامة من داخل المركز ومن خارجه.. وكانت مناقشات فى غاية الموضوعية..

واتضح من المناقشات أن وزارة التربية والتعليم سبقت المركز فى إدخال عدد كبير من هذه المفاهيم فى مناهج التعليم، وحتى المسئولين عن المركز فوجئوا بهذا، وأن مصر أصبح يشار إليها فى المحافل الدولية فى مجال المحافظة على مفاهيم حقوق الإنسان والمرأة وغير ذلك..

وعرض مسئولو المركز تقديم بعض المقترحات فى هذا الصدد..

وهناك فارق بين السماء والأرض فى أن أقول لك.. اتفضل اقترح وأن أقرر كتابا مدرسيا على الطلبة..!.

لكن أصحاب الحملة قفزوا إلى نتيجة غير صحيحة وهى أن الوزارة نفذت فعلا مقترحات مركز بن خلدون.. بل قررناها على الطلبة.. وهذا لم ولن يحدث فى دولة مؤسسات لها قوانينها ولها علماؤها.

والطريف فى الأمر كله.. أن ابن خلدون لم يتقدم بأى مقترحات لوزارة التربية والتعليم حتى هذه اللحظة، لكنه تقدم بها للأزهر..!

فنحن لم نقرر كتابا مدرسيا، ولا قررنا كتباً تسئ للرسول أو للإسلام، ولا قررنا أى مناهج جديدة بناء على مقترحات مركز بن خلدون أو غيره.. إنما حقيقة الأمر أن هذه أزمة مفتعلة لمهاجمة الوزارة..

اليوبيل الماسى للتعليم المستمر بالجامعة الأمريكية.. والعبور إلى الألفية الثالثة

خمسة وسبعون عاما تمر على انشاء اول قسم لخدمة المجتمع فى مصر، بالجامعة الامريكية، فإذا كان التعليم المستمر مهما فى الدول جميعها، فإن اهميته فى مصر تكون اضعافا مضاعفة ونحن نعبر بكل الأمل من الألف الثانية للميلاد الى الألف الثالثة. انه ضرورة لازمة لمواكبة الطموح السياسى والاقتصادى للدولة فى عصر السيد الرئيس محمد حسنى مبارك ، اى ان التعليم المستمر يتصل باختصار شديد بالمرحلة التطورية التى يمر بها اقتصادنا الوطنى والاحتياجات الملحة لتطوير وتنمية الموارد البشرية القادرة على حمل هذه المهمة الثقيلة والبعض الآخر يرتبط بضرورة اعادة تأهيل الآلاف من العاملين فى اطار برامج الخصخصة لتحويلهم الى قوة عاملة منتجة سواء فى مجال الوظيفة. او فى مجالات العمل الخاص الحر. وقد اعطى مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية مثلا فذا فى التعليم المستمر، فقد نجح فى توثيق علاقاته مع المنظمات المهنية الدولية والمحلية ومع المراكز التعليمية الأخرى حيث يعمل مع عدد من الجامعات المصرية الحكومية كما يتعاون مع وزارة التربية والتعليم فى مصر فى تقديم برامج تأهيل المدرسين باستخدام أحدث تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة، كما يتعاون مع الجامعة العربية لدعم التعليم المستمر من خلال الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى بالإضافة الى التعاون مع منظمات المساعدات الدولية فى تنفيذ برامجها .



محمد الرشيدى
عميد المركز



المصـدر : الأهـرام

التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٩

المعهد البريطاني الدولي I.B.I .. طريقك إلى مستقبل أفضل و وظيفة مرموقة

نظراً للأهمية القصوى التي توليها الدولة لدعم التعليم الخاص وتوفير جميع الضمانات والإمكانات بما لايشكل عبئا على الأسرة المصرية وبناء عليه فإن المعهد قد قام بعمل منح دراسية مجانية لخمسة دارسين طبقا لحالاتهم الاجتماعية. لأن المعهد البريطاني IBI ليس منظمة تجارية تسعى لتحقيق ربح مادى.

ولكن تسعى لنشر المعرفة فى كافة العلوم الانسانية .والبرامج الدراسية بالمعهد معتمدة من وزارتى التعليم والخارجية .. والمعهد عضو الاتحاد الدولى. صرح بذلك السيد طارق حسين رئيس مجلس إدارة المعهد وأضاف سيادته بان المعهد يقوم بالتدريس فيه أساتذة اجانب وأساتذة جامعيون متخصصون فى برامج المعهد. برامج المعهد تساعدك فى الحصول على افضل الوظائف وذلك من خلال التدريب العملى والإعداد الجيد لمتطلبات السوق المصرية والعربية بالتكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال مسايرة للتطور العصرى، وبرامج المعهد متعددة فهى تشتمل على الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات ـ السياحة والفنادق ـ إدارة الأعمال ـ السكرتارية الحديثة ـ وقسم خدمة رجال الأعمال ـ اللغات الدراسات المتخصصة ومدتها سنتان تمنح شهادة تخصصية مصدقة من وزارتى التعليم والخارجية وذلك للفئات التالية:

(١) للحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات وما يعادلها دون التقيد بسنة التخرج أو المجموع (٤ فصول دراسية)
(٢) لراسبى الثانوية العامة وحاملى الاعدادية.
(٣) يوجد قسم خاص ـ دراسة لمدة عام (فصلين دراسيين) للحاصلين على الشهادة الجامعية.

□□ والبرامج كالآتى: أولا الحاسبات الآلية.

شعبة الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات وذلك من خلال الدراسات المتخصصة التى يحتاجها السوق المصرى حيث ان الكمبيوتر هو لغة العصر الحديث. ويتم التدريب على كافة برامج الميكروسوفت وتصميم البرامج الخاصة بالشركات والهيئات والتدريب على اعمال الصيانة والدوائر الالكترونية وكيفية تطويره ـ والانترنت وبرامج الجرافيك وتم اضافة تكنولوجيا الاتصالات لهذه الشعبة لمسايرة التطور التكنولوجى الحديث. شعبة السياحة والفنادق: حيث إن اهتمام الدولة الآن موجه لقطاع السياحة والفندقة وذلك حرصا منها على ازدياد عدد السياح والقرى السياحية والفنادق وكذلك ازدياد الطلب فى سوق العمالة الفندقية والسياحية على الموظفين المؤهلين فقد أضيف هذا القسم بالمعهد ليؤهلك للعمل فى قطاعات السياحة والفندقة المختلفة والتدريب العملى بفنادق الدرجة الأولى وشركات السياحة والقرى السياحية شعبة ادارة الأعمال والسكرتارية الحديثة فالقطاع الاستثمارى فى مصر فى تطور مستمر وهذا القطاع فى احتياج للعمالة المعاونة فى قطاع إدارة الاعمال (التسويق ـ المبيعات ـ العلاقات العامة ـ الحسابات) وكيفية إعداد المدير العصرى...!! وكذلك احتياجه الى سكرتارية مؤهلة بالتكنولوجيا الحديثة وعلى مستوى عال من احتياجات السوق والتدريب على أعمال حفظ الملفات ـ وأعمال البورصة ـ والاوراق المالية ـ المحاسبة المصرفية وفقا للمعايير الدولية. اللغات: المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية المؤهلة للتدريب على المحادثة وتطبيق أسلوب معايشة اللغة للدارسين لجعل الدراسة اسهل وأيسر وذلك عن طريق اساتذة أجانب متخصصين .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٩

جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر

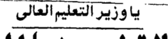
أكبر جامعة خاصة فى مصر وإقبال عليها من مختلف الدول العربية والإفريقية

بدأت جامعة ٦ اكتوبر عملاقة منذ بداية نشأتها بناء على القرار الجمهورى رقم ٢٤٣ لسنة ١٩٩٦، وأصبحت من اكبر الجامعات الخاصة المصرية، والجامعة تضم الكليات الآتية: الطب والجراحة، طب الأسنان، الصيدلة، العلوم الطبية، التطبيقية، العلاج الطبيعى، الهندسة، الاقتصاد والادارة، الاعلام وفنون الاتصال، نظم المعلومات وعلوم الحاسب، كلية الزراعة الصحراوية، التربية، السياحة والفنادق، الفنون التطبيقية والعلوم الاجتماعية، علما بأن المجلس الاعلى للجامعات قد أصدر قرارات بمعادلة الدرجات العلمية التى تمنحها كل من كلية الصيدلة والعلاج الطبيعى ونظم المعلومات وعلوم الحاسب بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية وجارى معادلة باقى الدرجات العلمية.

كما ان جامعة ٦ أكتوبر ستفتتح خلال شهر سبتمبر أحدث مستشفى تعليمى فى الشرق الأوسط، سعة ٣٢٠ سريرا بالاضافة إلى ما سيضم من إمكانيات طبية شاملة من عيادات خارجية ووحدة المناظير و العلاج الطبيعى ووحدة الغسيل الكلوى.. إلخ.

وفى إطار دعم التعاون العلمى بين جامعة ٦ اكتوبر والجامعات الاخرى وقعت جامعة ٦ اكتوبر العديد من الاتفاقيات مع جامعة القاهرة وجامعة عين شمس وجامعة زراجوزا باسبانيا وجامعة جونسون سميث بالولايات المتحدة الأمريكية لدعم التبادل الثقافى والعلمى فى العديد من المجالات.

وبهذا نكون استعرضنا باختصار دور جامعة ٦ اكتوبر المتميز فى خدمة العملية التعليمية وخدمة المجتمع والتفاعل مع احداثه وقضاياه مما جعل من جامعة ٦ اكتوبر أكبر الجامعات الخاصة فى مصر.



يا وزير التعليم العالى

وحتى لا تضيع منا المواهب!



د. مفيد شهاب

وتتواصل العملية التعليمية وعلى عتبات الجامعات نرى تعليما يتطلب مواهب تحتاج الى رعاية واهتمام وبناء من نوع خاص ولشخصيات متميزة وإلى مواهب وقدرات خاصة..

لكن فرص البحث عن القدرات والمواهب تحتاج الى فهم خاص واهتمام متميز لقدرات خاصة ومتميزة وإعطاء المواهب فرصا ومزايا للاستفادة من تلك القدرات المتميزة ،خاصة انها لم تجد الاهتمام الواجب عبر حياتها فى فترة التعليم بالمدارس ولم تجد الفرصة للتعرف على هذه الملكات ولم تعط الفرصة للكشف عن مواهبها.

وكما ان امتحان القدرات فى الثانوية العامة حال دون الكشف عن هذه المواهب ، حيث فرض المجموع عدم دخول المواهب الكليات الفنية واصبحت المواهب خارج سور هذه الكليات وحرمت الكليات بتلك الطريقة من دخول الابداعات الشرعية والهوايات لطلاب يحملون الصك الشرعى للموهبة.. ودخلها أصحاب المجموع، اما أصحاب الحق الشرعى فى دخول الكليات الفنية فحرموا من ممارسة حقهم الشرعى وما يحملون من تميز وموهبة فى حين يعمل العالم على الاهتمام بالمواهب وتنميتها وفتح الابواب وتنمية قدراتهم ورعايتها عملة صعبة يجب الاهتمام بها..

اما نحن فنغلق الابواب فى وجوه هؤلاء المتميزين فنيا دون الاهتمام بهم وخصوصيتهم وتفردهم بما يحول دون دخول تلك المواهب والعمل على الارتقاء بهم دراسيا كما انهم الواجهة الجميلة رقيا وتذوقا لشعبنا فالمواهب لمسة جمالية على جدار مصر بما تملك من خلق وابتكار وحتى لا يحول المجموع دون دخول المواهب الفنية الى الكليات الفنية.

ولنحقق إعادة الهرم لتصحيح الواقع ويمكن تكوين لجنة عليا تصحح واقع دخول الكليات الفنية وتضع اسسا لتجد الهوايات مكانا فى موقعها الشرعى، تمرسا بالفن وتاكيدا للهواية والموهبة وحتى لا تضيع منا المواهب.

■ ومطلوب لجنة تصحيح لتتمكن المواهب من دخول الكليات الفنية .. تشكل من عمداء الكليات الفنية فى كليات الفنون الجميلة: القاهرة والاسكندرية والمنيا والاقصر وكلية الفنون التطبيقية وكلية التربية الفنية والمعهد العالى للفنون التطبيقية (٦ اكتوبر) ونقيب الفنانين التشكيليين ورئيس المركز القومى للفنون التشكيلية ورئيس الجمعية المصرية للنقاد الفن التشكيلى ومستشارى الوزير



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٩



امس.. بدا عام دراسى جديد، وتوجه ملايين الطلاب، والطالبات، والتلاميذ، والتلميذات.. إلى الجامعات والمعاهد والمدارس.. البعض فى بداية المرحلة التعليمية. والبعض الآخر فى نهايتها.. ولكن الكل يجمعهم طريق واحد.. هو التعليم الذى يؤهلهم للمستقبل، ويعدهم للتعامل مع الحياة.

ومع بداية العام الدراسى.. تختلف المشاعر، وتتباين الاحاسيس.. بين الحماس، والفتور.. والسعادة، والاكتئاب. والقلق من التعامل مع المجهول، وبالذات لمن يلتحقون لأول مرة، بمراحل التعليم الثانوى.. أو مراحل التعليم الجامعى.

وامس.. فتحت أكاديمية اخبار اليوم، الواقعة فى مدينة ٦ اكتوبر، والتى اقامتها دار اخبار اليوم.. ابوابها.. واستقبلت الطلاب والطالبات الذين قرروا الالتحاق بها، والدراسة فيها.. ورغم أن الاسبوع الدراسى الأول، هو عادة ما يكون اسبوع تحضير، وتجهيز، وتهيئة الطلاب للانتظام فى الدراسة.. إلا أن الدراسة فى الأكاديمية بدأت بالفعل أعتبارا من التاسعة من صباح امس.

وقد حرص الكثيرون من الآباء والامهات على الحضور مع ابنائهم وبناتهم فى اليوم الأول للدراسة.. للاطمئنان عليهم.. والاطمئنان الى المكان الذى سوف يتعلمون فيه.. وكان موقفا إنسانيا مؤثرا يعبر وبصدق عن لهفة الآباء والامهات، على ابنائهم وبناتهم.. ويعبر وبصدق عن الآمال التى يعلقها الآباء، وتعلقها الأمهات على الأبناء والبنات.. والتى من اجل تحقيقها يبذل كل اب، وتبذل كل ام.. كل ما فى وسعهم من اجل تربية ابنائهم، ومن اجل تعليمهم.. فالتعليم هو الاستثمار المستمر الباقى.. القادر على تامين صاحبه.

ولفت نظرى.. ان نسبة الطلاب الذين التحقوا بالاكاديمية، يفوق نسبة الطالبات بشكل ظاهر.. وهذا أمر لا يعبر عن خصومة بين الاكاديمية، والجنس الناعم.. إنما هو نتيجة طبيعية، لنوعية الدراسة فى الاكاديمية التى تضم شعبتين، إحداهما للهندسة، والأخرى للصحافة.. وعدد طلاب الهندسة، ضعف عدد طلاب الصحافة..

وعادة.. لا ترحب الطالبات بالدراسة فى كليات الهندسة.. وهذا ما حدث بالفعل، فقد بلغ عدد الطالبات بشعبة الهندسة نحو عشرة فى المائة من عدد الدارسين.. ولكن النسبة اختلفت فى شعبة الصحافة.. وتجاوز عدد الطالبات نصف عدد الدارسين.

إنها تجربة جديدة تخوضها دار اخبار اليوم.. وكما نجحت فى مختلف التجارب التى خاضتها الدار من قبل.. فالامل كبير ان تنجح هذه التجربة وتحقق اهدافها فى تقديم خريجين يجمعون بين الدراسة النظرية للطباعة والصحافة، وبين التطبيقات العملية، لهذه المهنة العظيمة.

سعيد سنبل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٩

انتظام الدراسة فى اليوم الأول بجميع المدارس والجامعات

تكليفات من مبارك بتطوير التعليم الفنى وإعادة تأهيل المعلمين

٣٠ أسبوعا الحد الأدنى للمحاضرات بالكليات.. والكتب مجانا لغير القادرين

انتظمت الدراسة أمس بجميع مدارس مصر وجامعاتها فى اليوم الأول للعام الدراسى الجديد، وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال جولة فى بعض مدارس القاهرة، بأن الرئيس حسنى مبارك كلف المؤسسة التعليمية بأربعة أهداف رئيسية، يبدأ تنفيذها من العام الدراسى الجديد، وهى : تطوير التعليم الفنى، والإسراع ببرنامج التكنولوجيا فى المدارس، وإعادة تأهيل المعلمين، وإعداد البنية الأساسية للمعلوماتية وعصر الإنتاج كثيف المعرفة.

ومن جانبه، أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ضرورة انتظام الدراسة بالجامعات والمعاهد منذ اليوم الأول، وألا يقل الموسم الدراسى عن ٣٠ أسبوعا، وطالب بتوزيع الكتب مجانا على الطلاب غير القادرين.

وفى زيارته أمس لكل من جامعتى القاهرة وعين شمس أكد ضرورة الاهتمام بممارسة الأنشطة الثقافية، والرياضية، والاجتماعية فى الجامعات، والالتزام بالروح الجامعية، وغرس القيم بين الطلاب.

وفى المنيا، قرر المحافظ السيد مصطفى عبدالقادر إحالة عدد من المسئولين بمدارس المحافظة إلى التحقيق بسبب تقصيرهم فى أداء مهامهم.

ياوزير التربية والتعليم

مطلوب عودة حصص الهوايات



د. حسين كامل بهاء الدين

فى فترة الدراسة الاساسية مطلوب أن نعى دور التربية والتعليم وان نبتعد عن الحشو والتلقين.. مطلوب الارتقاء بملكات الابداع والخلق والابتكار.. مطلوب أن نتفهم كيف تكون التربية وكيف يكون التمرس والابداع والبحث والكشف عن المواهب والعمل على رعايتها والاهتمام بها من خلال المواهب كل فى مجاله.

وعودة إلى عصر كان شغل التربية والتعليم الكشف المبكر عن المواهب فى كل المجالات واخص هذه المواهب التى مثلها جيلنا الذى حقق على كل المستويات نجاحا بقدر ما كانت الدراسة لا تعنى تلقيننا اوحشوا ومدى الاهتمام بتلك الملكات التى تعنى تفردا وتعنى طريقا تم الكشف عنه مبكرا فى الابتدائى والاعدادى والثانوى، حيث كانت حصص الهوايات التى بنت هذا الجيل وحققت طفرة فى الابداع والفكر والثقافة شاركت فى صنعها بالكشف مبكرا عن هوايات اصبحت طريقا الى صناعة انسان يعنى الفكر وبناء الشخصية من خلال هواية تعنى الخلق والابتكار والتميز وذلك من خلال حصص الهوايات وبناء شخصيات واعدة مشاركة فى الارتقاء بمجتمعها من خلال حصص الهوايات .. فنون الرسم والأشغال.. والخطابة والجمعية الثقافية .. جمعيات التاريخ والجغرافيا والعلوم والقسم المخصوص والفرق الرياضية والكشافة والموسيقى والتمثيل وكل الفروع تعنى بالانسان وممارسة هوايته وتاكيد شخصيته وهى فرصة لتتاكد شخصية الطالب والطالبة من خلال هوايته التى تكشف مبكرا عن ارتباط الطلبة بما يملكون من قدرات وأبعاد تضعهم على أول الطريق وتحديد معالم ومفاتيح الشخصية.

والآن أين هذه المفاتيح لشخصية الطالب الذى يجب أن يتعرف عليها ليبدأ أول الطريق وما أروع ان تكون هذه الحياة تعبيرا عن مواهبه الكامنة وان طالبا يملك موهبة يحب الحياة من خلالها ويعيد اكتشاف نفسه ويحقق من خلالها ذاته وحتى تضعه وزارة التربية والتعليم على اول السلم وتسلمه لجامعة وكلية يجد فيها ضالته ويحقق من خلاله الكشف عن مواهبه وقدراته على أول السلم الجامعى نفسه ، حيث تكون الدراسة ممارسة لهوايته وحبا لعمله

■■ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم:

انه دور فاعل ولتستعيد حصص الهوايات الطلبة ويحققون من خلال المواهب والكشف عنها مبكرا الطريق لعملية تربوية وتعليمية وعبر مستويات التعليم الفرصة لحياة تعليمية تعنى وترعى المواهب فالمواهب هى الواجهة لفكر وثقافة الارتقاء وبالأمة



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٩

معهد القاهرة التعليمي للاسلكى

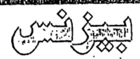
للحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات الفنية (دون التقييد بالمجموع أو سنة التخرج)

معهد القاهرة التعليمي للاسلكى المعتمد من وزارتى التعليم والمواصلات الأول من نوعه على مستوى محافظة الجيزة وهو صرح تعليمى متميز تتم دراسة اللاسلكى فيه طبقاً لأحدث النظم وهو نظام GMDSS وقسم اللاسلكى بالمعهد تم إعداده وتجهيزه بأحدث الاجهزة طبقاً للمعاهد المماثلة فى إنجلترا M.T.I ويقوم بالتدريس بهذا القسم نخبة من المهندسين المتخصصين والدراسة بهذا القسم دراسة منتظمة مدتها عامان دراسيان يحصل خلالهما الطالب على شهادة دولية معتمدة وفقاً لنظام GMDSS ويوجد بالمعهد أقسام أخرى: قسم الحاسب الآلى الذى تم إعداده وتجهيزه بأحدث أجهزة الكمبيوتر والبرامج المرتبطة بشبكة الانترنت وهناك قسم السياحة والفنادق تتم الدراسة به وفق منهج متكامل نظرى وعملى والدراسة مدتها عامان والدراسة بهذين القسمين للحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات الفنية من الجنسين دون التقيد بالمجموع أو سنة التخرج، وكما يوجد قسم خاص للحاصلين على الإعدادية لدراسة الحاسب الآلي أو السياحة والفنادق..

المصدر : الأهرام

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٩





بيزنس سيارات التلاميذ!

●● ما تتحمله الأسرة المصرية مصاريف المدرسة والملابس والأدوات جانب، وما تتحمله من أجل أتوبيس المدرسة أو أى وسيلة أخرى جانب مستقل وربما يساوى ما يدفعه للمصاريف والأدوات، هناك أساطيل من سيارات الاتوبيس الكبير والميني باص لنقل التلاميذ في الحضانات وصفوف الدراسة المختلفة وما يدفع في نقل التلاميذ يقارب إلى حد كبير ما يدفع من مصروفات للتلاميذ في المدارس.

ونقل التلاميذ هو الآن بيزنس خاص يدفع فيه أولياء الأمور للتلميذ الواحد ألف جنيه مقابل نقله من فترة تتراوح من ١٢٠ إلى ١٣٢ يوماً في السنة بعد خصم الاجازات والأعياد الرسمية ويزيد هذا الرقم عن ذلك كثيراً في مدارس «مصر الدولي» و«الحرانية» و«الدولية للغات» وغيرها من المدارس الخاصة جدا جدا ●●

تحقيق :
نبيل رشوان
مجدى سبلة
عدسة :
شيرين شوقى

أولياء الأمور يصرخون فالسيدة عزة عبد الله تدفع لأولادها الثلاثة حوالى الثلاثة آلاف جنيه لنقلهم من المهندسين إلى الدقى وتقف يوميا في انتظار الباصات ويعتصرها القلق بعد الظهر لتأخر وصول الأولاد بسبب زحام الطرق .

والسيدة نجلاء محمد تؤكد فشل تجربة الباصات لأن ابنتها الوحيدة كانت تقضى في الباص نحو ثلاث ساعات يوميا نصفها في الصباح والآخر بعد الظهر، وقررت أن تشترى سيارة خاصة مستعملة لتقوم هي بنقل ابنتها، لكنها تواجه زحاماً فظيعاً في الذهاب والعودة.

والسيدة سناء الصاوى قررت هي وجارتها أن يجتمعا معاً لنقل أولادهما كل منهما أسبوعاً بالسيارة الخاصة بعدما تبين أن تكلفة نقلهم في سنتين يمكن أن تشترى سيارة مستعملة.

ويقول محمد بيومى ولى أمر تلميذين أننى أردت تعليم أولادى في إحدى مدارس اللغات التى تطلق على نفسها اسم «الدولية» في المعادى ففوجئت بأننى سأدفع ما يقابل بالدولار ٤٠ ألف جنيه مصرى سنويا منها نحو خمسة آلاف لنقل أولادى الاثنين داخل المعادى، إن هذه الأسعار وللأسف لا توجد في أى دولة أوربية ولا أفهم هل هذا تعليم أم تجارة وشطارة!!

أكثر ربحا

نجد أن بيزنس نقل التلاميذ أكثر ربحية من بيزنس التعليم ذاته لأن الأول لايحتاج لجيش من المدرسين ومناهج وكتب ومتابعة ومراجعة وامتحانات ونتائج، فكل ما في الأمر سيارة وسائق.

وتقوم العديد من المدارس الخاصة بتمويل مشروعات نقل التلاميذ من البنوك التى يسعدها أن تساهم في بيزنس التعليم ونقل التلاميذ.

وتقول السيدة سامية المنصورى سكرتيرة إحدى المدارس الدولية بالمعادى إن لدينا سيارات لنقل تلاميذنا مكيفة وقد أتينا بها بناء على طلب أولياء الأمور الذين فضلوا أن يكون انتقال أولادهم في أفضل جو.

تكاليف الأسرة

الأسرة المصرية تتحمل فوق تكاليف المدارس والكتب والدروس الخصوصية نحو ٢٠٠-٢٥٠ جنيها سنويا إذا ما تم الاتفاق مع تاكسى أو ميكروباص يجد التلميذ فيه مكاناً لينقله إلى المدرسة يوميا ويتضاعف المبلغ مرة إذا ما تم نقله عن طريق سيارات المدارس المختلفة الأنواع والأشكال وحسب المساحات والمناطق والمدارس ويتحمل رب الأسرة الكثير إذا ما تم نقل التلميذ عن طريق السيارة الخاصة فعليه أن يخرج مبكراً عن مواعيد عمله أو أن يخرج قبل نهاية عمله لاعادة أولاده من المدرسة.

ويلجأ عادة أولياء الأمور في المناطق الشعبية بالاتفاق مع أصحاب سيارات السرفيس والتاكسى الذين تخصصوا منذ سنوات في نقل التلاميذ من مناطقهم إلى مواقع المدارس. في دار السلام يقول أحمد كامل أنه وأهل حارته يتفقون سنويا مع عم سعد صاحب «التاكسى» والذى يعمل في هذه المهنة منذ ٥ سنوات وعرفته الأهالى، ويطمئنون إليه في نقل أبنائهم من دار السلام إلى المدرسة التجريبية في المعادى أو إلى المعهد الأزهرى النموذجى المجاور للمدرسة نفسها ومصاريف نقل التلميذ تصل إلى ٢٥٠ جنيهاً طول العام .

● ألف جنيه في أتوبيس المدارس الخاصة الفاخرة و٤٠٠ جنيه للمدارس الخاصة العادية.

وفى الوايلى والزاوية والأميرية اشتهرت عائلة عياد في نقل التلاميذ من هذه المناطق إلى مدارس حدائق القبة الخاصة والتجريبية مقابل ٤٠٠ جنيه للتلميذ، ولأن عائلة عياد أصبحت معروفة لسكان المنطقة بأسطول من السيارات فهى تفضل العمل بالسيارات التى تحمل ٢٥ راكباً ويمكنه أن يشحن بها ٤٠ تلميذاً نظراً لسعة السيارة وصغر أجسام التلاميذ.

سيارات خمس نجوم

وعلى العكس في المدارس «الفايف ستارز»، مثل مدارس بيبى هوم وسان فرنساوى والمنهل يقوم ولى الأمر بسداد مصاريف العام الدراسى مع قيمة نقل التلميذ في الاتوبيسات التى تقوم المدرسة بشرائها ضمن أصول الاستثمار لأصحاب المدارس الخاصة.

وأما المدارس الخاصة والتجريبية بحلمية الزيتون أول منطقة عرفت المدارس الخاصة فلاتزيد تكلفة نقل التلميذ عن ٤٠٠ جنيه سنوياً يتم سداده بنظام التقسيط لإدارة المدرسة حيث تلتزم المدرسة بتوفير الأتوبيسات الخاصة بها، ولكن شرط المدرسة أن لا تدخل هذه السيارات الشوارع الضيقة أو الحوارى، مما يضطر أولياء الأمور بالذهاب بأبنائهم والوقوف في أقرب شارع رئيسى.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

بدء المشروع القومى للمدارس المعززة للصحة والبيئة

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس حسنى مبارك وضع اعداد الانسان المصرى تعليميا وصحيا على قمة اولوياته، وأن التاريخ سيذكر للرئيس أنه أول من جعل التعليم المشروع القومى الأكبر لمصر وانه أصر على تسليح أبنائه بالعلم المعرفة والتكنولوجيا لدخول الألفية الثالثة. وقال الوزير إنه تقرر بدء المشروع القومى للمدارس المعززة للصحة والبيئة فى مصر وذلك بالتعاون بين وزارتى التربية والتعليم والصحة وكذلك بمشاركة منظمة الصحة العالمية، مشيرا الى أن هناك تعاونا وثيقا وتنسيقا كاملا بين الوزارتين فى هذا المشروع، حيث سيتم اختيار ٢٠ مدرسة موزعة على محافظات أسيوط والقاهرة وكفر الشيخ كبداية للتعميم فى كل مدارس مصر بعد تقويم هذه المرحلة واستخلاص نتائجها. وأكد الوزير ـ فى افتتاح المشروع الذى حضره الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور حسن الجزايرى مدير مكتب منظمة الصحة العالمية بالقاهرة ـ أن هذا المشروع يستهدف تنمية الوعى الصحى والبيئى لدى طلبة المدارس والمجتمع المحيط بهم وتحسين وحماية صحة التلاميذ .

شهاب يعلن نتائج التحكيم وتوزيع الجوائز الاسبوع المقبل

١٠ آلاف طالب وطالبة فى المسابقة القومية للإبداع بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى امس نتائج تحكيم الاعمال الفنية والأدبية لطلاب الجامعات فى المسابقة القومية التى نظمتها الوزارة لأول مرة لابداعات الشباب والتى شارك فيها ١٠ آلاف طالب وطالبة من جميع الجامعات الحكومية والخاصة والأزهر والمعاهد.

واضاف الدكتور شهاب ان لجان التحكيم بالجامعات والمعاهد رشحت ١٧٠ عملا للتقدم لنيل جوائز هذه المسابقة على المستوى المركزى وأنه سيتم توزيع الجوائز على الطلاب الفائزين فى المسابقة الأسبوع القادم حيث خصص لكل مسابقة ثلاث جوائز الأول يحصل على ألف جنيه والثانى ٧٠٠ جنيه والثالث ٥٠٠ جنيه بالاضافة الى الدروع والميداليات وشهادات التقدير التى توزع على الطلاب الفائزين.

وقال ان هذه المسابقة قام بالتحكيم فيها اساتذة متخصصون فى جميع الفروع وتم تشكيل اللجنة الواحدة من ٣ محكمين فى مجالات القصة القصيرة والمسرحية ذات الفصل الواحد والشعر بالفصحى وبالعامية والتصوير الفوتوغرافى والرسم والنحت والصحافة الجامعية والمقالات العلمية فى ٣ مجالات هى المشروعات القومية واثرها على مستقبل الشباب او احدى الشخصيات المصرية او العربية او العالمية التى كانت لها بصمات واضحة على مجتمعها او على المجتمعات الانسانية فى العالم او إحدى فترات الكفاح الوطنى فى مصر. وفى إطار نفس المسابقة يفتتح الوزير معرض الفنون التشكيلية لابداعات طلاب الجامعات والفائزين فى المسابقة بكلية الفنون التطبيقية ويشمل المعرض ابداعات الطلاب فى مجالات النحت والرسم والتصوير.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة عين شمس:

ميزانية الجامعة زادت من ٣٢ مليون جنيه إلى ٥٠٤ ملايين العام الحالى

أكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان الجامعة شهدت تطورا ملحوظا وكبيرا في عهد الرئيس حسني مبارك، فقد زادت ميزانية الجامعة من ٣٢ مليونا و٧٦٦ جنيها عام ٨١ ـ ٨٢ الى ٥٠٤ ملايين عام ٩٨ ـ ٩٩.

وأضاف: ان الكليات حدث فيها تطوير فكانت ١٠ كليات زادت الى اربع عشرة كلية، ومعهدين للدراسات العليا والطفولة والبيئة .. ومن الكليات الجديدة الصيدلة والأسنان والحاسب كما تم ضم كلية التربية النوعية، وتم استحداث أقسام جديدة ببعض الكليات مثل شعبتي اللغة الفرنسية والانجليزية بكلية التجارة واقسام الاعلام والارشاد السياحى والوثائق والمكتبات بكلية الآداب، وقسم جراحة التجميل (كقسم مستقل بكلية الطب) وقسم طب المسنين.

وفى مجال المراكز والوحدات البحثية ذات الطابع الخاص وصل عدد المراكز والوحدات البحثية الى أكثر من ٦٠ مركزا ووحدة، وزاد عدد أعضاء هيئة التدريس من ٥٤١ استاذا و٤٨٨ استاذا مساعدا و٦٨٨ مدرسا عام ٨١ الى ١٤٣١ أستاذا و١٠٥٥ استاذا مساعدا و١٩٨٥ مدرسا وكذلك من ١٠٦٨ مدرسا مساعدا و١١٤١ معيدا الى ١٤٦٧ مدرسا مساعدا و١٠٧٦ معيدا.

وبلغ عدد الطلاب المقيدين بمرحلة الليسانس والبكالوريوس ١٦٤ الفا و٨٢ طالبا وطالبة عام ٩٩ وكان عام ٨١ ـ ٨٢ منذ ١٨ عاما ٩٩ الفا و١٢٠ طلاب، والطلاب المقيدين بالدراسات العليا عام ٨١ ـ ٤٣٨١ فى الدبلوم و٣٨٥٩ فى الماجستير و٣٦٧ دكتوراه وأصبح ١٤٠٦٣ فى الدبلومة و٤٦٣٤ فى الماجستير و١٨٦٥ فى الدكتوراه.

وفى مجال الانشاءات الجديدة بالجامعة منذ ٨١ ـ ٨٢ وحتى ٩٨ ـ ٩٩ قال رئيس الجامعة انه تم انشاء ٢٢ مبنى جديدا ما بين مبان جديدة للكليات واستكمال لكليات أخرى، كما تم تجديد بعض المنشآت مثل قصر الزعفران وانشاء مبنى لدار الضيافة وكلية الصيدلة وكلية الحاسبات والمعلومات وكلية طب الأسنان، وانشاء معسكرين احدهما بمرسى مطروح، والآخر برأس البر واستكمال وتجديد نادى التجديف.

وفى مجال تطوير المستشفيات الجامعية، تم انشاء مستشفى عين شمس التخصصى على أحدث طراز علمى وعالمى فى مجال المستشفيات حيث تم افتتاحه سنة ٨٤، وفى مستشفى الدمرداش تم انشاء وتجهيز عدة معامل .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

قضية ورأى

لا ادرى لماذا تجاهلت موسوعة جينس للأرقام القياسية الرقم القياسى فى عدد الأختام والتوقيعات التى يجب ان يحظى بها معلم الأزهر كى يحصل على إجازة للعمل بالخارج.

عشرون ختما وتوقيعا بالتمام والكمال تطارد المعلم ليل نهار حيث يقطع - لإنهاء إجراءات كل ختم - مئات الكيلومترات ذهابا وإيابا بين رئاسة قطاع المعاهد بالقاهرة والمنطقة الأزهرية التابع لها حتى لو كانت باسوان او شمال سيناء.

ولايخفى علينا جميعا كيف تسير هذه الإجراءات العقيمة، فهى تسير - اقصد تزحف - بخطى السلحفاة، لذا الفت نظر المسئولين بقطاع المعاهد والمناطق الأزهرية بمختلف المحافظات إلى اهمية تطوير الإدارة التعليمية جنبا إلى جنب مع تطوير المناهج والمنشآت الأزهرية.

الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر من اشد المتحمسين للتطوير بالتعليم الأزهرى، فضلا عن انه من دعاة التيسير اقتداء برسول الله - عليه الصلاة والسلام - وهذا وذاك يجعلنى اتفاءل بالقضاء على الإجراءات البيروقراطية التى تزداد تعقيدا عقدا تلو الآخر فى إدارة المعاهد الأزهرية.

دون تطوير الإدارة التعليمية بمعاهدنا الأزهرية لن نرى ثمارا لتطوير المناهج والمنشآت الذى تم فى الآونة الأخيرة.

أحمد غراب



المصدر : الوفـــــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

تشديد الرقابة على الوجبات الغذائية للتلاميذ

برنامج قومي بالتعاون مع وزارة الصحة للتثقيف الصحي بالمدارس



د. حسين كامل بهاء الدين

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشديد الرقابة على صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ بالتعاون مع وزارات الصحة والتموين والصناعة. واوضح الوزير أن هناك اهتماما شديدا من جانب الدولة بالتغذية المدرسية للقضاء على امراض نقص التغذية التى تصيب التلاميذ. وجاء ذلك فى افتتاح البرنامج القومى للمدارس المعززة للصحة والبيئة وحضره الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة ومحمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التعليم. أكد الوزير إدخال المفاهيم الصحية فى المناهج الدراسية حفاظا على صحة التلاميذ. واشار إلى تعاون مدارس الفصل الواحد مع وزارة الصحة فى تنظيم الأسرة ودعم البرنامج القومى بالاشتراك مع جميع الوزارات والهيئات من اجل تغيير شكل الحياة فى المدرسة، وتعويد الطلاب على التذوق الجمالى واحترام النظام والاهتمام بنظافة البيئة المحيطة بالمدرسة، واعلن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة انه اصدر توجيهات للأطباء والممرضات العاملات بالمدارس بالمساهمة فى التوجيه التثقيفى الصحى لتلاميذ المدارس. واشار إلى مساهمة الوزارة فى البرامج الوقائية والتثقيف الصحى للتلاميذ، والتعاون مع وزارة التربية فى تطبيق نظام التأمين الصحى على جميع التلاميذ بمختلف مراحل التعليم.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

ارتباك بالمدارس فى اليوم الثانى

المدرسون يرفضون تنفيذ قرارات النقل وعجز بجداول الحصص

كتب هانى المكاوى:

تسبب قرار مجلس المحافظين باعادة توزيع المدرسين داخل كل محافظة فى ارتباك الدراسة بالمدارس.

رفض عدد كبير من المدرسين تنفيذ قرار النقل وقرروا المطالبة بمنحهم اجازات بدون مرتب احتجاجاً على نقلهم. فشل مديرو المدارس فى علاج العجز فى جداول الحصص بسبب ارتفاع نسب الغياب.

واستمرت امس مظاهرات المدرسين إمام المديريات التعليمية. وطالبوا مجلس الوزراء بمناقشة هذه القضية فى جلسته الاربعاء القادم حتى تنتظم الدراسة وطلبوا من الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء التصدى للمحسوبية والوساطة التى حدثت اثناء عملية النقل. وقالوا ان المديريات التعليمية لم تقم بوضع اى قواعد منظمة لاعادة توزيع المدرسين على الادارات التعليمية مشيرين الى تجاهل بطاقات الرغبات عند النقل من مدرسة لأخرى.. واشاروا الى ان المديريات التعليمية قامت بنقل اعداد كبيرة من العائدين من الاعارة بدعوى انهم حصلوا على مبالغ كبيرة اثناء عملهم بالخارج.

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم؟! (٧)

نظرياً لدينا في مصر معلم لكل ١٥ طالباً وذلك إذا قسمنا إجمالي عدد المعلمين على اجمالي عدد الطلاب في جميع مراحل التعليم «حوالي ١١ مليون طالب وحوالي ٧٢٠,٥٠٠ معلم»، وهي نسبة عظيمة بكل المقاييس من الناحية الحسابية العددية إلا أنها عملياً لا تطبق نظراً لسوء توزيع المدرسين والزيادة المضطردة في كثافة الفصول.. ومع ذلك فالموضوع أعقد من ذلك بكثير، فليس المهم هو نسبة عدد المعلمين إلى الطلاب ولكن فعاليتهم في «تعليم» طلابهم من خلال المناهج المقررة عليهم كحد أدنى أي كوسيلة لفتح شهيتهم لمزيد من العلم بعد تخرجهم، وليس كغاية لاستيعاب المقررات واسترجاعها في فترة زمنية قصيرة ثم نسيانها بعد الامتحان ولا شيء بعد ذلك.. وليس هدفي على الاطلاق أن أطعن في كفاءة المعلم المصرى الذي يعمل في ظروف بالغة الصعوبة والسوء، بقدر ما أعنى إعداد هذا المعلم إعداداً عصرياً لكي يعى تحديات العصر الذى يعيشه ويتم إعداده لتفهم تلك التحديات ومعايشتها وفهم متطلباتها وربما كل ذلك بالمقررات وتطوير الطرق والوسائل التى تساعد الطلاب على الاستيعاب والفهم والتطبيق واستخدام الوسائل السمعية والبصرية والمجسمات المتطورة في الشرح.. ولكي نرسم صورة واقعية لنوعية المعلمين بمراحل التعليم العام المختلفة والمفروض فيها اكتمال نضج الاستعداد الأساسي للطالب لاستقبال مرحلة التعليم العالى، تعالوا نناقش العناصر الضرورية اللازم توافرها في المعلم الجيد، مقارنة بالمنهج الذي يتم على أساسه اختيار المعلمين لتلك المرحلة في مصر:

● يتم توفير الأعداد اللازمة من المعلمين إما بطريق التكليف حيث تقرر الوزارة أنها بحاجة إلى بعض التخصصات بمدارسها، وغالباً ما يظل النقص موجوداً بعد تكليف دفعات بأكملها فيتم استكماله بتخصصات أخرى متوافرة سواء أكانت قريبة أو بعيدة عن التخصص المطلوب «تخصص تاريخ يدرس جغرافيا أو اجتماع، وأحياناً لغة إنجليزية»، وطبيعي أن يكون ذلك على حساب المستوى العام لأداء المعلم الذي قد يحسن التدريس ولكنه بالقطع لا يعلم حيث يحتاج هو نفسه إلى تعليم.

● من يقبل التدريس مجبراً بالتكليف، أو مضطراً حين يتقدم البعض لشغل وظائف مدرسين هربوا من البطالة وليس رغبة في التدريس، لا يمكن أن يكون متحمساً لعمله محباً له، وينعكس ذلك على أدائه فيصبح ميكانيكيا بلا روح، ومن ثم لا يمكن أن يكون مقنعاً للغير ويتأثر استيعاب الطلاب بالسلب تبعاً لذلك.

● حين يتم التعيين غيابياً دون إجراء اختبارات شخصية ونفسية للمرشحين للتدريس، فلابد أن يتسرب إلي المهنة غير ذوى الاستعداد الشخصي لرسالة التدريس النبيلة التى لا يمكن أن تكون مجرد وظيفة بالنسبة لصاحبها ولا يعد غريباً بعد ذلك أن نفاجأ بنوعية من المدرسين أبعد ما تكون عن الانتماء لحرم العلم المقدس والعاملين فيه.. نحن لا نختار أصلح العناصر، ولكننا نقبل المتاح لملء الخانات.

● التدريس استعداد شخصي ومهارات مكتسبة، ولا يغني أحدهما عن الآخر، وعندنا تكفى شهادة التخرج لكي نعين مدرساً جديداً فقد قبلنا ضمناً أن يكون كل ما يؤديه المدرس اجتهاداً شخصياً في مجال لابد أن يكون مقنناً لكي يصبح الاجتهاد الشخصي موجهاً وليس مجرد تجريب عشوائي يضر أكثر مما يفيد.. كان يشترط في المدرس قديماً أن يكون قد تخرج في إحدي كليات التربية أو اجتاز بنجاح برامجها التربوية، وكان لابد من نجاحه في مقابلة شخصية للجنة تعد لهذا الغرض تناقشه في دوافعه وتحكم على شخصيته وعلى أى عيوب خلقية أو عادات قد تمس هيبته أمام الطلاب وذلك قبل أن يلحق بالتدريس.

● طبيعي أن تدفع قلة المرتبات وزيادة مطالب الحياة بعض المدرسين لأن يزيدوا دخلهم عن طريق الدروس الخاصة، ولن يكون ذلك بحال إلا على حساب حصصهم المقررة حيث إن التدريس لو أدى بضمير سيكون مهنة شاقة مرهقة ولا يمكن للمدرس أن يؤدى واجبه كاملاً في المدرسة ويؤديه كاملاً في الحصص الإضافية التي يعطيها لحسابه الخاص والتى تستمر أحياناً حتى ساعات الصباح الأولي قبل ذهابه لعمله بساعات قليلة لا تكفى لحصوله على الراحة الكافية.

● انكسرت هيبة المدرس في الفصل نتيجة لارتباطه بعلاقة عمل مع بعض طلابه من الذين يتعاطون دروساً خاصة.. علاقة يمثل فيها الطالب دور صاحب العمل الذي بيده إبقاء الموظف في العمل أو الاستغناء عن خدماته في أي وقت يشاء. وقد أثر ذلك ولاشك على سيطرة المدرس وقدرته على التحكم في الطلاب من ناحية، ومن ناحية أخرى على الاحترام التقليدي اللازم لاستكمال صورة القدوة التى ينبغي للطلاب محاكاتها كجزء من عملية التربية المكملة لرسالة التعليم، بالإضافة إلى سحابات الشك والتشكيك في انحيازه ومحاباته لبعض الطلاب أو معاملتهم معاملة خاصة لأنهم «زبائن».

● الإرهاق البدني والنفسي للمدرس إلي جانب تكدس الفصول لا يعطي الفرصة للتحاور والتفاعل بين الطلاب والمدرس، وبالتالى لا يشجع على خلق روح الابتكار والتحدى العلمي الذي يدفع إلى البحث العلمى ويصبح الطلاب مجرد متلقين ليس لهم رأى والمدرس مجرد آلة مبرمجة يلقي الدرس ثم يمضي إلى حال سبيله.

● الصلة الإنسانية بين الطالب والمدرس مفقودة، ولكثرة أعداد الطلاب فلا يمكن للمدرس أن يحفظ - في أحسن الأحوال - سوى قلة قليلة من اسماء طلابه، ومن ثم يصبح مجتمع المدرسة مجتمعاً للأغراب وذوي المصالح لا تربطهم ببعضهم البعض سوي مصالح مادية وأهداف شخصية يسعون لتحقيقها.. وانعدمت الأنشطة الاجتماعية كالرحلات والمباريات الرياضية أو كادت في معظم المدارس، الأمر الذي كان يتيح جواً اجتماعياً أسرياً يؤدى إلى التقارب بين طرفي المعادلة ويقربهما من بعضهما البعض.

● لم يعد لدي المدرس الوقت الكافى للاطلاع والبحث، وبهذا لا تتطور معلوماته في المادة التي يدرسها والمواد المرتبطة بها ويفقد الصلة بالمتغيرات الاجتماعية والعلمية المحلية والعالمية وتصبح معلوماته بعد حين متخلفة تفقد قيمتها ولا تصلح أصلاً لتدريسها. صحيح أن الوزارة ترسل عدداً من المدرسين كل عام للتدريب بالخارج، ولكن المبتعثين لا يمثلون سوى واحد في الألف من عدد المدرسين وهى نسبة ضئيلة للغاية أكثر بقليل من العدم.

هذا عن التعليم العام، فماذا عن التعليم الجامعي؟ ليس الحال بأفضل من ذلك بكثير فكل ما قلناه ينطبق بطريقة أو أخري على أساتذة الجامعات وطلابهم.. ألم أقل إن العملية التعليمية تشبه الأواني المستطرقة يتعادل فيها مستوى ما صب فيها حتي لو بدا في بعض الأوقات ليس متساوياً؟.

وللحديث بقية

د. فتحى النادى



مفيد شهاب:

نجاح استراتيجية تطوير التعليم الجامعى لدفع عملية التنمية واللحاق بالعلوم والتكنولوجيا الحديثة

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان التعليم الجامعى شهد خلال السنوات الماضية تطورا ملحوظا فى جميع علومه ونظمه من خلال نجاح استراتيجية التطوير لدفع عجلة التنمية واللحاق بالتطور الهائل فى العلوم والتكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.. وخلال الـ ١٨ عاما الماضية أصبح عدد الجامعات ١٢ جامعة بانشاء جامعة جنوب الوادى لاعطاء جنوب الصعيد دفعة قوية نحو التنمية وبلغ اجمالى عدد الكليات والمعاهد ٣٦٥ مقابل ١٦٦ بنسبة زيادة ١٢٠٪ وأعضاء هيئات التدريس من ٢٥ الفا الى ٤٥ الفا بنسبة زيادة ٨٠٪.

كما أعلن الوزير أن عدد الطلاب المقيدين أصبح مليونا و٤٥٠ الف طالب وطالبة بعد ان كان ٦٣٦ الفا عام ٨١-٨٢ بنسبة زيادة ١٢٥٪ وبذلك زاد عدد المقيدين لشريحة السكان بنسبة ١٦٪ والمقيدين بالدارسات العليا ١٠٣ الاف و٢٣٠ مقابل ٥٨ الفا و٦٩٠ بزيادة ٧٦٪.

واضاف ان نظام التعليم العالى استحدث نظاما تعليميا لاستغلال الطاقات المتاحة بانشاء التعليم المفتوح لتحقيق مهمة التعليم المستمر لمن فاتهم استكمال تعليمهم العالى والذى تم انشاؤه فى جامعات القاهرة والاسكندرية واسيوط وعين شمس وبلغ عدد المسجلين فيه ٥٥ ألف دارس ودارسة وكذلك انشاء نظام الانتساب الموجه لاتاحة الفرصة لتعليم أكبر عدد من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة بجانب نظام الانتساب العادى وبلغ عدد المقيدين ٢١٦ ألف طالب وطالبة.. وتم ادخال نظام التدريس باللغات الأجنبية فى مرحلة البكالوريوس بجانب التدريس باللغة العربية وادخال تدريس الحاسب الآلى واللغة الانجليزية فى جميع الجامعات.. وانشاء كليات للحاسبات والمعلومات وبلغ عدد المقيدين بهذه الكليات ١٢ ألف طالب وطالبة.

وقال الوزير إنه خلال السنوات الماضية خاصة فى السنوات الخمس الأخيرة تم تدعيم الجامعات بمبلغ ١٥٠ مليون جنيه منها ٥٠ مليونا للمعامل الاساسية و٥٠ مليونا لمعامل اللغات والكمبيوتر و٥٠ مليونا للمكتبات الجامعيةوذلك بتوجيه من الرئيس حسنى مبارك.. وانشاء العديد من مراكز بحوث المستقبليات فى معظم الجامعات لمتابعة ما هو جديد فى العلوم التكنولوجية خاصة الهندسة الوراثية وعلوم الفضاء.. وزيادة اعداد البعثات الخارجية للحصول على درجة الدكتوراه.

واضاف أنه تم خلال نفس الفترة انشاء ٤ جامعات خاصة لتكون روافد اضافية لمؤسسات التعليم الجامعى والعالى الحكومى للارتقاء بمستوى التعليم وانشاء ٥٧ معهدا خاصا فى كل التخصصات التى تحتاج اليها السوق.. وزيادة اعداد المقبولين بالمدن الجامعية من ٧٦ الفا الى ١٠٠ الف وتتحمل الدولة ٢٠٠ جنيه شهريا لكل طالب وهو ما يمثل الفرق بين التكلفة الفعلية وما يدفعه الطالب.. وانشاء جهاز لكل جامعة لتسويق وبيع الكتاب الجامعى للطلاب باسعار مخفضة جدا.

واوضح ان دور الجامعات أصبح اكثر التحاما بالبيئة والمجتمع ووضع الخطط البيئية التى تسهم فى حل مشاكل المجتمع وتطوير برامج الانتاج وتعميق الاتجاه الى دراسة المشروعات القومية كمشروع توشكى ومشروع تنمية سيناء وتطوير وحدات الجامعة ذات الطابع الخاص باعتبارها بيوت خبرة.. وتطوير التعليم العالى غير الجامعى.

وقال إنه من المشروعات الثقافية والتعليمية التى بدأ انشاؤها مشروع مكتبة الاسكندرية والذى يجرى حاليا الانتهاء من تنفيذ جميع مراحله ليتم افتتاحه مع بداية عام ٢٠٠٠.

واشار الى المشروع القومى لتطوير التعليم الجامعى والعالى وتعديل قانون تنظيم الجامعات واعداد تشريع موحد للتعليم لتنظيم العمل الجامعى والعالى والدراسة استعدادا للالفية الثالثة التى ستشهد تطورا واضحا واكثر لهذا التعلم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

رئيس جامعة القاهرة

الجامعة تتواكب مع أحدث تقنيات العصر

قال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة: ان الرئيس محمد حسنى مبارك اولى اهتماما بالغا ببناء الانسان المصرى وأولى الرئيس المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها اهتماما خاصا.. وقد شهدت الجامعات المصرية تطورات هائلة فى عهده، وكانت جامعة القاهرة فى طليعة الجامعات المصرية التى شهدت طفرة هائلة فى مختلف المجالات حتى اصبحت بما وفرته لها الدولة من امكانات تضارع وتنافس أحدث وأرقى الجامعات فى العالم. ومع كل ماشهدته جامعة القاهرة من تطورات وقفزات واسعة فى مختلف المجالات والانشطة خلال ثمانية عشر عاما فإنها تعاهد الرئيس مبارك ان تكون على الدوام وفية للعهد، واضعة كل خبراتها وامكاناتها فى خدمة الوطن من أجل مستقبل أفضل لشعب مصر فى عهد باعث النهضة الحديثة فخامة الرئيس محمد حسنى مبارك.

وقال : حققت جامعة القاهرة قفزات علمية هائلة منذ العام الجامعى ١٩٨٢/٨١ وحتى اليوم على مختلف الاصعدة مؤكدة ريادتها لمسيرة التعليم العالى فى مصر والعالم العربى، وقد كان للدعم المتواصل والبناء الذى تلقاه الجامعة من القيادة السياسية أكبر الأثر فى تطوير امكاناتها وقدراتها وانعكاس ذلك على تطور المسيرة التعليمية والعلمية للجامعة، فخلال مسيرة ١٨ عاما جامعيا منذ تولى الرئيس محمد حسنى مبارك شهدت الجامعة تطورات هائلة سواء فى عدد كلياتها او عدد طلابها واعضاء هيئة التدريس بها، او فى كم ونوعية التجهيزات العلمية والمعملية التى تملكها جامعة القاهرة والتى تتواكب مع احدث تقنيات العصر.

واشار الى انه فى عام ١٩٨١/٨٠ كان عدد كليات جامعة القاهرة ،وفروعها المختلفة ٢٢ كلية ومعهدا، ارتفع ليصبح، فى العام الجامعى ٩٩/٩٨، ٤٥ كلية ومعهدا. وفى حين بلغ عدد الطلاب المسجلين بجامعة القاهرة فى العام الجامعى ١٩٨١/٨٠، ١٥٤ الفا فقد ارتفع هذا العدد ليصبح فى العام الجامعى ٩٨/٩٧ ٢٣٩ الف طالب وطالبة. وشهد قطاع الاسكان الطلابى والمدن الجامعية بجامعة القاهرة تطورا كبيرا على مستوى الانشاءات الجديدة وعمليات التجديد للمبانى القديمة



رئيس جامعة الإسكندرية

طفرة عصرية تغطى منشآت الجامعة وتلبى احتياجات الطلاب

وعما تحقق فى جامعة الاسكندرية خلال عهد الرئيس حسنى مبارك قال الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس الجامعة ان هناك انجازات عديدة وحركة واسعة دوبا، مخطلة تمت على أرض جامعة الاسكندرية لتطوير وتحديث منشآت الجامعة ومرافقها على أحدث الطرز العصرية وتجهيزها بما يلائم احتياجات العصر، مما يبشر بمستقبل مشرق للجامعة ونحن نستعد لاستقبال القرن الحادى والعشرين. فالجامعة مقبلة على مرحلة الاكتفاء الذاتى واعداد الشباب لتحمل مسئولية التنمية مما يؤكد دور الجامعة فى المشاركة الفعالة لتكريس عملية تنفيـ وتحديث المجتمع التى تجرى على أرض مصر بقيادة الرئيس حسنى مبارك. وأشار رئيس الجامعة الى أنه تـ افتتاح مستشفى طلبة الجامعة بعد الانتهاء من تطوير وتحديث المستشفى بأقسامه الخمسة، وانشاء مبنى اضافـ بارتفاع ثمانية طوابق وتعلية المبنى القديم ليصل الى خمسة طوابق، ويعد المستشفى صرحا طبيا شامخا فـ مصر وواحداً من أحدث المستشفيات فى الشرق الأوسط، وقد تم تجهيز المستشفى بأحدث الاجهزة الطبية فـ مجالات الأشعة والعلاج الطبيعى والتحاليل الطبية والغسيل الكلوى والعمليات والعناية المركزة وتم تجهيز العيادات الخارجية بأحدث الأجهزة الطبية التى تساعد الطبيب فى دراسة الحالة وتشخيص المرض، كما تـ افتتاح مجمع الأنشطة الطلابية ويعد صرحا متكاملا لممارسة الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعـ والعلمية ويشمل ستاد جامعة الاسكندرية الذى يعتبر مجمعا رياضيا متكاملا يمثل اضافة تسد حاجة مدينـ الاسكندرية كملاعب رياضية ويتكون من ملعب كرة قدم مزود بمدرج يتسع لحوالى ١٠٠٠ متفرج.

وتم انشاء مركز جديد لرعاية المكفوفين وتم تجهيزه بأحدث الأجهزة التى تساعد المكفوفين على سهولـ التحصيل والاستذكار بتكلفة بلغت ٢,٥ مليون جنيه تم تغطيتها بالتمويل الذاتى وتبرعات رجال الأعمال ونادى سيدات الاسكندرية، وتم انشاء مركز اللغة العربية للأجانب الذى يعد أول مركز أنشىء لهذا الغرض فى الشرق الأوسط والمنطقة العربية. وفى كلية التجارة اقيم المبنى التعليمى الجديد الذى يمثل نقلة نوعية فى استخدا التقنيات الحديثة فى التعليم وتوفير الجو المناسب لنجاح العملية التعليمية وقد اقيم هذا المبنى على أحدث الطر العلمية بتكلفة بلغت ١٩ مليون جنيه تم تمويلها بالموارد الذاتية لمواكبة حركة تحديث منشآت الجامعة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم؟! (٧)

نظرياً لدينا في مصر معلم لكل ١٥ طالباً وذلك إذا قسمنا إجمالي عدد المعلمين علي اجمالي عدد الطلاب في جميع مراحل التعليم «حوالي ١١ مليون طالب وحوالي ٧٢٠,٥٠٠ معلم»، وهي نسبة عظيمة بكل المقاييس من الناحية الحسابية العددية إلا أنها عملياً لا تطبق نظراً لسوء توزيع المدرسين والزيادة المضطردة في كثافة الفصول.. ومع ذلك فالموضوع أعقد من ذلك بكثير، فليس المهم هو نسبة عدد المعلمين إلى الطلاب ولكن فعاليتهم في «تعليم» طلابهم من خلال المناهج المقررة عليهم كحد أدنى أي كوسيلة لفتح شهيتهم لمزيد من العلم بعد تخرجهم، وليس كغاية لاستيعاب المقررات واستراجاعها في فترة زمنية قصيرة ثم نسيانها بعد الامتحان ولا شيء بعد ذلك.. وليس هدفي على الاطلاق أن أطعن في كفاءة المعلم المصري الذي يعمل في ظروف بالغة الصعوبة والسوء، بقدر ما أعنى إعداد هذا المعلم إعداداً عصرياً لكي يعي تحديات العصر الذي يعيشه ويتم إعداده لتفهم تلك التحديات ومعايشتها وفهم متطلباتها وربما كل ذلك بالمقررات وتطوير الطرق والوسائل التي تساعد الطلاب علي الاستيعاب والفهم والتطبيق واستخدام الوسائل السمعية والبصرية والمجسمات المتطورة في الشرح.. ولكي نرسم صورة واقعية لنوعية المعلمين بمراحل التعليم العام المختلفة والمفروض فيها اكتمال نضج الاستعداد الأساسي للطالب لاستقبال مرحلة التعليم العالي، تعالوا نناقش العناصر الضرورية اللازم توافرها في المعلم الجيد، مقارنة بالمنهج الذي يتم على أساسه اختيار المعلمين لتلك المرحلة في مصر:

● يتم توفير الأعداد اللازمة من المعلمين إما بطريق التكليف حيث تقرر الوزارة أنها بحاجة إلى بعض التخصصات بمدارسها، وغالباً ما يظل النقص موجوداً بعد تكليف دفعات بأكملها فيتم استكماله بتخصصات أخرى متوافرة سواء أكانت قريبة أو بعيدة عن التخصص المطلوب «تخصص تاريخ يدرس جغرافيا أو اجتماع، وأحياناً لغة إنجليزية» وطبيعي أن يكون ذلك علي حساب المستوى العام لأداء المعلم الذي قد يحسن التدريس ولكنه بالقطع لا يعلم حيث يحتاج هو نفسه إلى تعليم.

● من يقبل التدريس مجبراً بالتكليف، أو مضطراً حين يتقدم البعض لشغل وظائف مدرسين هربوا من البطالة وليس رغبة في التدريس، لا يمكن أن يكون متحمساً لعمله محباً له، وينعكس ذلك على أدائه فيصبح ميكانيكياً بلا روح، ومن ثم لا يمكن أن يكون مقنعاً للغير ويتأثر استيعاب الطلاب بالسلب تبعاً لذلك.

● حين يتم التعيين غيابياً دون إجراء اختبارات شخصية ونفسية للمرشحين للتدريس، فلابد أن يتسرب إلي المهنة غير ذوى الاستعداد الشخصي لرسالة التدريس النبيلة التي لا يمكن أن تكون مجرد وظيفة بالنسبة لصاحبها ولا يعد غريباً بعد ذلك أن نفاجأ بنوعية من المدرسين أبعد ما تكون عن الانتماء لحرم العلم المقدس والعاملين فيه.. نحن لا نختار أصلح العناصر، ولكننا نقبل المتاح لملء الخانات.

● التدريس استعداد شخصي ومهارات مكتسبة، ولا يغني أحدهما عن الآخر، وعندنا تكفي شهادة التخرج لكي نعين مدرساً جديداً فقد قبلنا ضمناً أن يكون كل ما يؤديه المدرس اجتهاداً شخصياً في مجال لابد أن يكون مقنناً لكي يصبح الاجتهاد الشخصي موجهاً وليس مجرد تجريب عشوائي يضر أكثر مما يفيد.. كان يشترط في المدرس قديماً أن يكون قد تخرج في إحدي كليات التربية أو اجتاز بنجاح برامجها التربوية، وكان لابد من نجاحه في مقابلة شخصية للجنة تعد لهذا الغرض تناقشه في دوافعه وتحكم على شخصيته وعلى أي عيوب خلقية أو عادات قد تمس هيبته أمام الطلاب وذلك قبل أن يلحق بالتدريس:

● طبيعي أن تدفع قلة المرتبات وزيادة مطالب الحياة بعض المدرسين لأن يزيدوا دخلهم عن طريق الدروس الخاصة، ولن يكون ذلك بحال إلا على حساب حصصهم المقررة حيث إن التدريس لو أدى بضمير سيكون مهنة شاقة مرهقة ولا يمكن للمدرس أن يؤدى واجبه كاملاً في المدرسة ويؤديه كاملاً في الحصص الإضافية التي يعطيها لحسابه الخاص والتي تستمر أحياناً حتى ساعات الصباح الأولي قبل ذهابه لعمله بساعات قليلة لا تكفي لحصوله علي الراحة الكافية.

● انكسرت هيبة المدرس في الفصل نتيجة لارتباطه بعلاقة عمل مع بعض طلابه من الذين يتعاطون دروساً خاصة.. علاقة يمثل فيها الطالب دور صاحب العمل الذي بيده إبقاء الموظف في العمل أو الاستغناء عن خدماته في أي وقت يشاء. وقد أثر ذلك ولاشك على سيطرة المدرس وقدرته على التحكم في الطلاب من ناحية، ومن ناحية أخري على الاحترام التقليدي اللازم لاستكمال صورة القدوة التي ينبغي للطلاب محاكاتها كجزء من عملية التربية المكملة لرسالة التعليم، بالإضافة إلى سحابات الشك والتشكيك في انحيازه ومحاباته لبعض الطلاب أو معاملتهم معاملة خاصة لأنهم «زبائن».

● الإرهاق البدني والنفسي للمدرس إلي جانب تكدس الفصول لا يعطي الفرصة للتحاور والتفاعل بين الطلاب والمدرس، وبالتالي لا يشجع على خلق روح الابتكار والتحدى العلمي الذي يدفع إلى البحث العلمي ويصبح الطلاب مجرد متلقين ليس لهم رأى والمدرس مجرد آلة مبرمجة يلقي الدرس ثم يمضي إلى حال سبيله.

● الصلة الإنسانية بين الطالب والمدرس مفقودة، ولكثرة أعداد الطلاب فلا يمكن للمدرس أن يحفظ ـ في أحسن الأحوال ـ سوى قلة قليلة من اسماء طلابه، ومن ثم يصبح مجتمع المدرسة مجتمعاً للأغراب وذوي المصالح لا تربطهم ببعضهم البعض سوي مصالح مادية وأهداف شخصية يسعون لتحقيقها.. وانعدمت الأنشطة الاجتماعية كالرحلات والمباريات الرياضية أو كادت في معظم المدارس، الأمر الذي كان يتيح جواً اجتماعياً أسرياً يؤدى إلى التقارب بين طرفي المعادلة ويقربهما من بعضهما البعض.

● لم يعد لدي المدرس الوقت الكافي للاطلاع والبحث، وبهذا لا تتطور معلوماته في المادة التي يدرسها والمواد المرتبطة بها ويفقد الصلة بالمتغيرات الاجتماعية والعلمية المحلية والعالمية وتصبح معلوماته بعد حين متخلفة تفقد قيمتها ولا تصلح أصلاً لتدريسها. صحيح أن الوزارة ترسل عدداً من المدرسين كل عام للتدريب الخارج، ولكن المبتعثين لا يمثلون سوى واحد في الألف من عدد المدرسين وهي نسبة ضئيلة للغاية أكثر بقليل من العدم.

هذا عن التعليم العام، فماذا عن التعليم الجامعي؟ ليس الحال بأفضل من ذلك بكثير فكل ما قلناه ينطبق بطريقة أو أخري على أساتذة الجامعات وطلابهم.. ألم أقل إن العملية التعليمية تشبه الأواني المستطرقة يتعادل فيها مستوى ما صب فيها حتي لو بدا في بعض الأوقات ليس متساوياً؟.

وللحديث بقية

د. فتحي النادي



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كل سنة وأنت طيب يا من تحمل هموم ١٦ مليون مصري هم مجموع تلاميذ المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية.. كل سنة وانت طيب وانت قادر علي تحمل المسئولية التي يتهرب منها الكثيرون ويقتنعون بالفرجة والمنظرة واطلاق التصريحات بمناسبة وبدون مناسبة ويكتفون كذلك بالظهور فوق شاشة التليفزيون يتحدثون عمال علي بطال وهذا من قبيل تطبيق سياسة أنا جاهز وموجود علي الساحة!!

***

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين في نهاية شارع عين شمس وقبل مزلقان قطار السويس توجد مدرسة ابتدائية ظلت ١٢ عاما الأولي علي ادارة عين شمس التعليمية.. وفي اليوم الأول توجه تلاميذ هذه المدرسة وعلي فكرة اسمها مدرسة محمد عبده.. وكانت هناك مفاجأة قاسية تنتظر هؤلاء التلاميذ عندما علم أولياء أمورهم إنه تقرر هدم المدرسة وان علي التلاميذ أن يتوجهوا الي مدرسة فلسطين.. وهنا تقدم كبير أن تستقبل فلسطين لاجئي مدرسة محمد عبده.. مع الوضع في الاعتبار يا دكتور بهاء أن مدرسة فلسطين تعمل فترة واحدة وبعد استقبال لاجئي مدرسة محمد عبده سوف تعمل فترتين وسوف تكون الأولوية في الفترة الأولي لتلاميذ مدرسة فلسطين.. وبعدين نبقي ندور علي تسكين المهجرين.. قيل يا معالي الوزير ان مدرسة محمد عبده سوف تهدم ويتم انشاء مدرسة تجريبية مكانها.. ونحن لا نرفض تجديد مدارسنا اذا كانت بالفعل آيلة للسقوط وعدمانة ومش قادرة تصلب طولها.. لكن اذا لم تكن هكذا فلماذا هذه السربعة.. وانني أسأل السادة المسئولين عن قرار الهدم لماذا تأخر القرار ولماذا لم يتم الهدم في نهاية مايو الماضي وكنا نستطيع في ظرف ٤ شهور أن نبني المدرسة الجديدة وان ننتهي منها تماما علي أول أكتوبر أو حتي في أول نوفمبر وساعتها ممكن لمدرسة فلسطين أن تستضيف تلاميذ مدرسة محمد عبده لمدة ثلاثة أسابيع أو علي الأكثر شهر.. لا أفهم لماذا نتخذ هذا القرار مع بدء العام الدراسي.. لماذا تكون البداية بهذا القدر من المعاناة والقرف والاحباط بالنسبة للتلاميذ.. هل لأن عمال الهدم والبناء كانوا يقضون الصيف في مارينا لمدة ثلاثة شهور ومش فاضيين للقيام بالهدم والبناء. هل لأن التصميمات الانشائية للمدرسة تم التعاقد عليها مع اليونسكو.. وده اللي عمل علي تأخير اتخاذ قرار الهدم وبدء البناء فوراً.

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انني أعتقد أنه اذا كان مبني المدرسة يستطيع أن يتحمل هذا الموسم الدراسي لماذا لا ندع المبني هذا العام ولنحاول ضغط الدراسة لمدة أسبوعين أو ثلاثة لتنتهي قبل الموعد المحدد لانتهائها علي أن نبدأ الهدم فور انتهاء آخر يوم في العام الدراسي.. المنطق يقول هذا يا معالي الوزير!!

فؤاد فواز



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٩

إعلان نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة بالجامعات والمعاهد اليوم

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، فى مؤتمر صحفى اليوم، نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٥٠٪ من المجموعتين العلمية والأدبية.

كما يعلن الوزير الحد الأدنى للقبول بكل كلية ومعهد، والأماكن المتاحة للطلاب، وأعداد الذين استنفدوا رغباتهم والمتخلفين عن التقديم فى المواعيد المحددة.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٩

آفاق التعليم للقرن الحادى والعشرين مع يونى كومب

ايمانا من شركة المهندسون المتحدون لنظم الحاسبات «يونى كومب» بحق الجميع فى اللحاق بركب وافاق التعليم باستخدام الوسائط المتعددة والتى تعودت الشركة تقديمها فى مجال الحاسب الآلى ولان قضية تطوير التعليم هى قضية مستقبل جيل وان تطوير المجتمع فى قطاعاته المختلفة مرتبط بعملية تطوير التعليم قررت الشركة المساهمة فى العملية التعليمية كعادتها بانتاج مجموعة البرامج التعليمية للمرحلة الاعدادية فى مصر والعالم العربى وهذه المجموعة من البرامج تشمل (الهندسة والجبر - العلوم - العربى - الدراسات الاجتماعية) باللغة العربية والانجليزية تمت باشراف موجهين واستشاريين على مستوى عال من الخبرات فى تطوير التعليم وباعتماد وزارة التربية والتعليم لتطابق البرامج مع المنهج التعليمى بهدف تحقيق أكبر قدر لاستيعاب الطلبة وذلك بتوظيف جميع حواسه فى تلقى المادة التعليمية وكذلك التوافق التام مع القدرات الذاتية لكل طالب فى جميع المستويات هذا بالاضافة الى ضمان كفاءة العملية التعليمية وتحقيق عوامل التركيز والتشويق واثارة الحس التعليمى لدى أبنائنا الطلبة، كما تحتوى البرامج على بنك هائل من الاسئلة والتمارين تغطى كافة أبواب المنهج وفصوله وبمستويات متدرجة من الصعوبة لامكانية قياس وتحديد مستوى وقدرات كل طالب.

ويضيف المهندس احمد عادل بدوى رئيس مجلس الادارة أن الهدف الرئيسى للشركة هو الوصول بهذه البرامج الى اكبر قاعدة طلابية فى جميع أنحاء مصر والعالم العربى ليتمكنوا من اللحاق بمتطلبات القرن الحادى والعشرين قرن تكنولوجيا المعلومات، لذلك فقد تم مراعاة اسعار البرامج لتتوافق مع جميع الفئات والمستويات من الطلاب سواء القادرين أو غير القادرين على اقتناء هذه البرامج وذلك تقديرا من الشركة لمبدأ تكافؤ الفرص ومراعاة لتخفيف أعباء العملية التعليمية، وانطلاقا من مبادئنا واستمرارا لدعم العملية التعليمية وتخفيف اعبائها لقطاع كبير من الطلاب فقد أتاحت الشركة نظام تقسيط الاجهزة والبرامج بطرق مختلفة ميسرة ايمانا منا فى بناء جيل القرن الحادى والعشرين وتدعيما له.

ويقول الاستاذ جلال خليفة مدير مبيعات قطاع البرامج أننا بالشركة على وعد مع ابنائنا الطلاب بأننا سنعمل جاهدين على استحداث كل ماهو جديد من البرامج وتطوير المناهج التعليمية باستمرار لتكون على أعلى مستوي من الجودة والتميز الذى اتخذته شركة يونى كومب شعارا لكافة منتجاتها

شهاب: قبول الحاصلين على الدبلومات الفنية بالمعاهد الخاصة بحد أدنى ٦٠٪

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم ولمدة ٤ ايام صرف قبول اوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية من المدارس الثانوية نظام السنوات الثلاث بحد ادنى ٦٠٪ من مجموع الدرجات الكلية.

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي انه تقرر إتاحة فرص اضافية بالمعاهد الخاصة لهؤلاء الطلاب الراغبين في استكمال تعليمهم العالي من خريجي العامين الحالي والماضي على ان تحتسب لطلاب دفعة ٩٨ فرصة واحدة فقط في الامتحانات الدراسية الاولى بالمعاهد الخاصة.

واضاف ان صرف وقبول الاوراق سيكون يوميا من المكتب الرئيسي فقط بالمدينة الجامعية ورعاية الشباب بجامعة القاهرة بجوار مستشفى بولاق الدكرور من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء.

وقال إنه على الطلاب وأولياء الامور مراجعة دليل القبول بالمعاهد الخاصة الذي سيتم صرفه لهم مع اوراق التنسيق قبل تدوين الرغبات في بطاقة الاختيار خاصة فيما يتعلق بشروط القبول ومكان كل معهد والمصروفات الدراسية المقررة حتى لا يقع الطالب في اختيار معهد لا يريد الالتحاق به او ان مصروفاته لا تناسبه.. وأكد انه لن يتم قبول اوراق اى طالب بعد الفترة والمواعيد المحددة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٩

بهاء الدين: تدعيم التعليم الفنى لخدمة المشروعات القومية

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة بدات فى وضع خطة شاملة لتنفيذ تكليفات الرئيس مبارك لها خلال العام الدراسى الجديد، فى مجال التكنولوجيا وتطوير التعليم، وتقرر مراجعة الخطط الخاصة بتطوير التعليم الفنى واعادة تاهيل المعلمين واعداد البنية الاساسية للمعلوماتية بالمدارس ،والاسراع ببرنامج التكنولوجيا وهى الاهداف والتكليفات التى طلب الرئيس تنفيذها.

وقال الوزير إنه تقرر تدعيم التعليم الفنى وزيادة الاهتمام بمشروع مبارك ـ كول وادخال تخصصات جديدة فى المجالات التى تحتاجها المشروعات القومية الكبرى مثل توشكى وشرق التفريعة، والسويس. وهى تخصصات المقاولات وأعمال البناء وصيانة العدد والآلات الحديثة، مشيرا الى ان هناك ١٣ مدينة جديدة بها ٣٦٥ مصنعا مشتركة فى تخريج دفعات مشروع مبارك ـ كول ومن المتوقع زيادة هذه الأعداد خلال الفترة المقبلة. وقال الوزير انه سيتم دراسة وتقويم مشروع تحويل ٣٠٠ مدرسة تجارية الى مدارس شاملة تشمل تدريس المجالات الحديثة فى الادارة واللغات والكمبيوتر ،وذلك بدعم من البنك الدولى. وقال ان الوزارة تمتلك بنية اساسية فى مجال تكنولوجيا التعليم والمعلوماتية حيث يزيد عدد المدارس المتطورة تكنولوجيا على ١٨ الفا و٥٠٠ مدرسة تزيد الى ٢٢ الفا بنهاية العام الحالى .



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/ ٩/ ١٩٩٩

آخر فرصة.. لطلاب الدبلومات الفنية

د. شهاب: مراجعة الدليل ضرورة.. قبل تدوين الرغبات

كتبت ـ حنان عبد الفتاح:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق الرئيسي بجامعة القاهرة فتح ابوابه لطلاب الدبلومات الفنية نظام ٣ سنوات.. حيث يتم صرف أوراق قبولهم بالجامعات واستلامها بحد ادنى ٦٠٪ ولمدة ٤ أيام حتى الجمعة القادم..قرر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اتاحة الفرصة لهؤلاء الطلاب من خريجي هذا العام والعام الماضى على ألا يكون لطلاب هذه الدفعة سوى فرصة واحدة فى الامتحانات بالفرقة الاولى.

طالب الوزير أولياء الأمور بأهمية مراجعة دليل القبول بالمعاهد الخاصة قبل تدوين الرغبات فى بطاقة الاختيار خاصة ما يتعلق بشروط القبول ومكان كل معهد والمصروفات الدراسية.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/ ٩ /١٩٩٩

من القلب

طلب وزير التعليم البريطاني إلغاء وضع دروس الجنس للأطفال في المدارس الذين تقل أعمارهم عن عشر سنوات.

ومعروف ان الاطفال في سن السادسة في انجلترا يتلقون هذه الدروس الموضحة بالرسوم، لا بالصور.

وقد اعتبرت هذه الدروس في وقت من الأوقات بانها ثورة تعليمية واجتماعية شديدة الأهمية خاصة وانها تقدم في مدارس السويد وفي كثير من مدارس أوروبا وأمريكا.

ولكن جمعية منع القسوة للأطفال في انجلترا قالت أن تعليم الأطفال حقائق الحياة أصبح خطرا على الأطفال.

وقالت الجمعية:

- في انجلترا توجد الان جدات في السادسة والعشرين من العمر. وهذا يبين انخفاض سن الأم والحفيد. كما وجدوا في انجلترا حوامل في سن الثانية عشرة والاباء في الرابعة عشرة. ولا يمكن القول بأن تدريس الجنس للأطفال مسئول عن ذلك ولكن القول بان تدريس الجنس لا يفيد الاطفال، ولا يجعلهم يستوعبون الدروس او يقدرون مسئولية ما يجرى لهم وما يدور حولهم.

وأضافت الجمعية:

- على العكس من جميع التقديرات فالاحصاءات تؤكد ان هذه الدروس تنمى الفضول لدى الاطفال بطريقة غاية في الإثارة.

وقالت:

- براءة الصغار معرضة للخطر بسبب هذه الدروس التي تقدم لهم قبل الأوان.

المهم ان انذار الجمعية استقبل بحماس من الآباء والأمهات في انجلترا، ورأى وزير التعليم ان أجراس الخطر الاجتماعي والجنس في البلاد لها رنين مدو. ولابد من الاستجابة له.

ورأى وزير التعليم ان موضوع الجنس شديد الحساسية والمسئول الاول عنه هو الأب والأم وليس المدرس او المعلمة وايضا ليس مسئولا عنه السلطات المحلية والاقليمية أو الجماعات والجمعيات الخاصة التي تعنى بهذه الامور.

ونحن هنا في مصر نتطلع «اما الى كل جديد يقدم في مدارس العالم، أو على شاشات التليفزيون ونطالب احيانا بتقليده والاقتداء ببلاد الدنيا المتقدمة».

وقد حدث هذا منذ سنين عندما بدأ تدريس الجنس للأطفال في السويد فطالب البعض ان نفعل مثلهم.

وعندما انتشر تدريس الجنس في أوروبا، ووصل الى انجلترا قلنا هنا، او قال البعض:

- ما دامت انجلترا قد فعلت فقد حان الآن دور مصر.

وربما يكون السبب في ذلك اننا مصابون بعقدة الدولة التي استعمرتنا عشرات السنين!

ومن الضروري ان يطلع الرأي العام على ما يحدث في الخارج وان يعرف بكل التجارب التي تقدم في الدول المختلفة في كافة الميادين. ولكن الاخذ بهذه التجارب وتطبيقها مسالة اخرى مختلفة تماما.

علينا ان ندرس ونأخذ ما ينفع الشعب المصري ونترك الباقي للدول تجري التجارب على شعوبها كما تشاء.

محسن محمد



المصدر : الأحـــــرار
التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخاوف من تكرار حوادث التسمم بالمدارس

٢٠٤ ملايين جنيه ميزانية التغذية المدرسية هذا العام

كتب -هانى المكاوى

رصدت وزارة التربية والتعليم مبلغ ٢٠٤ ملايين جنيه من ميزانية الوزارة للتغذية المدرسية خلال العام الدراسى الحالى، اكد مصدر مسئول بالوزارة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سيعقد خلال الاسابيع القليلة القادمة اجتماعا مشتركا مع الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين لبحث مواصفات الوجبة المدرسية.

شدد المصدر على ان الوزارة استبعدت اى تعامل مع شركات بير السلم، وقال ان الوزارة اصدرت تعليمات حازمة لجميع مديرى التعليم بالمحافظات ومتعهدى الاغذية بالوزارة بعدم التعاقد مع اى شركة من الشركات التى حذرت منها وزارة التجارة مشيرا الى ان التعاقد سيكون مركزيا على مستوى الوزارة.

يذكر ان حالات التسمم بين طلاب المدارس التى حدثت فى محافظات القاهرة والدقهلية وقنا العام الماضى -قد تسببت فى تشكيل لجنة عليا لمراجعة كل ما يتعلق بالوجبة المدرسية كل عام وذلك خوفا من تكرار حوادث التسمم هذا العام.



المصدر : الأحـــــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٩

نزولاً على إرادة القضاء

عودة المنتقبات للمدارس

د.عاطف لبيب:

من حق الوزير أن يصدر قرارات للصالح العام

د.ثروت بدوى:

الدستور يكفل الحرية الشخصية

د.عبدالغنى عبود:

قرار الوزير صحيح ويلزمه قرار بمنع دخول المتبرجات

على فهمى:

لا يصح أن يكون ارتداء النقاب وسيلة لعقاب الفتاة

اعداد- قسم التحقيقات الصحفية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضت محكمة القضاء الادارى بالغاء قرار فصل طالبة باحدى المدارس الثانوية لرفضها خلع النقاب طبقا لقرار وزير التعليم بمنع دخول المنتقبات الى المدارس فقامت احدى الطالبات المنتقبات برفع دعوى امام محكمة القضاء الادارى للطعن فى قرار الوزير وجاء الحكم لصالحها.

وكان وزير التعليم قد اصدر قرارا وزاريا فى عام ٩٧ يمنع دخول الطالبة المنقبة الى المدارس حرصا على حماية الفتيات من اندساس رجل بينهن عن طريق النقاب واذا اصرت الطالبة على ارتدائه يتم فصلها.

لذلك فتح هذا الحكم قضية دخول المنتقبات الى المدارس وهل من حق الوزير التعدى على الحرية الشخصية للطالبة ام لا وهل يسمح له القانون بذلك.. وماذا بعد حكم القضاء الادارى بوقف قرار الوزير؟

د.عبدالغنى عبود استاذ التربية بجامعة عين شمس يؤكد على ان قرار منع ارتداء النقاب فى المدارس ومنع دخول الفتيات المنتقبات قرار يتعارض مع حق الفتاة فى التقرب الى الله بالطريقة التى تراها مناسبة.. ورغم ثقتنا فى ان قرار الوزير لا يتعارض مع الدين وليس موجها ضده الا ان تنفيذه سوف يؤدى الى فتح الباب للاقاويل والبلبلة من جانب المحجبات واولياء الامور والذين نصبوا انفسهم حماة للدين.

ويضيف د.عبدالغنى انه على الرغم من عدم معارضتى بصفة شخصية للقرار الا اننى ارى ان يكون هناك قرار اخر مماثل يمنع دخول الفتيات المتبرجات الى المدارس حتى لا يفهم قرار وزير التعليم خطأ.

كذلك يجب التنبيه على المدارس الا تقتصر لوائحها الداخلية على تحديد اللون فقط وانما تتضمن اتصافه بالحشمة ومناسبته للتقاليد والعادات وان تحدد المدرسة ايضا الموديل المطلوب حتى نقضى على بعض مظاهر الخلاعة الموجودة الآن فى المدارس.

ويتفق معه فى الرأى د.على فهمى الخبير الاجتماعى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ويقول من حق وزارة التعليم وادارة المدرسة ان تضع قواعد محددة للزى لكى تلتزم بها الطالبات بالمدارس التابعة لها شرط أن يكون ذلك فى حدود الدين والتقاليد.

ولكن لا يمنع ذلك من ان ترتدى الفتاة النقاب مثلا ما دامت ترى ان ذلك يتفق مع ميولها الدينية ولا يصح ان ننكر عليها هذا التصرف وان يكون ذلك وسيلة لعقابها حتى لا يتولد لديها رغبة فى التحدى والتمسك به وقد تزيد عليه انطلاقا من شعورها بانها مضطهدة فعليها ان تقاوم هذا الاضطهاد وتجاهده ويتحول الموضوع الى صراع وقد تترك الفتاة المدرسة بسبب ذلك بعد ان اصبح امامها طريقان اما خلع النقاب والاستمرار فى الدراسة او ارتداؤه وفصلها من المدرسة.

وقد ينقلب الوضع الى فتنة يستغله البعض فى اساءة فهم قرار الوزير وتحويله الى قرار ضد الدين.

وبذلك سوف يولد هذا القرار شعورا لدى المنتقبات بضرورة مواجهته وسوف يعتبر البعض هذا القرار فرصة لمحاربة الوزارة لما يتنافى مع الهدف الرئيسى للقرار وهو توفير الحماية والامن للطالبات ويمكن للمدرسة ان تتأكد من شخصية الفتاة قبل دخولها بكشف وجهها لزميلتها او اى سيدة امام باب المدرسة وهذا ليس امرا صعبا لان اعداد المنتقبات داخل المدارس ليست كبيرة فلا يزيد عددهن على اصابع اليد الواحدة وبالتالى سوف يسهل التأكد من شخصية الطالبات المنتقبات وحماية طالبات هذه المدرسة من ان يندس بينهن رجل فى زى منتقبة وهو الخطر الرئيسى الذى جعل الوزير يصدر هذا القرار حماية للطالبات وهو ما يسهل تجنبه مقارنة بما يحدث بالجامعة فرغم الاعداد الهائلة للطلبة والطالبات ورغم فتح باب الجامعة لاستقبال الطلاب طوال اليوم هناك حارس يقف على الباب ويفحص بطاقة الدخول الخاصة بكل طالب ويتحقق من مطابقة الصورة الواردة بها على شكل الطالب حامل البطاقة ولم يقل احد ان مهمة هذا الشخص صعبة ولاشك ان مهمة كشف وجه المنتقبات باحدى المدارس تعتبر مهمة سهلة للغاية مقارنة بدور الحرس الجامعى وما يقومون به من اعمال بالجامعة فى التأكد من شخصية الطالبات والطلاب.

القانون يعطى لوزير التعليم حق اصدار قرار بمنع دخول المنتقبات الى المدارس.. هذا ما يؤكده عاطف لبيب المحامى بالنقض لان الوزير من حقه قانونا بما له من سلطة ان يصدر القرارات التى يراها فى الصالح العام ومنها هذا القرار اذ يرى الوزير فيه حماية للفتيات اولا واخيرا وتحقيق الامن لهن خوفا من دخول اشخاص متسترين فى زى المنتقبات ولا يعنى ذلك ان يتم فصل الطالبة لان ارتداء النقاب ليس جريمة تعاقب عليها بالفصل ولكن من حق الوزير فقط منعها من دخول المدرسة دون فصلها ومن الممكن ان يكون تطبيق هذا القانون بمرونة بمعنى ان تكشف الفتاة عن وجهها قبل دخولها المدرسة حتى يتم التأكد من شخصيتها حتى لا نجبرها على خلعه تماما.

وبذلك يحقق قرار الوزير هدفه الاساسى وهو تحقيق الامن مع احتفاظ الطالبات بحق ارتداء النقاب حتى لا يتم منعهن من دخول المدرسة لان هذا سيكون امرا غير مقبول.

اما د.ثروت بدوى استاذ القانون الدستورى فيقول ان الحكم الصادر من القضاء الادارى اساسه الدستور الذى يكفل الحرية الشخصية والتى يدخل ضمنها الملبس والمأكل وطريقة الحياة مادامت هذه الحرية لاتتعارض مع حريات الاخرين ولا تسبب لهم الاذى.

وارتداء النقاب جزء من هذه الحرية ومن حق اى فتاة ان تطعن على قرار الوزير لانه يعوق حريتها الشخصية فى ارتداء النقاب مادام ذلك لا يتعارض مع الامن داخل المدرسة.

ومن حق الوزير فقط منع دخول الطالبات اللاتى يرتدين ملابس تخرج عن التقاليد وعادات المجتمع لان هذا ليس من قبيل حرية شخصية مادام تعارض مع المجتمع واسسه الاجتماعية.

د.محمد عبدالمنعم البرى رئيس جبهة علماء الازهر يقول بعض المدارس مثقلة بالكثير من صور الانحراف التى كان من الاجدى ان تعالجها القرارات الوزارية مثل التدخين والعنف والملابس الخليعة والمعاكسات المتبادلة بين الطلاب والطالبات من خلال النوافذ وغيرها من السلوكيات غير الملتزمة والتى اصبح امرها شائعا ومعروفا فى بعض المدارس بينما يتم تجاهلها فى بعض المدارس الخاصة حيث تتجنب ادارة المدرسة توجيه اللوم للطلاب ومعاقبتهم خشية ان يبلغوا اولياء امورهم بعدم ارتياحهم للمدرسة فيدفع ذلك اولياء الامور الى نقلهم الى مدارس اخرى مما يعتبر خسارة كبيرة للمدرسة متمثلة فى الاف الجنيهات التى يدفعها الطالب سنويا ويحدث هذا فى ظل عدم وجود قرار وزارى يحظر هذه السلوكيات المنحرفة ويلزم ادارة المدرسة بمعاقبة التلميذ الذى يرتكبها اكتفاء بمنح كل مدرسة الحق فى وضع اللوائح الداخلية التى تتناسب مع طبيعتها وبدلا من ان يوجه الوزير قراراته لمحاربة هذه الصور غير الصحيحة نفاجأ بقرار يحارب النقاب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٩

ويجعله فى موضع الاتهام الذى يصل الى حد توقيع العقوبة على صاحبتها وهو ما ينذر بمزيد من الانحدار فى المبادئ والتقاليد الدينية التى تنشأ عليها الطالبة وهو تشجيع فى رأيى على التنصل من الدين رغم أن النقاب ليس فرضا على المرأة المسلمة وأن من ترتديه انما تفعل ذلك تزايدا وورعا وتقربا الى الله او خشية على نفسها من الفتنة وليس من حق اى شخص ان يجبرها على تركه.

ويقول د.البرى ان قرار منع الطالبة المنتقبة من دخول المدارس قرار احال النقاب من رمز التقوى والورع الى اداة اتهام ومصدر ازعاج للطالبة وولى امرها وهو ما يتعارض مع المنطق.

كما ان قرار المنع يتعارض مع ما تنادى به الدولة من الحرية الشخصية وحرية الفكر.. الا يشهد المجتمع اراء بعض المفكرين والتى تعتبر خروجا علي الدين وتنشر هذه الاراء فى الصحف وفى كتب يصدرها هؤلاء يحدث ذلك تحت شعار حرية الفكر بينما ننكر لاصحاب الرأى الاخر حقهم فى الحفاظ على الدين.

والمصيبة ان هناك اراء تطالب بعقد ندوات من رجال الدين لاقناع الفتيات بالتخلى عن النقاب بدلا من التخلى عن الرذائل فى ظل وجود مغريات كثيرة تصب نيرانها على المجتمع.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٩

قبول ٦٨ ألفا و٧٧ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ٣٦ ألفا و٩١٠ من المجموعة العلمية

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى فى مؤتمر صحفى امس نتائج طلاب المرحلة الثالثة والاخيرة من الطلاب الناجحين فى الدورين الاول والثانى من الثانوية العامة بحد ادنى ٥٠٪ حيث تم قبول ٦٨ الفا و٧٧ طالبا وطالبة منهم ٣٦ الفا و٩١٠ طلاب من المجموعة العلمية و٣١ الفا و١٦٧ من المجموعة الادبية فى ١٦٦ كلية ومعهدا.

واضـــاف أن هناك ٩ الاف و٧٦٩ تم قبولهم بالجامعات و٥٤ ألفا و٤٥٢ بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة.. وتخلف ١٥٠٠ طالب عن تقديم الاوراق لمكتب التنسيق منهم ٩٠٠ طالب من العلمية و٦٠٠ من الأدبية واستنفد ٣ الاف و٨٨٩ طالبا رغباتهم منهم ٣ الاف و٢٣٢ من العلمية و٦٥٧ من الأدبية وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة حيث يتم ترشيحهم للكليات والمعاهد فى ضوء الحد الأدنى المعلن.

وقال الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق إن المكتب سيبدأ من السبت المقبل ولمدة ٣ أيام صرف وقبول الأوراق للطلاب المتخلفين من طلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية والشهادات المعادلة عن المراحل السابقة بتقديم أوراقهم لمكتب التنسيق وذلك من خلال المكتب الرئيسى بالقاهرة فقط من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء..

وأضاف أن المكتب سيستمر حتى بعد غد فى صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث بحد أدنى ٦٠٪ بالمكتب الرئيسى بالقاهرة وسيبدأ قبول التحويلات من المرشحين بالمعاهد الخاصة من السبت المقبل.

■ الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الثالثة

● أولا: المجموعة العلمية:

بلغ الحد الأدنى ٢٧٠ درجة فى كل من التجارة أ.موجه أسيوط والتجارة أ. موجه سوهاج وتربية ابتدائى العريش وعالى للتمريض أسيوط ورياضية بنين طنطا ورياضية بنات الزقازيق وعالى للتمريض المنيا وعالى دراسات تعاونية وع.القاهرة ادارة مصر الجديدة و٢٦٩.٥ درجة فى خ.اجتماعية أ.موجه أسيوط وم تجارى كمبيوتر قويسنا وع.دراسات نوعية حاسب جيزة و٢٦٨.٥ درجة فنى تمريض الفيوم وحقوق انتساب موجه أسيوط ونوعية موسيقية أسيوط ورياضية بنات طنطا ونوعية فنية ميت غمر و٢٦٨ درجة ف ع.قاهرة هندسة جولف م.ج وفنى تمريض عين شمس وخ.اجتماعية أ.موجه اسوان وفنى تمريض بنها وفنى للبصريات المعمارية و٢٦٧.٥ درجة فى فنى صحى بنى سويف وفنى تمريض الزقازيق و٢٦٧ فى م.تجارى كمبيوتر بورسعيد ونوعية موسيقية الاسكندرية وفنى تمريض م.تخصص عين شمس وفنى صناعى كامب شيزار وم.تجارى كمبيوتر دمياط و٢٦٦.٥ درجة نوعية موسيقية المنصورة وفنى تمريض الاسماعيلية وفنى فنادق بورسعيد و٢٦٠ فى فنى تجارى دمنهور و٢٦٥ فى رياضة بنات شبين الكوم و٢٦٥ فى نوعية فنية أسيوط و٢٦٤.٥ فى رياضة بنين بنها و٢٦٤ فى فنى تجارى الاسكندرية وفنى فنادق المطرية و٢٦٣.٥ فى فنى تمريض بنى سويف وفنى رى وصرف ومساحة جيزة و٢٦٣ درجة فى تربية فنية حلوان وفنى تمريض المنيا و٢٦٢.٥ فى فنى تمريض أسيوط و٢٦٢ فى فنى صحى الزقازيق و٢٦١.٥ فى ع.خدمة اجتماعية بنها و٢٦١ فنى ع.هندسة معمارية ٦ أكتوبر و٢٦٠.٥ فى مبارك كول تمريض قاهرة وع.هندسة ش ادارة ٦ أكتوبر وم.تجارى كمبيوتر اسيوط وفنى صحى تمريض الاسكندرية وفنى تمريض بنها و٢٦٠ فى فنى تمريض سوهاج ونوعية موسيقية اشمون وفنى صناعى شبرا و٢٥٩.٥ فنى صحى تمريض المنصورة وفنى تجارى بنها و٢٤٢.٥ فى رياضية بنات المنيا وع.سياحة وفنادق اسكندرية و٢٤٢ فى فنى صناعى قويسنا وفنى لمواد البناء حلوان وفنى صحى سوهاج و٢٤٠ فى فنى صحى تمريض أسيوط و٢٣٩.٥ تكنولوجيا كمبيوتر معادى وفنى تجارى بنى سويف و٢٣٩ فى نوعية موسيقية قنا وفنى صناعى بورسعيد وفنى تجارى المحلة الكبرى وفنى تجارى الزقازيق و٢٣٨.٥ فنى تجارى بورسعيد و٢٣٧ فى فنى تجارى العريش و٢٣٦.٥ فى فنى تجارى أسيوط و٢٣٦ فى رياضية بنات أسيوط وع.خدمة اجتماعية بورسعيد وفنى تجارى الروضة و٢٣٥.٥ فى ع.خدمة اجتماعية كفر الشيخ و٢٣٥ درجة فى فنى حاسبات السويس و٢٣٤.٥ فى عالى ١٠ رمضان هندسة وفنى تجارى شبرا و٢٣٤ فى فنى تجارى المطرية وفنى تجارى قنا و٢٣٣.٥ فى تكنولوجيا ادارة المعادى و٢٣٣ درجة فى حاسابات نوعية مصر الجديدة و٢٣٢ درجة فى رياضية بنين القاهرة و٢٣١ درجة فى فنى صناعى المطرية الصحافة ، و ٢٣٠ درجة فى فنى صناعى و٢٢٩.٥ فى الألسن عالى حاسب الى وعالى زراعى شبرا الخيمة و٢٢٩ فى فنى صناعى سوهاج و٢٢٨.٥ فى فنى صناعى قنا و٢٢٨ فى فنى رى وصرف ومساحة أسيوط وفنى رى وصرف ومساحة قنا و٢٢٧ فى رياضية بنين المنيا وعالى معارف لغات الزيتون وعالى نوعية لغات جيزة و٢٢٦.٥ ع.قاهرة ترجمة لغات مقطم و٢٥٥.٥ فى حاسبات شعبة مالية عباسية و٢٢٣.٥ ع. المصرى ادارة الاسكندرية ومتوسط خدمة قنا و٢٢٣ فى رياضية بنين اسيوط وعالى زراعى أسيوط و٢٢٢ درجة فيع. خدمة اجتماعية ٦ اكتوبر بصريات حاسب الى م.ج و٢٢٠.٦ درجة فى عالى لغات مصر الجديدة و٢٢٠ درجة فى فنى صناعى بئر العبد سيناء و٢١٧.٥ فى ع.دراسات متطورة تجارة هرم و٢١٧ فى تربية ابتدائى وادى جديد وع. دراسات متطورة حاسب هرم و٢١٦ فى ع.اعلام وفنون ٦ أكتوبر والألسن عالى سياحة وفنادق وع سياحة وفنادق كنج مريوط ومتوسط خدمة الاسكندرية و٢١٥.٥ درجة فى نوعية فنية دمياط وع.قاهرة ترجمة حاسب مقطم و٢١٥ فى ع.خدمة اجتماعية سوهاج و٢١٤.٥ ع قاهرة سياحة وفنادق مقطم ومتوسط خدمة كفر الشيخ و٢١٢ درجة فى فنى صناعى اسوان و٢١٠ درجات فى ع.خدمة اجتماعية قنا ٢٠٦,٥٠ ع خدمة اجتماعية اسوان و٢٠١,٥ فى ع. قاهرة ترجمة ادارة مقطم و٢٠١ فى تكنولوجيا ادارة سقارة و٢٠٠,٥ فى ع.صناعى ج عمالية اسكندرية و٢٠٠ درجة فى ع حاسب ونظم ٦ أكتوبر وسكرتارية مصر القديمة وفنى صحى تمريض امبابة.

● ثانيا: المجموعة الادبية:

بلغ الحد الأدنى ٢٤٠ درجة فى كل من نوعية فنية بنها ورياضية بنين القاهرة و٢٢٩.٥ درجة فى تربية فنية حلوان وم.تجارى كمبيوتر أسيوط و٢٢٩ درجة فى ع.دراسات نوعية حاسب جيزة و٢٢٧.٥ فى ع خدمة اجتماعية بنها و٢٢٦.٥ درجة فى نونوعية رياضية عباسية ونوعية رياضية دمياط و٢٢٤.٥ فى ع.خدمة اجتماعية القاهرة و٢٣٢ درجة فى نوعية موسيقية منية النصر ودراسات نوعية سياحة جيزة و٢٢٩ درجة فى نوعية ادارة أعمال جيزة و٢٢٨,٥ فى ع.خدمة اجتماعية منصورة والعباسية للحاسبات الآلية و٢٢٧ فى م.تجارى كمبيوتر اسكندرية و٢٢٦.٥ فى ع.خدمة اجتماعية اسكندرية و٢٢٥ درجة



فى ع.م كمبيوتر وتكنولوجيا سوهاج و٢٢٣ فى م.تجارى كمبيوتر دمياط ٢٢,٥ فى م. تجارى كمبيوتر قويسنا و٢٢١,٥ فى ع.خدمة اجتماعية دمنهور ومتوسط خدمة قنا و٢٢٠,٥ فى م.تجارى كمبيوتر اسوان و٢٢٠ فى نوعية فنية دمياط و٢١٩,٥ ف ع.خدمة اجتماعية بورسعيد و٢١٨,٥ فى تربية ابتدائى مرسى مطروح وفنى تجارى الروضة و٢١٧,٥ فى نوعية موسيقية جيزة و٢١٦,٥ فى ع.خدمة اجتماعية كفر الشيخ و٢١٥,٥ فى.تربية ابتدائى وادى جديد وم.تجارى كمبيوتر قنا و٢١٤,٥ درجة فى حاسبات نوعية مصر الجديدة و٢١٤ درجة في ع.خدمة اجتماعية سوهاج وم.تجارى كمبيوتر بورسعيد و٥ ٢١٢ فى ع.خدمة اجتماعية ٦ اكتوبر و٢١٢ فى تكنولوجيا ادارة معادى وع.خدمة اجتماعية قنا و٢١١,٥ فى نوعية رياضية بورسعيد و٢١٠ درجات فى فنى تجارى المطرية و٢٠٩,٥ فى الألسن عالى حاسب الى و٢٠٩ فى ع.خدمة اجتماعية اسوان و٢٠٨,٥ فى عالى نوعية لغات جيزة و٢٠٨ فى فنى تجارى بنى سويف وحاسبات شعبة مالية عباسية و٢٠٥ فى ع.قاهرة ترجمة حاسب مقطم و٢٠٤ فى ع.قاهرة ترجمة ولغات مقطم وفنى تجارى اسوان و ٢٠٣,٥ فنى تجارى شبرا و ٢٠٢,٥ فى ع.هندسة ش ادارة ٦ اكتوبر و٢٠٢ درجة فى فنى حاسبات السويس و٢٠١ درجة فى فنى تجارى قويسنا وفنى فنادق الاسكندرية و٢٠٠,٥ درجة فى نوعية موسيقية ميت غمر وفنى تجارى الإسكندرية وفنى تجارى بنها وسكرتارية مصر القديمة و٢٠٠ درجة فى الألسن عالى سياحة وفنادق وعالى معارف لغات الزيتون وع.سياحة حاسب الاسكندرية وفنى تجارى أسيوط وفنى تجارى قنا ومتوسط خدمة كفر الشيخ وفنى فنادق المطرية .

إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق

قبول ٦٨ ألف طالب وطالبة فى الجامعات والمعاهد بحد أدنى ٥٠٪

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس، نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للطلاب الناجحين فى الدورين الأول والثانى من الثانوية العامة بحد أدنى ٥٠٪. حيث تم قبول ٦٨ الفا و٧٧ طالبا وطالبة، منهم ٣٦ الفا و٩١٠ طلاب من المجموعة العلمية، و٣١ ألفا و١٦٧ من المجموعة الأدبية، فى ١٦٦ كلية ومعهدا.
وأضاف أن ٩ الاف و٧٦٩ طالبا وطالبة قد تم قبولهم بالجامعات، و٥٤ الفا و٤٥٢ بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة، بينما تخلف ١٥٠٠ طالب عن تقديم الأوراق لمكتب التنسيق، منهم ٩٠٠ طالب من المجموعة العلمية، و٦٠٠ من المجموعة الادبية، واستنفد ٣ الاف و٨٨٩ طالبا رغباتهم، منهم ٣ الاف و٢٣٢ من العلمية، و٦٥٧ من الأدبية، وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة لترشيحهم للكليات والمعاهد فى ضوء الحد الأدنى المعلن.

وقال الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق: إن المكتب سيبدأ من السبت المقبل - ولمدة ٣ أيام - صرف وقبول الأوراق للطلاب المتخلفين من طلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية والشهادات المعادلة عن المراحل السابقة، وذلك من خلال المكتب الرئيسى بالقاهرة فقط من التاسعة صباحا حتى السادسة مساء. وأكد أن المكتب سيستمر حتى بعد غد فى صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث، بحد أدنى ٦٠٪ بالمكتب الرئيسى بالقاهرة، وسيبدأ قبول التحويلات من المرشحين بالمعاهد الخاصة من يوم السبت المقبل.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٩

المحافظة على اللغة العربية مسئولية من؟

د. ماهر شفيق فريد
استاذ مساعد الأدب الانجليزى
بكلية الآداب - جامعة القاهرة

تثار فى هذه الأيام قضية المحافظة على اللغة العربية بعد التدنى الملحوظ فى استخدامها لا على ألسنة العامة فحسب وإنما أيضا فى كتابات المتعلمين وكلامهم والقضية حيوية تمس بعدا غائرا من وجودنا القومى والدينى، فاللغة العربية وما تحويه من فكر وثقافة هى قوام وجودنا، وهى لغة القرآن الكريم التى وسعت كتاب الله لفظا وآية، لهذا كان التفريط فيها وإهمال قواعدها وعلومها خطرا داهما يهدد هذه الأمة فى الصميم فى عقيدتها وتراثها وفكرها بل يهدد وجودها ذاته، حيث إن اللغة - كما علمنا هيدجر العظيم - مسكن الوجود ذاته والنطق هو ما يميز الإنسان عن العجماوات.

كانت هذه القضية مثارة فى الأفق الفكرى والأدبى حين تناولت بمحض المصادفة ديوانا صدر منذ أيام للشاعر المبدع الدكتور أحمد تيمور عنوانه «امرأة من خزف وخرافة» (دار الشروق اغسطس ١٩٩٩) وفور انتهائى من قراءة هذا الديوان الجديد وجدت نفسى اقول إنما المحافظة على اللغة مسئولية الكتاب والشعراء فى المحل الأول قبل ان تكون مسئولية القائمين على تدريسها فى جميع مراحل التعليم النظامى - من الحضانة إلى مرحلة الدراسات العليا من مدرسين ومفتشين وموجهين وواضعى مناهج.

ذلك أن الشاعر - وسأتخذ من أحمد تيمور فى مقالتى هذه مثلا - يمثل أعلى درجات المعرفة باللغة، ويجاوز مرحلة صحة الإستخدام - أليس هذا بديهيا - إلى مرحلة أبعد هى جمال الاستخدام وقدرته على شحن كل كلمة بل كل حرف بالظلال والايحاءات ليست اللغة اشارة فقط وإنما هى إيحاء أيضا فكلمة طفل مثلا ليست مجرد اشارة إلى مرحلة عمرية بعينها وإنما هى تبتعث ايحاءات البراءة والغرارة ونضارة الوجدان إذ يستقبل هذا المولود حديثا العالم بقلب مفتوح وحواس مرهفة وعين متلهفة إلى كل جديد لأنها تخبره لأول مرة. وتيمور - هذا الطبيب، الذى يجول فى أعماق الوجدان جولته فى بدن الإنسان - يعيد إلى اللغة نضارتها وينزع عنها قناع الألفة والرتابة، وبذلك يضخ فيها دماء الحياة ويجعلنا على ذكر من هذه المعجزة الإلهية التى كرم بها الله مخلوقاته معجزة الإبانة والتعبير إذ علم ادم الأسماء كلها.

إن إحدى مسئوليات الشاعر الكبرى - بل هى تأتى فى المقدمة - أن يضمن شعره أبعادا تراثية تستثير فى وجدان المتلقى خبرات سابقة وتضيف إليها وبذلك يتصل القديم والجديد ولا نعود نشعر بغربة فى صحبة امرئ القيس أو المعرى، مهما اختلفت أنماط العيش، واستبحر العمران وتعقدت ادوات المدنية وتغيرت مواضع التوكيد وشعر تيمور فى «امرأة من خزف وخرافة» زاخر بأصداء من النص القرآنى الكريم وكيف لا يكون الامر كذلك والقرآن الكريم على حد تعبير استاذى أمين الخولى هو كتاب العربية الأكبر وكنزها البيانى الانفس، تقطعت الأعناق دون أن تأتى بمثله أو بسورة أو حتى اية فى مثل بلاغته وإعجازه. وتجد فى قصيدة «باب وريح» اشارات إلى قصة سيدنا يوسف الذى رأى برهان ربه فعف واستعصم، كما تجد صدى من الحديث النبوى الشريف فى مثل قول الشاعر ويبعث يوم القيامة فردا. ما دلالة هذا الحضور التراثى - والعقيدة تقع من التراث العربى فى المركز - لدى شاعر لا شك فى حداثته بل حداثيته؟ إنه عود إلى اللغة العربية فى ارقى تجلياتها وأعلى سبحاتها، حيث يتقاطع الزمن بالابدية والبشرى بالإلهى، على الشاعر، كما يقول إليوت، أن يكون صماما منظما لمعدل التغير فى اللغة فلا يسرع هذا التغيير اكثر مما ينبغى ولا يبطئ أكثر مما ينبغى.

من بوابة اللغة يدخل احمد تيمور إلى ساحة الوجود إنه شاعر واسع الرقعة يتناول أسئلة كبرى ولا يخشى أن يدلى بدلوه فى قضايا وقف أمامها كبار الفلاسفة والمفكرين والشعراء والروائيين يتساءلون حائرين إن أهم خيوطه هى الحب والحرية والوطن وشعره أيضا ينظر إلى الداخل إلى خريطة الروح الباطنة ويتتبع مسارها إما بضمير المتكلم وإما من خلال قناع كقناع امرئ القيس وغيره هذا شعر يرمى إلى أن يرد الكثرة إلى وحدة، وأن يعيد التكامل إلى وجود إنسانى لا يفتأ - فى عالمنا الحديث - يتشظى ويتفكك ويتشذر أحمد تيمور فى كلمة هو شاعر الخبرة الإنسانية الكاملة عناق البدن والعقل والروح لقاء الإنسانية والوطن التجديد والتراث وعلى صعيد الأداة يمثل التوفيق بين التشكيل البصرى والإيقاع السمعى مع إفادة من سائر معطيات الحواس وما يقال عن الشعر يقال مثله عن النثر، فإنما القصاصون المبدعون مثل إدوار الخراط ومحمد جبريل وبهاء طاهر واعتدال عثمان هم الذين يحفظون على اللغة صحتها وقوتها، إذ ينقبون كما يفعل العالم الجيولوجى فى مختلف طبقات الاستعمالات اللغوية عبر العصور، يبعثون هذه الكلمة أو تلك من مرقدها وينفخون تيارا من الحياة فى تركيب أو تعبير ومسئولية الكتاب ربما كانت اكبر من مسئولية الشعراء لأن الشعر بطبيعته سيظل دائما فن الخاصة، أما القصة طويلة ومتوسطة الطول وقصيرة فهى اروج الأشكال الأدبية وأشيعها بين جمهور القراء لما تقدمه من صور لحياة الناس إذ يضطربون فى زحام الواقع ويتفاعلون حبا وكرها وإيثارا وأثرة ومنافسة وتعاونا إلى آخره وللكاتب أن يستخدم العامية إن دعت إلى ذلك ضرورة فنية، فإن للعامية أيضا بلاغتها وقدرتها على التحليق إلى أعلى آفاق الفكر (انظر مثلا قصائد بيرم التونسى وصلاح جاهين وماجد يوسف وهى الوجه المقابل لابداع قصيدة الفصحى فى أعلى تجلياتها عند صلاح عبدالصبور وعبدالمعطى حجازى ومحمد أبوسنة وعبداللطيف عبدالحليم وأحمد تيمور) وثمة محاولات خصبة لتطعيم الفصحى بتراث العامية وتعبيراتها بل بنظرتها للوجود، كما فى أعمال كثيرة للمازنى ويحيى حقى ومحفوظ والخراط.

اللغة العربية إذن وديعة فى أيدى الشعراء والكتاب فليتقوا الله فى هذه المسئولية الجسيمة التى نيطت بأعناقهم وليعلموا أن اللغة بحر زاخر لا تستنفد أبعاده حياة واحدة ولا جيلا واحدا وإنما يظل الإنسان ولو بلغ أعلى درجات المعرفة والموهبة يستزيد منها يوما بعد يوم. كم فى معجمات اللغة العربية قديمة وحديثة من كنوز مازالت مهملة!! كم فى اللغات الأجنبية من مصادر للإلهام والاخصاب يقعد بنا جهلنا أو كسلنا عن الإفادة منها كم فى تراث الأمم المختلفة زمانا ومكانا من ثروات النفس والفكر والوجدان مما هو أو ينبغى أن يكون ملكا للإنسانية جمعاء إن الشاعر والكاتب - إلى جانب المدرس - هما القادران على فتح هذه الآفاق الرحيبة أمام الناشئة كتلك الأبواب السحرية التى تنفتح فى كتاب ألف ليلة وليلة عن عجائب وغرائب وصقل ألسنتهم وتقويم منطقهم وتعليمهم دقة الفكر والتعبير، إنما إصلاح اللغة كما قال الحكيم كونفوشيوس أساس كل إصلاح فى الدولة والمجتمع لان اللغة هى الأداة التى نفكر ونشعر ونسلك بها، فإذا فسدت الأداة فسد المحصول، وعاد ذلك بالوبال على جميع جوانب وجودنا الإنسانى.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٩

رئيس جامعة أسيوط يرد ونحن نعقب

د. رأفت: المعيدة عينت فى جامعة جنوب الوادى ونحن نسأل: ومن رئيس الجامعة وقتئذ؟

الاربعاء الماضى نشر فى ذات المكان موضوع تناول بعض الوقائع بجامعة اسيوط - رئيس الجامعة ارسل الرد التالى الذى لم نتركه بدون تعقيب..

أود بداية ان نعرب عن تقديرنا العميق لاهتمام جريدتكم الغراء بقضايا التعليم والجامعات- ومن هذا المنطلق نرجو ان يتسع صدركم لردنا حول ما اثير فى المقال المنشور فى جريدة الاحرار يوم الاربعاء الموافق ١٥ من سبتمبر ١٩٩٩ فى باب هموم الناس ، تحت عنوان :

«هل تتبع جامعة اسيوط وزارة التعليم العالى كيف تم تعيين هذه المعيدة فى آداب اسيوط»

أولاً: المعيدة المعنية تم تعيينها فى أواخر عام ١٩٩٥ م معيدة بقسم اللغة الفارسية بكلية الآداب بقنا جامعة جنوب الوادى طبقاً لإعلان منشور فى جريدتين قوميتين عن حاجة قسم اللغة الفارسية بكلية الآداب بقنا - جامعة جنوب الوادى لمعيدين ولم يكن بالاعلان أية شروط خاصة على الإطلاق - ومن ثم تم تعيينها مع اثنين اخرين تقريبا من نفس دفعتها ونفس سنها طبقاً للقواعد المعمول بها فى تعيين المعيدين والتى ينظمها ويحددها قانون تنظيم الجامعات والذى يشترط فى التعيين فى وظيفة معيد ان يكون المتقدم حاصلا على تقدير عام جيد على الأقل وتقدير عام جيد جداً فى مادة التخصص.

ثانياً: مع بدء الدراسة بكلية الآداب بجامعة اسيوط فى العام الجامعى ١٩٩٧/٩٦م ، تقدمت المعيدة المعنية بطلب الى كلية الآداب بأسيوط للموافقة على نقلها الى كلية الآداب بجامعة اسيوط ومعها موافقة كلية الآداب بقنا على نقلها «المعيدان الآخران اللذان تم تعيينهما معها مازالا حتى الآن يعملان بكلية الآداب بقنا» - نظراً لأن هناك العديد من مقررات اللغة الفارسية التى تدرس لطلاب الفرق المختلفة بمرحلتى الليسانس والدراسات العليا باقسام اللغة العربية والتاريخ وبعض الأقسام الأخرى بكلية الاداب بالجامعة والمنتدب لتدريسها مجموعة من اعضاء هيئة التدريس من كلية الاداب بسوهاج جامعة جنوب الوادى وكلية هيئة التدريس من كلية الاداب بجامعة عين شمس، فقد رأت الكلية انه يجب البدء فى أعداد كوادر من أعضاء هيئة التدريس للقيام بأعباء تدريس هذه المقررات وفى نفس الوقت تصبح هناك كوادر لبدء الدراسة بقسم اللغات الشرقية بكلية الآداب بجامعة إسيوط - ومن المنطلق تمت الموافقة على نقل المعيدة المعنية ، وأيضاً تم انتداب الأستاذ الكتور/ محمد السعيد جمال الدين أستاذ ورئيس قسم لغات الأمم الإسلامية بكلية الآداب بجامعة عين شمس فى ذلك الوقت وحالياً أستاذ متفرغ بنفس الكلية وذلك باعتباره احد الاساتذة المتخصصين فى اللغات الشرقية للاشراف على إنشاء قسم اللغات الشرقية بكلية الآداب بأسيوط من حيث إعداد البرنامج العلمى للقسم وكذلك أعداد كوادر من أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين تمهيداً لبدء الدراسة بالقسم المذكور - وأيضاً الإشراف على تدريس مقررات اللغة الفارسية ضمن المقررات اللازمة للاقسام الأخرى كما ذكر أعلاه.

ثالثاً: المعيدة المعنية اتمت دراستها التمهيدية لدرجة الماجستير بقسم اللغات الشرقية بكلية الآداب بسوهاج - جامعة جنوب الوادى

وبناء على ذلك تم تسجيل موضوع بحثها لدرجة الماجستير بكلية الآداب بالجامعة تحت اشراف الأستاذ الدكتور محمد السعيد جمال الدين أستاذ اللغة الفارسية بكلية الآداب بجامعة عين شمس والرئيس السابق لقسم الأمم الإسلامية بنفس الكلية وايضاً المشرف على إنشاء قسم اللغات الشرقية بآداب أسيوط وتم منحها الدرجة . ايضاً المعيدة المعنية قامت بالتسجيل لدرجة الدكتوراه فى اللغة الفارسية فى قسم لغات الأمم الإسلامية - كلية الآداب - جامعة عين شمس وتحت إشراف أ.د. محمد السعيد جمال الدين.

مماسبق عرضه يتضح لسيادتكم ماياتى:

أ- ماأثير فى المقال فى أن:

«فوجئ المدرسون وأساتذة الكلية وأساتذة الجامعات الأخرى بموظفة تعمل بمكتبات الجامعة يحدد لها موعد لمناقشة رسالة الماجستير» قول غير صحيح وأن الموظفة المعنية تشغل وظيفة معيدة منذ عام ١٩٩٥م وتم تعيينها مع أخرين طبقاً لقواعد تعيين المعيدين والذى يحددها بوضوح قانون تنظيم الجامعات.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٩

ب- القول بأن هناك عدم تدريس لمقررات اللغة الفارسية بآداب أسيوط نظراً لعدم وجود قسم اللغات الشرقية بها غير صحيح لأن هناك العديد من مقررات اللغة الفارسية تدرس ضمن المقررات الخاصة ببعض الاقسام الأخرى كما ذكر اعلاه . ومن ثم لابد من البدء فى إعداد كوادر لاعضاء هيئة التدريس لهذا التخصص لتغطية احتياجات الاقسام الاخرى، وايضاً تمهيداً لبدء الدراسة بقسم اللغات الشرقية.

الاخ الفاضل الاستاذ/صلاح قبضايا

يتضح مما سبق عرضه ان جامعة أسيوط تطبق قانون تنظيم الجامعات وجميع امورها تسير فى القنوات الشرعية التى يحددها القانون ، وعلى ذلك فهى ورئيسها يتبعان وزارة التعليم العالى ويتبعان الحكومة المصرية.

إن جامعة أسيوط إذ تقدر اهتمام جريدتكم بقضايا التعليم والجامعات فإنها لتود ايضاً ان تؤكد تقديرها العميق لجريدة الاحرار وأن تحيي دورها فى إرساء ودعم الممارسة الديمقراطية فى مصر- وبهذه المناسبة فإننا لننتهز هذه الفرصة لدعوة سيادتكم لزيارة جامعة اسيوط والتعرف عليها عن قرب، كما نرجو ان تتكرموا بنشر الايضاح اعمالا لحق الرد.

ولسيادتكم جزيل الشكر وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير،،،

رئيس الجامعة

أ.د. محمد رافت محمود

■■ تعقيب من المحرر

فى البداية نشكر الاستاذ الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط على اهتمامه بما نشر وبالرد عليه وهو الرد الذى جاء بشكل اسرع مما تخيلنا رغم ان مانشرناه قبل الموضوع الأخير لم يلق ذات الاهتمام بل لم يلق أى اهتمام من الاساس..بقى ان نؤكد قبل الدخول فى تفاصيل التعقيب على احترامنا الكامل للدكتور رافت واعتزازنا به فهو أستاذ جامعي فاضل.

اما بالنسبة للموضوع فنبدأ رحلة التعقيب عليه باندهاشنا من تاسيس كلية الآداب بجامعة أسيوط وتدريس بعض اللغات الشرقية فى باقى الأقسام الأخرى ووجود رغبة فى أعداد كوادر له والكلية ولايتم الاعلان عن طلب معيدين أو معيدات وانما الذى يطلب ذلك هو كلية الآداب بقنا وليس بأسيوط ثم يتذكر المسئولون بآداب اسيوط حاجتهم لكوادر ومعيدين ومعيدات فى العام التالى مباشرة ٩٦/٩٧ ويتم الموافقة على تحويل معيدة لم تكمل عاما واحدا فى جامعة جنوب الوادى رغم حاجة جامعة جنوب الوادى لها بدليل الاعلان عن الوظيفة ثم اختيارها قبل عام واحد.. عام واحد فقط اكتشفت فيه جامعة اسيوط حاجتها لكوادر واكتشفت جامعة جنوب الوادى قدرتها على الاستغناء عن كادر كانت قد عينته قبل عام.. اليس ذلك مثيراً للدهشة إن لم يكن للإمتعاض

وعندما كتبنا مقالنا لم نشر ابداً لرحلة المعيدة المذكورة بين جامعتى «اسيوط والوادى الجديد لكننى - بصراحة - فوجئت برد الدكتور رافت الذى قال مالم نرد ان نقوله ولما كان الامر كذلك علينا إذن ان نسأل الدكتور رافت من كان رئيس الجامعة فى العام ٩٥/٩٦ ومن هو رئيس جامعة أسيوط فى العام ٩٦/٩٧.. والاجابة على السؤال ارى انها مهمة..

اما حكاية اعداد كوادر والبدء فى تاسيس قسم اللغة الفارسية وهو مايستلزم إلى اخره .. قلنا هنا وقفة يادكتور رافت اذ لو كان الامر كذلك فعلاً لما تم اختيار عميد على المعاش وهو استاذ متفرغ عميداً لكلية جديدة أيضاً هى كلية التربية الرياضية التى جرى تاسيسها فى محافظة الوادى الجديد وهو الاستاذ الدكتور وديع مكسيموس فان فنا حجة «الكوادر الجديدة» ؟ علماً بأن البعض يقول ان الاستاذ المتفرغ لايحق له تولى مواقع إدارية فما بالكم انه تولى موقع العمادة .. وطبعاً فاننا لانشكك فى قدرات الدكتور وديع ولكنها ملاحظة علما بانه كان عميداً للتربية الرياضية باسيوط ولو كان يجوز المد له قانوناً فى أسيوط لتم ذلك ثم اين هى حجة الكوادر الجديدة او حتى الكوادر والسلام عندما تم اختيار الاستاذ الدكتور وجيه جمعة الاستاذ بكلية الهندسة عميداً لكلية التربية وتركها منذ عام تقريباً رغم إنه اختير لهذا الموقع وهو استاذ متفرغ ايضاً.

واين هى حجة الكوادر الجديدة عندما تم اختيار الدكتور عبد المعز اسماعيل الذى يشغل موقع نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة عميداً فى نفس الوقت لكلية الآداب رغم انه استاذ فى كلية الطب البيطرى!! وكذلك ياسيدى اختيار الدكتور عبد الوكيل ابراهيم الاستاذ بكلية الزراعة وكيلاً لكلية الخدمة الاجتماعية .. اين هى مسألة اعداد كوادر جديدة؟ وما هى حجة اختيار استاذ من كلية معينة للعمادة فى كلية أخرى .. هل هى سريالية ادارية ام رؤية جديدة فى الادارات الجامعية؟

ولا يستطيع الدكتور رافت ان يحتج بأن هذه الكليات تخلو من الاساتذة لان ذلك غير صحيح ويوجد اساتذة يمكن ترقيتهم الى ذات المواقع.. وعلى فكرة كلية الخدمة الاجتماعية هذه يوجد بها خمسة اقسام شاغرة دون مدرسين او اساتذة او معيدين !!

على كل حال نأمل فى اعداد كوادر لكل هذه الكليات والاقسام اسوة بقسم اللغة الفارسية بكلية الآداب!!

أحمد رفعت

قرارات جريئة بمديريات التربية والتعليم بالقاهرة استبعاد «أبو على».. ونقل «رشوان».. للمخالفات!! مكافآت وشهادات تقدير لمدارس عرابى وقاسم وعبدالناصر

كتب - احمد عمر:

قرر مصطفى المنصورى مدير عام ادارة غرب القاهرة التعليمية استبعاد كمال أبو على مدير مدرسة النيل التجريبية التابعة للادارة ونقله إلى قطاع بولاق لحين الانتهاء من التحقيق معه.. وتشكيل لجنة من الشئون المالية والادارية لمراجعة كافة الملفات الموجودة بالمدرسة بعد ان تم اكتشاف العديد من المخالفات فى قبول بعض التلاميذ بالحضانة داخل المدرسة.

اكد المنصورى انه سيتم تشكيل لجنة اخرى لمراجعة اعمال مدرسة قصر الدوبارة التجريبية لاتخاذ اجراءات رادعة فى حالة اكتشاف اى مخالفات.

قال ان تعليمات د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واضحة بخصوص القبول فى المدارس وانتظام الدراسة ومتابعة العملية التعليمية ومحاسبة اى مقصر مهما كان موقعه.

من ناحية أخرى قرر عبدالله عاطف مدير عام ادارة عابدين التعليمية نقل محمد رشوان مدير مدرسة محمد فريد الابتدائية بعابدين إلى مدرسة الشريفة الابتدائية وتحويله للشئون القانونية نظراً لوجود عدد من المخالفات بالمدرسة.

كما قرر صرف مكافاة قيمتها ٢٠٠ جنيه لمدرسة فتحية بهيج الاعدادية ومثلها لمدرسة احمد عرابى الثانوية مع منح شهادات تقدير لمدرسة جمال عبدالناصر الاعدادية وقاسم امين الابتدائية بنات لانتظام الدراسة وتهيئة الجو المناسب للعملية التعليمية وتنفيذ الشعار الذى رفعه الرئيس مبارك هذا العام.. وهى مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة..واكد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ان التعليمات لجميع مديرى الادارات التعليمية بالقاهرة بالمرور الدورى على المدارس للتاكد من النظام وانتظام الدراسة مع المتابعة اليومية من داخل المديرية لمختلف الادارات التعليمية والمدارس.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٩

رؤية مصرية

إلى الدكتور مفيد شهاب:

ارفع الظلم عن عالمة مصرية!

كما تعلم -يا سيدى- ان العالم المتقدم يزيل العقبات من امام العلماء، ويمهد كل طرق التقدم امامهم، لمنح الوطن ثمار عبقريتهم وتفوقهم.

لدينا مدام كورى المصرية، اسمها مؤمنة عبدالوهاب كامل، الأستاذة بكلية طب جامعة القاهرة، تاريخها العلمى حافل بالتفوق والتميز والعبقرية التى وهبها الله لها.

●●●

سيدى الوزير

تعال نقرا مسيرة هذه العبقرية المصرية، فمنذ ان تخرجت فى طب القاهرة عام ١٩٦٦ وهى تهب نفسها لفرع هام فى الطب، وهو القاعدة التى ينطلق منها علاج المرضى الا وهو «التحاليل الطبية»، سافرت إلى فرنسا وجمعت المادة العلمية لرسالة الماجستير، وقررت الالتحاق بالقوات المسلحة اثناء حرب اكتوبر برتبة نقيب، وظلت فى القوات المسلحة تواصل الليل بالنهار حتى انتهت الحرب.

عادت الدكتورة مؤمنة للدراسة، وحصلت على درجة الدكتوراة وتم تعيينها بدرجة مدرس فى نوفمبر ١٩٧٤. ثم حصلت على درجة استاذ عام ١٩٨٤ حتى الآن.

وخلال هذه الفترة خرجت اطباء، وكل طبيب ممن تخرجوا على يديها لا ينسى علم هذه العبقرية، لذلك كل طبيب من مدرسة الدكتورة مؤمنه مازال علي علاقة علمية بها حتي الآن.

خلال الرحلة -سيدى الوزير- التحقت بالقوات المسلحة من جديد لإقامة اول معمل لامراض المناعة، مازال المعمل يعمل بكفاءة حتى الآن ويديره تلاميذ الدكتورة مؤمنة كامل، ثم شاركت فى تحديث معامل مستشفى القوات المسلحة بالمعادى.

●●●

عادت الدكتورة مؤمنة كامل الى كلية الطب بعد اربع سنوات قضتها فى القوات المسلحة لتقيم فى الجامعة اول معمل متخصص لتشخيص السكر والغدد الصماء عند الأطفال الذى يعمل بكفاءة عالية ويديره تلاميذ الدكتورة مؤمنة، ساهمت فى المشروعات القومية الصحية كالمشروع القومى للإسهال وتقييم محلول الجفاف لدراسة جادة مع الجامعات الامريكية عن امراض الكبد عند المصريين، تحديث أسرع وابسط الطرق المعملية ذات الكفاءة العالية لتشخيص ومتابعة مرض البلهارسيا، اكتشاف طرق للوقاية من الإسهال المزمن.

الدكتورة مؤمنة أخذتها الصحة العالمية لعمل برامج التوعية للقضاء على فيروس الكبد للشرق الاوسط وشمال أفريقيا، واستفادت منها الصحة العالمية لعمل برنامج التحكم على امراض الإسهال عند الاطفال.

إنجازات الدكتورة مؤمنة كثيرة، اياديها البيضاء على معامل الكثير من المستشفيات، سمعتها العلمية عالمية، تلاميذها فى كل مكان يفخرون بها.

●●●

جاء وقت الترقى إلى وكيلة كلية طب القاهرة، رشحها العميد معتز الشربيني، وهنا قامت الدنيا ولم تقعد، فالعميد هو زوجها. وهى عالمة وليست عالما.

وعلمت، ولم اصدق ما علمت ان رئيس جامعة القاهرة قد رفض الترشيح.. لماذا؟

اولا: لانها امراة

ثانيا: لانها زوجة العميد.

سيادة الوزير

لا يوجد فى لوائح الجامعات ما يبيح افتراس المراة او تجميدها، كما لا يوجد ما يمنع تعيين امراة عالمة تستحق وكيلا للطب، حتى لو ان زوجها هو الوزير.

يا رب.. اقهر حزب اعداء النجاح!!

وجيه أبو ذكرى



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/٩/١٩٩٩

مبارك والمشروع القومى لتطوير التعليم

مع تعدد المشروعات القومية العملاقة فى التسعينيات، فإن المشروع القومى لتطوير التعليم ـ دون غيره ـ يكتسب مرجعية حاكمة لمختلف المشروعات القومية الاخرى، لا بحكم موقعه على راس أولويات العمل الوطنى منذ أن أعلن الرئيس مبارك انطلاقته عام ١٩٩٢، وإنما ايضا باعتباره المشروع الأم لكل المشروعات القومية الكبرى باعتباره ـ كما اكد الرئيس ـ القاطرة التى سوف تعبر بنا إلى القرن الجديد والألفية الثالثة، فالمشروع القومى للتعليم هو المدخل لعصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا.. وهو الأساس الذى نتعامل به مع الزراعة، ومع الصناعة، ومع الخدمات، ومع الثقافة.. وهو القاعدة والأساس لبناء وقيام مصر الحديثة.. مصر النهضة.

أحمد يوسف القرعى

وحول طفرة الإنجاز الوطنى الذى تحقق للمشروع القومى لتطوير التعليم فى السنوات الماضية من التسعينيات، صدر كتاب (مبارك والتعليم) بتقديم من السيد وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين.. والكتاب بحق ـ كما هو مدون على غلافه ـ [سطور مضيئة لإنجازات رئيس مستنير، وأمال متجددة وطموحات واعدة فى ولاية جديدة].

ويعد الكتاب بمضمونه وثيقة تاريخية ترصد بأمانة حجم طفرة إنجاز السياسة التعليمية فى مصر بالحقائق والأرقام والوثائق، والتى تحددت منطلقاتها فيما يلى:

- تحديد سياسة التعليم الواعية فى إطار ديمقراطى.
- التطوير المستمر للمناهج الدراسية وتحسين الكتاب المدرسى ودعم الأنشطة التربوية.
- التنمية المهنية للمعلمين وإعادة تأهيلهم وإصلاح أحوالهم.
- إدخال التكنولوجيا المتطورة وتنويع مصادر المعرفة.
- تعدد مصادر تمويل التعليم وإتاحة فرصة المشاركة لقطاع الأعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية.
- التعليم للجميع والتعلم للتميز.
- الاستفادة من الخبرات العالمية.

ويتناول الفصل الأول من الكتاب المدرسة باعتبارها المؤسسة التربوية التى يتم فيها صهر الماضى مع الحاضر من أجل صناعة المستقبل، وهى البيئة التى ينهل منها التلاميذ العلم والمعرفة ويمارسون فيها الوان الأنشطة المختلفة وعيونهم تتطلع إلى حياة واعدة ومستقبل أفضل لهم ولوطنهم. لهذا كان الاهتمام بالمدرسة، ليس لأنها إعداد للحياة فحسب، بل لأنها ايضا هى الحياة ذاتها بالنسبة للتلاميذ. ولذلك كان الاهتمام بتوفيرها على رأس قائمة الأولويات التى اهتمت بها وزارة التربية والتعليم وتهتم بها خصوصا مع العجز الشديد الذى نهضت الوزارة لمواجهته فنجحت ومازالت تواصل النجاح، فقد أصبح إجمالى المدارس التى تم إنشاؤها منذ عام ١٩٩٢ وحتى الآن ٩٨٥٠ مدرسة للمراحل التعليمية المختلفة مع توفير تجهيزاتها ومعاملها ومكتباتها وصالاتها.. الخ.

ويبدو واضحا أن إنشاء المدارس الحديثة كان ولايزال محورا أساسيا من محاور مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم وذلك لتحقيق إلغاء الفترات وتعميم نظام اليوم الكامل وإتاحة مدرسة جميلة ومتطورة لكل ابن من أبناء مصر وذلك فى إطار استراتيجية واضحة تنطلق على أسس علمية تأخذ بأحدث النظريات والأساليب المعمارية والهندسية والتربوية بما يضمن سلامة هذه الثورة المعمارية والتعليمية ويحدد مسئوليات القائمين عليها تخطيطيا وتنفيذيا وإدارة وصيانة ومتابعة. ولا عجب أن يشمل هذا التطوير المعمارى الجديد مبنى وزارة التربية والتعليم نفسها نظرا لما يمثله من قيمة تاريخية حيث أنشئ المبنى ـ القصر فى عهد الخديو إسماعيل عام ١٨٧٢ وقامت الهيئة العامة للأبنية التعليمية بعمل الترميمات والتجديدات اللازمة لحفظ هذا المبنى وإعادتها إلى الوضع الاصلى له من الخارج والداخل، وكانت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية فى ١١ مايو ١٩٩٦ بافتتاح المبنى.

والمعلم.. هو موضوع الفصل الثانى من الكتاب باعتباره ـ أى المعلم ـ العامل الرئيسى فى اى نظام تعليمى، الأمر الذى جعل الاهتمام به مدخلا من المداخل الأساسية لإصلاح التعليم، وبفضل الرعاية والاهتمام والتنمية المهنية التى اتيحت للمعلم، اصبح المعلم الآن يحتل موقعا اخر مختلفا عن موقعه السابق، فمن ملقن للمعلومات إلى مرشد وميسر لمناهل المعرفة.. وقطعت وزارة التربية والتعليم شوطا كبيرا فى مجال إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ابتداء من إصلاح احوال المعلم المادية والمعنوية إلى الرعاية الثقافية والتنمية المهنية له إلى تدريبه سواء اثناء الخدمة فى الداخل أو من خلال البعثات إلى الخارج.

وتحت عنوان (المنهج لألفية ثالثة) جاء الفصل الثالث للكتاب متضمنا التطوير الذى لحق بالمناهج التعليمية لمواجهة المتغيرات والتحديات المستقبلية فى عالمنا المعاصر ولا يتم تطوير المناهج من فراغ أو فى إطار ضيق، فالأسلوب الديمقراطى مواكب للأسلوب العلمى قد أتاح التطوير بمشاركة المتخصصين والمفكرين وأوسع الدوائر انتشارا فى الرأى العام من خلال المؤتمرات العلمية التعليمية لتطوير المناهج والتى حظيت بعناية خاصة من السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية وبدأت منذ عام ١٩٩٣ بالمؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى ثم التعليم الإعدادى عام ١٩٩٤ ثم المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته عام ١٩٩٦ ويجرى حاليا الإعداد لمؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى واستعدادا لذلك يتم إعداد دراسات مقارنة للوقوف على أحدث الاتجاهات فى التعليم الثانوى، فى دول العالم المتقدمة، كما تعقد اللقاءات التمهيدية، وورش العمل لتبادل الآراء ووضع التصورات لمناهج التعليم الثانوى وعرضها على المؤتمر وقد استهدفت هذه المؤتمرات وضع أسس التطوير وآلياته وأهداف المناهج ومحتواها وأساليب إعداد المنهج وتطويره وتحقيق التعلم الذاتى والتعلم النشيط.

وفى سياق عملية تطوير المناهج يتم دمج المفاهيم والقضايا العالمية المعاصرة فى مناهج المواد الدراسية فى شكل أنشطة وممارسات عملية وتصدر بشأنها كتب مدرسية وأدلة للمعلم وكراسات التدريبات والأنشطة. ويضطلع قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم بمهام متعددة فى مجال صناعة الكتب المدرسية عموما وتوفير الكتب المدرسية لرياض الأطفال ومدارس اللغات وفى مجال محو الأمية وتدريب المعلمين وفى مجال إنتاج وتوزيع الكراس والكشكول المدرسى.

والتلميذ باعتباره ذخيرة المستقبل



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : 23/9/1999

والمحور الاول والهدف الأسمى من كل عمليات التربية والتعليم هو موضوع الفصل الرابع من الكتاب، من أجله تنشأ المدرسة وتجهز بجميع الإمكانات وفى سبيل تنشئته تقوم الدولة بإعداد المدرسين المؤهلين تربويا فى جميع التخصصات لتعده فى شتى المجالات وزيادة الاهتمام الموجه إلى التعليم باعتباره المشروع القومى لمصر.

وقد قامت وزارة التربية والتعليم خلال سنوات التسعينيات بجهود متواصلة من اجل استيعاب المزيد من التلاميذ فى سن التعليم ويبدو هذا واضحا من خلال نمو عدد الأطفال المقبولين فى رياض الأطفال ١٩٩٩/٩٨ وتطور اعداد تلاميذ التعليم الابتدائى والإعدادى والثانوى.. وتهتم الوزارة اكثر من أى وقت مضى بالأنشطة التربوية للتلاميذ باعتبارها جزءا فاعلا للتربية الحديثة المتكاملة التى تهدف إلى بناء المواطن الصالح وقد شهدت الأنشطة التربوية خلال الأعوام الثمانية الماضية من عام ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٩ طفرة كبيرة فى شتى مجالاتها ابتداء من تنشيط دور الاتحادات الطلابية إلى التربية الاجتماعية إلى التربية الرياضية والعسكرية والكشفية إلى الصحافة المدرسية إلى التربية المسرحية للتوسع فى إنشاء المكتبات المدرسية والمشاركة فى مهرجان القراءة للجميع.

وفضلا عن هذا كله، تسهم وزارة التربية والتعليم بجهود مكثفة فى إطار الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار انطلاقا من حق كل مصرى فى التعليم مدى الحياة وتنفيذا للإعلان الذى أصدره الرئيس مبارك فى ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩، باعتبار السنوات العشر الأخيرة من القرن الـ ٢٠ عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار فى مصر.

وحول التكنولوجيا كتحد اكبر يواجهنا الآن يتناول الفصل الخامس من الكتاب الخطة الشاملة لتطوير التعليم باستخدام التكنولوجيا من خلال مسارين متوازيين:

مسار افقى: وذلك بنشر الأجهزة والمعدات اللازمة لقاعات الأوساط المتعددة ومناهل المعرفة والعلوم المتطورة واستقبال بث القنوات التعليمية وقنوات الاتصال عالية السرعة للتدريب عن بعد وشبكة الإنترنت وقنوات الاتصال بالأقمار الصناعية وفقا للخطة الاستراتيجية التى وضعتها الوزارة لنشر التطوير التكنولوجى بالمدارس على مستوى الجمهورية لتصل إلى ١٨٥٠٠ مدرسة (١٧٠٠٠ تعليم عام بجميع المراحل و١٥٠٠ تعليم فنى زراعى ـ صناعى ـ تجارى).

أما المسار الرأسى فيتم برفع كفاءة وتحديث الأجهزة المتوافرة حاليا وتكثيف عددها فى بعض القطاعات وتدريب الأخصائيين والمدرسين والعاملين على هذه الأجهزة.

ودعما لهذا كله يتم إنشاء مركز التطوير التكنولوجى والتدريب التخصصى بمدينة ٦ أكتوبر لخدمة جميع قطاعات أنشطة تكنولوجيا التعليم بالمحافظات.

ويبدو واضحا أن إدخال التكنولوجيا فى البيئة التعليمية لا يتوقف على استحداث الآلات والمعدات وإنما هو تطوير فى الفكر وترتيب للمعلومات وتطوير فى الأداء للطالب والمعلم والإدارة وتوسيع المدارك والقدرة على تبادل المعلومات والاتصال باستخدام الأدوات المناسبة.

وتأكيدا لديمقراطية التعليم والعمل على تعليم الديمقراطية، يتناول الفصل السادس جهود المؤسسة التعليمية لتعميق الفكر الديمقراطى فكرا وممارسة وتدريب الأجيال الجديدة على المشاركة وإبداء الرأى وحق الحوار دعما للتجربة الديمقراطية التى ارسى قواعدها الرئيس مبارك بسعيه الحثيث إلى استكمال دولة المؤسسات ودفاعه عن حرية الصحافة وحمايته لحرية التعبير وحق المعارضة أسلوبا واضحا للحكم فلم يقصف فى عهده قلم ولم يحجر على رأى وأصبحت مصر فى عهده مثالا للممارسة الديمقراطية.

وفى سبيل إرساء ديمقراطية التعليم والعمل على تعليم الديمقراطية، ركزت وزارة التربية والتعليم على الاهتمام بعدة أنشطة متكاملة منها جمعيات المناظرة وصحيفة الفصل والبرلمان المدرسى والبرنامج التليفزيونى (حوار مع الكبار) وإدخال المفاهيم الجديدة فى المناهج المدرسية المتعددة وعقد المؤتمرات الدورية الموسعة عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس التى تعقد كل اسبوعين والتى تسعى لتشجيع الرأى والرأى الآخر من خلال الحوار البناء وممارسة النقد والنقد الذاتى وإفساح المجال للرأى المعارض.

وحول المستقبل بمنطلقاته وطموحاته يتناول الفصل السابع عدة محاور أساسية فى هذا السياق منها التعليم للجميع والتعليم المتميز، التكنولوجيا المتقدمة فى عصر الإنتاج كثيف المعرفة، التجديد فى المرحلة الثانوية وتطوير التعليم الفنى، التأهيل للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والوقاية من سيطرتها، التعليم لتعميق الولاء والانتماء والقيم الإنسانية والحفاظ على التراث والهوية، المسئولية الاجتماعية لرأس المال والدور المأمول لرجال الأعمال، الاستفادة من الخبرات العالمية والتعاون الدولى.

وأخيرا يأتى الفصل الثامن ليسجل عدة شهادات دولية رفيعة المستوى لإنجازات مبارك فى التعليم، وحديث الوثائق هو حديث الحقائق والوقائع ويكفى للطفرة التعليمية التى تحققت فى السنوات الأخيرة أن تحظى بشهادة منظمة دولية كبرى مثل منظمة اليونيسكو أو اليونيسيف أو مؤسسة مالية كبرى مثل البنك الدولى أو بشهادة محطة إعلامية شهيرة مثل الـ C.N.N هذا فضلا عن شهادات العديد من وزراء التعليم فى دول العالم المختلفة.

هكذا تبدو إنجازات الرئيس مبارك فى التعليم فى عيون العالم باعتبار التعليم مسألة أمن قومى تهم مصر كلها ومستقبل أجيالها.. وتجدد أسرة التربية والتعليم العهد والميثاق على لسان وزيرها د. حسين كامل بهاء الدين، مؤكدا أن إنجازات الرئيس مبارك طوال ١٨ عاما كانت بمثابة القدوة فى البذل والعطاء على درب التعليم طوال سنوات التسعينيات.

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٣/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وانهي العصر الذي كانت المدرسة فيه مصدر التنوير والاشعاع الذى يهدي الوطن الي الطريق الذي يمكنه من التغلب علي التحديات ومواجهة الاعداء.. ويحسب بحق للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تلك الرؤية الرائعة الذي استشرف فيها المستقبل وانهي بها مأساة نظام الفترات الذي ذهب غير ماسوف عليه من احد فتلك الابنية التي زرعها في كل ربوع الوطن الحبيب من أسوان وإلى دمياط ونافست قصور الأغنياء في قرانا ونجوعنا من حيث جمال التصميم وروعة البناء ووصل مجموع ما بني منها عشرة الاف وخمسمائة مدرسة هي شاهدة علي هذا العصر وشهادة له سينحني امامها تاريخنا وهو يحكي للأجيال المقبلة ملحمة البناء هذه كما أنحني أمام عصر محمد علي مؤسس مصر الحديثة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٩

تطوير التعليم مطلب دائم وضرورة بقاء

بأمانة.. أهم انجازات الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الاطلاق هو تصديه لقوي التطرف والتخلف داخل وزارته في معركة شرسة وناجحة بعد ان كان التطرف وأفكاره مقررا علي تلاميذنا وهو ما دعا الكثيرين الي محاولة تصفية الحسابات معه لأسباب بدت غير منطقية في أحيان كثيرة.. ناجي الشهابي يواصل في المقال التالي مناقشته المطولة للتعليم وسياساته وقراراته.. و.. وزيره!



بقلم:

ناجى الشهابى

لم ينل التعليم اهتماما من الدولة والناس مثل الاهتمام الذي ناله في السنوات الخمس الاخيرة حيث تابع الراي العام عن كثب السياسات التعليمية التي قررتها الحكومة من خلال مؤسساتها واجهزتها المختلفة وانبري كثير من اهل العلم والتخصص والمهتمين بالعمل العام يدلون بأرائهم ما بين مؤيد ومعارض وافردت الصحف القومية والحزبية والمستقلة التي ظهرت مؤخرا صفحاتها لمناقشة تلك السياسات والقرارات عن قناعة بأن التعليم هو المدخل الوحيد لمصرنا لاعادة سيادتها وريادتها علي دول الشرق الاوسط وللمنافسة العالمية ومواجهة تحديات الالفية الثالثة بثورتها المعلوماتية والتكنولوجية.. بعد ان اصبح تطوير التعليم هو أداة الدول الكبري لحسم الصراع علي سيادة العالم ولتحقيق السعادة والرفاهية لشعوبها.. ولقد ساعد علي هذا الاهتمام ماتم من تحريك في المياه الآسنة وما صاحبه من اجتهادات محمودة في مجال عناصر العملية التعليمية من معلم ومنهج وأبنية بعد طول اهمال بسبب الظروف التي عاشتها مصر الثورة وما واجهتها من تحديات في الستينيات وتوجيه كل امكانيات البلاد نحو ازالة اثار العدوان الصهيوني المدعوم من قوي الاستعمار العالمي ورفعها شعار لا صوت يعلو فوق صوت المعركة.. ولقد تعالت في الاسابيع الاخيرة صيحات من اناس لهم اوزانهم في العمل العام واحترامهم بين النخبة المثقفة ترفض بعصبية زائدة خرجت عن المالوف مجمل السياسات التعليمية التي قررتها وزارة التربية والتعليم من خلال مؤسساتها المختلفة والتي وافقت عليها المؤسسة التشريعية والهيئات المتخصصة وهاجمت بضراوة شديدة كل عمل وقرار يسعي لازالة التراكمات ومعالجة الاخطاء لتستعيد المدرسة دورها التعليمي والتنويري والاشعاعى.. في حين لو رجع هؤلاء الي الوراء عشر سنوات وعقدوا مقارنة سريعة ليتخلوا عن عصبيتهم التي أوقعتهم في اخطاء قاتلة والذي جعلت البعض يتصور انهم يخوضون معركة شخصية ضد المسئول الأول عن التعليم لتحقيق اهداف ذاتية بالرغم من تسليمهم بنزاهته ونظافة يديه ووطنيته ونبل مقصده فنزل هذا البعض غمار المعركة مدافعا عمن يعتقد انه صواب وعن سياسات تعليمه اقل ما توصف به أنها سبحت ضد التيار السائد والمعتقدات الموروثة والراي العام الذي ادمنها وتعود عليها منذ زمن طويل - وبالتاكيد اي جديد لم يتعود عليه الناس سيهاجم - ولقد قرأنا في الاهرام رايا يطالب صاحبه بعودة الكتاتيب ويترحم علي ايامها وقرأنا رايا اخر يهاجم العودة بشدة واشتبكوا معا في معركة ضارية - جرح فيها البعض - بالرغم من اتفاقهما علي المطالبة بحفظ سور من القران الكريم تحض النشء والجيل الجديد علي التمسك بمبادىء وتعليم الدين الحنيف حتي لا يقعوا فريسة للمتطرفين وهذا المطلب موجود بالفعل في مقررات مراحل التعليم المختلفة من الابتدائي وحتي الثانوي ويحرص عليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واذكر له استعانته في تحديد مناهج التربية الدينية للمراحل المختلفة بلجنة من كبار علماء الأزهر الشريف كان علي راسها الفقيه المجدد المرحوم الشيخ محمد الغزالى رضى الله عنه.. وعلينا ان نعترف بعظم المهمة التي تقع علي عاتق وزارة التربية والتعليم وصعوبتها وانها بحق ام الوزارات التي عليها معالجة كل الاخطاء التى ترتكب فى حق الجيل الجديد بعد تفكك الاسرة وغياب دورها المؤثر والحيوي بخروج الأم الي سوق العمل الشاق وانشغال الأب بالسعي وراء لقمه العيش صباحا ومساء ليستطيع مواجهة اعباء الحياة المتزايدة مما اوقع فلذات الاكباد فريسة للأفكار السوداء المسلطة علي ادمغتهم ليلا ونهارا ودفعت المدرسة من هيبتها وانضباطها ثمن كل هذا وانعكس ذلك في الصيحات المتدفقة والآراء المنشورة التي تطلب تطوير التعليم وينسون أو يتناسون أن مطلبهم هو مطلب دائم وينادي به كل الوطنيين وأيضا المسئول الأول عن التعليم.. لأن التعليم بالنسبة لمصرنا ضرورة حياة وبقاء بين عالم لا يعترف إلا بالاقوياء وتطويره مطلب دائم ومستمر لنستطيع ان ننافس ونحقق الرخاء والرفاهية لشعبنا.. وقد قطعنا شوطا كبيرا في هذا الاتجاه وكانت البداية الحقيقية له ولمعالجة تراكمات السنين هو نظرة الرئيس مبارك للتعليم واعتبار تطويره قضية أمن قومي للبلاد وأن عائد الاستثمار فيه أعلي عوائد الاستثمار.. فهو يتعلق ببناء الانسان صانع الحاضر والمستقبل وترجم الرئيس نظرته هذه بتخصيص ميزانية ضخمة للتعليم وصلت لأول مرة في تاريخ مصر والبلدان المحيطة الي ما يقرب من سبعة عشر مليار جنيه وكان الزلزال العنيف الذي زلزل البلاد وضربها بقوة بداية جادة للاهتمام بعنصر الابنية التعليمية التي ضاقت بأبنائنا وتزايدهم المستمر مما جعل البناء الواحد يستوعب مدرستين وثلاثا وهو ما عرف بنظام الفترات والذي هبط فيه الاداء وتقلصت فيه الانشطة الي درجة الفناء

دعم المؤسسات التعليمية لأداء رسالتها

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك اكد فى توجيهاته ضرورة الاهتمام بالمتفوقين والموهوبين من أجل الاستفادة من امكانياتهم وابداعاتهم فى ظل الثورة التكنولوجية وفى نفس الوقت المحافظة على تقاليدنا وقيمنا.

وقال الوزير فى الاجتماع الثانى لرابطة المتفوقين الذى عقد أمس ان على مجالس الآباء والأمناء بالمدارس دوراً مهماً فى دعم المؤسسات التعليمية وإعطاء قوة دفع من اجل أداء رسالتها والمشاركة فى اللجان الفكرية والعلمية بالمراكز القومية بالوزارة.

واضاف ان الفترة المقبلة سيكون لرابطة المتفوقين فيها دور لاكتشاف الموهوبين فى جميع المراحل التعليمية وسيتم وضع معايير لاكتشاف هؤلاء المتفوقين ورعايتهم أدبيا واجتماعيا مع ضمان استمرارية تفوقهم ومساعدتهم تعليميا وامدادهم بالمراجع والكتب والوسائط المتعددة ومجموعات وبرامج تعليمية اضافية تساعدهم على تنمية مواهبهم وكذلك الأنشطة التربوية والاجتماعية التى تمكنهم من تنمية هذه المواهب.

وأكد الوزير أهمية مساهمة أعضاء رابطة المتفوقين فى اللجان التحضيرية لعقد مؤتمر قومى للموهوبين هذا العام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ومبارك والتعليم. كتاب تصدره وزارة التربية والتعليم

★ مبارك والتعليم.. المشروع القومي لتطوير التعليم.. سطور مضيئة لانجازات الرئيس مبارك وامال متجددة وطموحات واعدة في ولاية جديدة. كتاب اصدرته وزارة التربية والتعليم بمناسبة مبايعة الرئيس مبارك لفترة رئاسة جديدة، ويتصدر الكتاب كلمة لوزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين.

بناء الإنسان المصرى

د. عبد الحميد صالح حمدان

بعد أيام قلائل سنكون قد احتفلنا بالمبايعة المباركة الجديدة، وسنكون بذلك قد انتقلنا من نشوة الفرحة إلى عزيمة العمل من اجل مستقبل جديد. فبعد ان قمنا ببناء المشروعات الكبرى - التى ينتظر ان تؤتى اكلها بإذن ربها بعد عقد أو عقدين من الزمان، فان قضية بناء الانسان المصرى المعاصر تعد فى الوقت الراهن من القضايا الملحة التى تكتسى اهمية بالغة نظرا لتعدد ابعادها وتنوع جوانبها، فضلا عن انها تعتبر قضية القضايا بالنسبة للإنسان المصرى. فقد جمع الله سبحانه وتعالى فى هذا الانسان المصرى كل القوى والخصال : قوى بسائط العالم ومركباته، وروحانياته وجسمانياته ومبدعاته ومكوناته، وهو فى ذلك لا يختلف عن اى انسان آخر على ظهرالبسيطة، وإن كان يفوقه بتاريخه العريق وجغرافيته الفريدة. ولذا وجب علينا إيلاء هذا الإنسان المصرى ما يستحقه من رعاية واهتمام للمحافظة على تفرده واصالته.

ونود فى البداية ان نشدد على ان القصد هنا لا يرمى إلى إجراء فحص نقدى ارتجاعى لمجتمع الانسان المصرى وطرائق تشغيله سياسيا واقتصاديا وثقافيا واجتماعيا، فهذا موضوع طويل ومتشعب. كما اننا لا نسعى إلى اصدار أحكام تقييمية أو الدعوة إلى ظهور «المدينة الفاضلة» مرة أخرى. وكل ما نهدف إليه هو لفت النظر إلى ضرورة بناء الانسان المصرى لكى يحيا عصره بكل ما فيه من جمال وجلال، ومن حلو ومر، وبكل ما يعج به من أفكار ونظريات. فالعالم أصبح اليوم لا يلوى على أحد ممن فاته القطار، ولا يقيم وزنا إلا لمن كان مسلحا بنظرة أخرى نحو حياته. وبمفاهيم جديدة نحو مجتمعه ووطنه وعالمه.

ولا اشك لحظة فى ان ولاة الأمور عندنا هم على علم تام، وإدراك سليم بما يحتاجه الانسان المصرى، فمصر والحمد لله، غنية برجالاتها ومفكريها فى جميع المجالات والميادين، ويكفينا اكتشاف مواهبهم وكفاءاتهم كيما تستقيم الأمور وتسير فى مجراها الطبيعى. ولذا فان الحديث هنا سينصب على الاشارة إلى ركيزتين اساسيتين من ركائز هذا البناء للإنسان المصرى وهما: حالة التعليم، والواقع السياسى - الاجتماعى.

فمنظومة التعليم: المعلم والمدرسة والبرامج، التى قطعت شوطا لا بأس به، تحتاج إلى مراجعة شاملة لإعلاء شأن لغتنا العربية وتاريخنا وحضارتنا. ولن يتأتى ذلك إلا بحسن اختيار المعلم وتأهيله للقيام بهذه العملية الحيوية. فالمعلم هو الهادى والناصح والمرشد فى مراحل الصغر والشباب، وعليه يتوقف - وفى كثير من الأحيان - مستقبل الانسان المصرى، بل وربما نجاحه أو فشله فى الحياة.

اما الحالة السياسية - الاجتماعية، فحدث عنها ولا حرج ! فهى بمثابة حجر الزاوية فى بناء الانسان المصرى، كما انها المعيار الذى ستتحدد على أساسه قدرته على الانطلاق والخلق والابداع. والحالة السياسية الاجتماعية فى مصر تستدعى نوعا من «الانقلاب» الحقيقى كيما ننجح فى استحداث جو مناسب من الديمقراطية، القائمة على حرية التعبير والتعددية وتعزيز النقابات المهنية وغيرها من مؤسسات المجتمع المدنى، وإفساح المجال امام الأجيال الشابة، واحترام الآخر.. الخ

ولا غرو ان كل هذا يتطلب بدوره الكثير من الاجراءات الجسورة والحكيمة، ويحتاج إلى تغيير نوعية الرسالات والمنهجيات والاستراتيجيات بحيث تتماشى مع أهداف الولاية الجديدة التى ستعبربنا إلى القرن القادم، وبحيث تكون على مستوى تطلعات المبايعين وآمالهم فى العيش فى مصر الديمقراطية والحرية والرخاء، «وما ذلك على الله بعزيز». فمصر الكنانة قد حباها الله عز وجل بكل مقومات القوة والعزة : الأرض والناس والمناخ والنيل العظيم.

ولا نغالى اذا ما قلنا إن موضوع بناء الانسان المصرى يحتاج إلى عدة مجلدات لكى نفيه حقه، ولكننا نكتفى بهذا القدر عملا بالمثل القديم: خير الكلام ما قل ودل ولم يمل، اى لم يبعث على الملل..!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٤

يتهم ٣ عمال فى جراج بتعذيبه لإكراهه على الاعتراف بواقعة سرقة

احتجز ٣ عمال فى جراج بمصر القديمة طالبا جامعيا يعمل معهم فى الجراج وانهالوا عليه بالضرب المبرح وعذبوه بالكهرباء وأرغموا والده على دفع ٩٠٠ جنيه بعد اتهامهم لزميلهم كذبا أنه سرق مبلغ ٦٠٠ جنيه من مكتب اتصالات دولية وقد تم القبض على المتهمين وكان ضابط نقطة شرطة المنيل قد فوجىء بالطالب المجنى عليه (٢٦ سنة) يدخل عليه فى حالة إعياء تام وبه سحجات وآثار صعق بالكهرباء وقرر أنه كان يعمل بجراج بالمنيل حتى يتمكن من الحصول على عائد مادى يساعده أثناء الدراسة وفوجىء بثلاثة من العاملين بالجراج وهم محمد عبد الموجود (٣١ سنة) وغالى فرج أمين (٣١ سنة) وماهر ابراهيم رزق الله (٢٨ سنة) ويعمل ايضا صاحب مركز اتصالات دولية يتهمونه بسرقة ٦٠٠ جنيه، وعندما أنكر قاموا بضربه وتعذيبه بالصعق بالكهرباء.



□ تحت رعاية قرينة الرئيس:

دورة لمدرسى التربية الخاصة في ٥ محافظات من الإثنين

تقرر عقد دورة تدريبية فى ٥ محافظات من الاثنين المقبل لمدرسى التربية الخاصة فى إطار مشروع رعاية وحماية الأطفال متحدى الإعاقة الذى ينفذه المجلس القومى للطفولة والأمومة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس ورئيسة اللجنة الفنية، الاستشارية للمجلس. صرحت بذلك الدكتورة أمينة الجندى الأمين العام للمجلس.



المصدر : الأهـــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٩

قبول ٥٢١٢ طالبا من الشهادات المعادلة العربية بالجامعات والمعاهد

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس نتائج الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية وتم قبول ٥ آلاف و٢١٢ طالبا وطالبة بالكليات والمعاهد المختلفة منهم ٤ الاف و١٦١ من القسم العلمي و١٠٥١ من القسم الادبي.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن هناك ١٤٢ طالبا وطالبة استنفدوا رغباتهم لعدم تدوينهم رغبات تناسب مجاميع درجاتهم منهم ١٤١ من القسم العلمي وطالب واحد من الأدبي وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة في حدود مجاميعهم. وقال إن المكتب سيبدأ من غد صرف وقبول أوراق الطلاب الذين تخلفوا عن تقديم أوراقهم لمكتب التنسيق خلال المراحل المختلفة والمواعيد المحددة من طلاب الثانوية العامة أو الدبلومات الفنية أو الشهادات المعادلة من الدول الأجنبية والعربية وذلك من التاسعة صباحا وحتى السادسة. وأشار إلى أن مكتب التنسيق سيقوم من غد ولأول مرة بفتح باب التحويلات مركزيا للطلاب الراغبين في التحويل من معهد خاص إلى معهد خاص آخر فقط وذلك بعد تدوين استمارة برغبة التحويل وإسم المعهد المراد التحويل إليه.



المصدر: روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/٩/١٩٩٩

تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن التحاق طلبة الثانوية الأجنبية بالكليات، على الدفعات الحالية:



■ أمين المجلس: الهدف من القرار رفع مستوى التعليم

■ أولياء الأمور: التعديلات الجديدة مجحفة وتطبيقها على الطلاب الحاليين أشد إجحافاً

■ نداءات من الأهالى للرئيس مبارك لوقف تنفيذ القرار لمدة ثلاث سنوات

تحقيق: **كريمة سويدان**

التعديلات التى أدخلها المجلس الأعلى للجامعات على شروط قبول الطلاب حملة الثانوية الأجنبية فى الجامعات المصرية يوم ٢٦ أغسطس الماضى أثارت الكثير من التساؤلات وردود الفعل الغاضبة بين أولياء أمور الطلاب خاصة الدارسين الثانوية الأمريكية «الدبلومة».

ردود افعال أولياء الامور تجاوزت حد الصراخ والشكوى ووصلت إلى القضاء المستعجل لوقف تنفيذ هذه التعديلات او إرجائها لثلاث سنوات كاملة.. وبينما اعلنت وزارة التعليم العالى ان السبب الحقيقى وراء إدخال هذه التعديلات هو الحرص على مبدأ تكافؤ الفرص فى ظل التحاق طلاب من حملة هذه الشهادات بكليات الطب بمجاميع لاتزيد على ٦٠ او ٧٠٪ فإن أولياء الأمور تساءلوا عن الطريقة التى تم إصدار القرار بها ومخالفتها للوائح المتفق عليها بين المدارس والوزارة؟!.. وكان السؤال الاهم حول كيفية تطبيق القرارات الجديدة بأثر رجعى على طلاب فى نهاية المرحلة لم يتبق لهم سوى سبعة اشهر لدخول الجامعة؟!

أولياء الامور أوضحوا فى شكاواهم إلى المسئولين فى الدولة ومن يهمه الامر ان التعديلات الاخيرة مجحفة بحقوق ابنائهم، مما سيؤثر على انتظام مسيرة العملية التعليمية بالنسبة لهم، كما ستؤثر سلباً على مستقبلهم العلمى والجامعى.. يحدث ذلك على الرغم من ان شهادة الدبلومة الأمريكية من اعرق الشهادات المستقرة فى العالم، هذا فضلاً عن ان موادها تمت معادلتها مع مواد الثانوية العامة المصرية عن طريق مكتب معادلات وزارة التربية والتعليم بالجمهورية، مما يعنى أنها مؤهلة للكليات الجامعية المصرية.

وتساءل أولياء الامور عن مصير الآلاف من الطلاب الذين يتلقون تعليمهم طبقاً لهذا النظام سواء فى مصر أو فى أى بلد عربى اخر «كالكويت» وخاصة أن التعديلات سيتم تطبيقها بدءا من العام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١ مما يعنى تطبيقها على الطلاب بأثر رجعى دون أى ذنب اقترفوه إلا انهم اختاروا نوعاً محدداً من الدراسة - ترضى عنه الدولة - واحبوا خوض حياتهم العملية من خلاله.

واكد أولياء الامور ان ابسط قواعد العدل تستدعى أن تطبق هذه القرارات - رغم إجحافها - على الدفعات الجديدة التى ستلتحق بشهادتى الدبلومة الأمريكية والثانوية الإنجليزية، حتى تتاح الفرصة للطالب وولى امره اختيار النظام التعليمى المناسب له بعد أن يكون قد عرف ما هو مقبل عليه من مواد دراسية قبل الالتحاق، وطالبوا بتطبيق أية تعديلات على هذه الشهادة فى بداية المرحلة وليس فى منتصفها أو نهايتها أسوة بما حدث فى نظام الثانوية العامة المصرية وخاصة أن التعديل الجديد يمثل فى جوهره سحباً لمعادلة الشهادة أو على الأقل تعديلاً فى معادلة المناهج من غير جهة الاختصاص، وهى لجنة المعادلات بوزارة التربية والتعليم.

وبين أولياء أمور الطلاب ان القرار الأخير اشترط أن يدرس الطالب ثمانى مواد تؤهله فى الصف الثانى عشر ويمكن اختيار ثلاث منها من الصف الحادى عشر، أى أن المواد المؤهلة موزعة على الصفين الحادى عشر والثانى عشر طبقاً لنظام الدراسة بهذه الشهادة وهو مايزيد العبء على الطالب فى السنة الأخيرة بإضافة شروط اخرى لابد من استيفائها فى نفس العام الأخير، وبالإضافة إلى ذلك استحدث القرار احتساب مجموع الطالب الاعتبارى على أساس ثمانى



مواد اساسية يدرسها الطالب يحتسب منها فقط ثلث المجموع المؤهل للالتحاق بالجامعة فى حين يتم احتساب ثلثى الدرجة على امتحان (SAT1) غير المحدد المنهج.. وتساءلوا: كيف نقيم ابناءنا على اساس منهج غير محدد حيث يعتبر (SAT1) فى الولايات المتحدة مجرد امتحان ضمن طلبات القبول بالجامعة وليس منهجا يدخل فى تقييم مجموع الطالب؟ وكيف يمكن أن نحتسب ثلثى درجات الطالب على امتحان لا يستغرق سوى ثلاث ساعات، ونهدر مجهودات الطالب طوال سنوات الدراسة.

ويواصل أولياء الأمور تساؤلاتهم الموجهة لوزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات ويضيفون: ما مصير من لا يجتاز هذا الامتحان وخاصة أن القانون الجديد يسد جميع منافذ الالتحاق بالجامعات المصرية والخاصة امام حملة الشهادات الأجنبية، على الرغم من انهم لم يقترفوا ذنبا عندما التحقوا بهذه الشهادات اعتماداً على الشروط التى وضعتها وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للجامعات؟! وعلى الرغم من ان التعديل الأخير رفع الحد الأدنى للنجاح فى امتحان (SAT1) من ٦٠٠ إلى ٩٠٠ درجة من ١٦٠٠، وهذا المطلب صعب الوصول إليه بالنسبة لطلاب لغتهم الأساسية هى اللغة العربية وليس اللغة الإنجليزية، بل إن نسبة الحصول على تسعمائة درجة بين ناطقى الإنجليزية انفسهم ليست كبيرة.. فكيف يمكن لأبنائنا - والكلام مازال

لممثلى أولياء الأمور - أن يوفوا بكل هذه المتطلبات فى سبعة شهور فقط؟

والأكثر من ذلك - يضيف أولياء الأمور - أن التعديل الجديد يشترط ضرورة اجتياز الطالب امتحان (SAT2) فى مواد التخصص علماً بان هذا الامتحان فى غاية الصعوبة ونسبة نجاح الامريكيين فيه لاتتعدى ١٠٪، كما أن معظم الجامعات الامريكية لاتشترط اجتياز هذا الامتحان للالتحاق بالجامعة، بل إن التعديلات الأخيرة لم تكتف بإضافة هذا الشرط غير المعمول به فى غالبية جامعات العالم فقط، ولكن اضافت إليها ضرورة حصول الطالب على ٦٠٠ درجة من ٨٠٠ بنسبة ٧٥٪ من الدرجة لقبوله بالجامعة على الرغم من ان الثانوية العامة المصرية تعتبر الطالب ناجحاً إذا حصل على ٥٠٪ فقط من اية مادة، ويتساءلون: فاين العدل هنا؟!

ويؤكد ممثلو أولياء الأمور على المستوى المرتفع للتعليم بالدبلومة الأمريكية حيث تقوم منظمة امريكية تدعى سيتا (CITA) باعتماد مناهجه فى جميع بلدان العالم، وإذا وجدت أن المدرسة ليست على المستوى المطلوب يتم سحب الاعتماد المخصص لها فوراً، هذا فضلاً عن ان مناهج هذه المدارس تتم ترجمتها إلى اللغة العربية، وتعرض على لجنة المعادلات بوزارة التعليم لإقرارها.

لكل هذا .. فإن أولياء أمور الطلبة المتضررين من القرار يتوجهون بنداء حار لوزير التعليم العالى لإعادة النظر فى تطبيق هذه القرارات بدءا من العام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١ وتطبيقها بعد ثلاث سنوات حتى لايحرم ابناؤهم من حقهم فى اختيار نوع الدراسة التى يريدونها.

ومن منطلق حرص «روزاليوسف» على تحقيق الصالح العام .. ولكى نتيح الفرصة للطلاب المضارين وأولياء امورهم لعرض وجهة نظرهم توجهنا إلى د.جلال عبدالحميد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات فقال لنا: إن الضجة التى اثيرت اخيراً على مدى ثلاثة اسابيع منذ صدور التعديلات الجديدة التى ادخلت على الشهادتين الإنجليزية والأمريكية، اخذت اكثر من حقها: فعدد الطلاب الملتحقين بهاتين الشهادتين المتقدمين للالتحاق بالجامعات المصرية لايتعدى الف ومائة طالب وطالبة كل عام، بينما تصل أعداد حملة الثانوية العامة المصرية المتقدمين للجامعات المصرية إلى ٢٦٠ الف طالب سنوياً.

وخلال هذا العام بلغ عدد المتقدمين للالتحاق بالجامعات المصرية فى العام الجامعى ٩٨/٩٩ إلى ٩٢٥ من حملة (IGCSE)، و٨٣ طالباً وطالبة من حملة الدبلومة الأمريكية، و٥٧ من حملة الشهادة الألمانية، و٤٧ طالباً فقط من باقى الدول.. هؤلاء الطلاب يحصلون على نسبة ٥٪ من الاماكن بالجامعات بدلاً من ان يحصلوا على نسبة ٠,٥٪ طبقاً لنسبتهم العددية، ولذلك فإن اكثر من ٨٥٪ منهم يتركزون فى اربع كليات كبرى فقط. ويواصل د.جلال كلامه ويقول: إن هؤلاء الطلاب يحصلون على افضل فرص الالتحاق بالجامعة قياساً حتى لحملة الشهادات العربية والذين تقدر اعدادهم بخمسة الاف طالب وطالبة، ومع ذلك لايحصلون إلا على ٢,٥٪ فقط من نسبة الأماكن بالجامعات.

ويؤكد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات على ان التعديلات الأخيرة على شروط التحاق طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعة استغرقت دراستها سنة كاملة، وتتم الاستعانة باكبر

كفاءات التعليم العالى لوضع تصور نهائى لها، وذلك بهدف رفع المستوى العلمى للطلاب وإتاحة الفرصة لهم للالتحاق باى جامعة سواء فى الداخل او فى الخارج.

واوضح الامين العام للمجلس الأعلى للجامعات ان هذه التعديلات لاتطبق باثر رجعى - كما يدعى البعض - وخاصة ان نتيجة امتحان (SAT1) كانت تطلب اساساً من كل طالب، ولكنها كانت مجرد شهادة مثلها مثل حسن السير والسلوك، وكان اى طالب يستطيع الحصول عليها إذا سجل اسمه فقط، فاضفنا تعديلا بسيطا وهو ضرورة ان تحتوى هذه الشهادة على حد ادنى من الدرجات طبقاً لما هو متبع فى العديد من الجامعات الامريكية، وناقش هذه التعديلات مع المجلس د. عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية والملحق الثقافى المصرى فى واشنطن، وتم الاتفاق على ان ماكان متبعاً فى هذه الشهادة (الدبلومة الأمريكية) هو اقل من الحد الادنى المطلوب لأى شىء.

وكانت المشكلة الإساسية - يضيف الدكتور جلال عبدالحميد - هى ان امتحانات شهادة الدبلومة الامريكية هى مجرد امتحانات فصل، فمدرس الفصل الذى يقوم بتقييم الطالب هو الذى يضع ويصحح الامتحان، ويسجل اسم ودرجات الطالب فى جميع المواد فيما عدا امتحان (SAT1) و (SAT2) .. ومن ثم فإن



اصحاب هذه الشهادات لم يكن يتم قبولهم فى الجامعات الامريكية إلا على مستويات معينة، وفى جامعات دون المستوى.. وبما أن المسئولين عن الجامعة الامريكية فى مصر اشتركوا معنا فى وضع هذه التعديلات، وذلك بحكم خبراتهم، فلقد اخذنا بنفس

شروطها وهى ضرورة الحصول على ثلث (G.P.A) بالإضافة إلى ثلثى درجة (SAT1) ، ورغم ان الجامعة الأمريكية تشترط الحصول على ٩٩٠ درجة من ١٦٠٠ فى امتحان الـ (SAT1) إلا اننا اشترطنا ضرورة الحصول على ٩٠٠ درجة فقط فى هذا الامتحان كحد ادنى حتى تكون هناك الية واضحة تستطيع بها الجامعات المصرية تحديد قدرات الطالب الحقيقية لرفع مستوى الخريجين وقدراتهم العلمية.

يضيف د.جلال عبدالحميد: لابد ان نعى جميعاً أن هناك قرارات تنظيمية من حق الجهة المنظمة ان تقرها من اجل مصلحة الجميع مهما كانت الاعتراضات خاصة أن أى قرار يصدر يقابل بهجوم شديد، ولكن بمرور الوقت سيكتشف المهاجمون صحة وضرورة صدور مثل هذه القرارات وخاصة ان قرار المجلس الاعلى للجامعات الاخير - يؤكد د.جلال - لا يملك تعديله او إلغاءه إلا المجلس الاعلى للجامعات نفسه ولا توجد اية نية للرجوع فيه أو طرحه للنقاش مرة أخرى.

التاكيد الاخير دفع أولياء امور الطلاب إلى توجيه نداء للرئيس مبارك، ولرئيس الوزراء د.كمال الجنزورى يناشدونهما برفع الظلم الواقع على ابنائهم من جراء قرار المجلس الاعلى للجامعات الاخير وتعديلاته المفاجئة التى اعتبروها تعجيزاً للطلاب وخاصة طلاب السنة النهائية.. ناشد اولياء الأمور الرئيس بتطبيق التعديلات الاخيرة على الطلاب الجدد المسجلين فى هذه الشهادات فى بداية المرحلة وليس فى نهايتها ، وخاصة انه لم يتبق على الانتهاء منها سوى سبعة اشهر فقط■



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible] /٦ /١٩٩٩

مضاعفة ميزانية التعليم الجامعى وزيادة البعثات العلمية للخارج.

هيثم سعيد عبد الخالق- الطالب بكلية التجارة- جامعة عين شمس:

كان من حظى انا وشباب جيلى ان تتفتح عيوننا على انجازات الرئيس حسنى مبارك فى كل مجال خاصة ما يهم الشباب ويعمل على تامين مستقبلهم.. شاهدت مصر تسترد كامل اراضيها فى عهد مبارك وسمعت وقرات ما فعله الرئيس وقت ان كان قائدا للقوات الجوية ولست الكم الهائل من الانجازات التى كان الرئيس مبارك وراءها منذ بدايتها كفكرة وحتى تنفيذها- شاهدت مشروع مترو الانفاق- وشاهدت مشروع اسكان مبارك للشباب.. وشاهدت وقرات كثيرا عما حدث للبنية التحتية فى مصر والتى كانت شبه منهارة وتم اصلاحها فى عهد الرئيس مبارك.

من اجل هذا سأذهب غدا لاقول نعم للرئيس حسنى مبارك.

د. جمال زهران- استاذ ورئيس قسم العلوم السياسية بجامعة قناة السويس:

سأذهب ومعى كل اعضاء هيئة التدريس بالجامعة غدا لنقول للرئيس مبارك نعم لفترة رئاسة جديدة للانجازات التى تحققت فى عهده فى مجال التعليم الجامعى- حيث توسع التعليم الجامعى إلى ابعد حد ووصل عدد الملتحقين الآن بالجامعات ما يزيد على المليون ونصف المليون طالبا وطالبة. وتضاعفت فى عهده ميزانية التعليم الجامعى عدة مرات.. وتم فى عهده انشاء ٤ جامعات خاصة جديدة لأول مرة فى تاريخ التعليم الجامعى ليتيح للقطاع الخاص ان يساهم فى تعليم ابناء الأمة. وفى عهده ايضا زادت البعثات الخارجية للماجستير والدكتوراة حتى يكون عضو هيئة التدريس على علم واطلاع بما يحدث حوله فى كل دول العالم وتم انشاء عشرات الكليات الجامعية الجديدة التى ساهمت فى استيعاب اعداد كبيرة من الطلاب ووصلت نسبة الملتحقين بالتعليم الجامعى إلى ما يوازى ١٩٪ من ابناء مصر فى المرحلة العمرية الخاصة بالشباب.

● د. عبدالحميد حجران الباحث بقسم الوراثة بالمركز القومى للبحوث:

اننى سأذهب إلى صناديق الاستفتاء لاقول نعم للرئيس مبارك للانجازات التى حدثت فى عهده فى مجال البحث العلمى حيث تم فى عهده انشاء مدينة مبارك للابحاث العلمية والتى تضم خمسة معاهد بحثية مختلفة التخصصات وفى مقدمة هذه المعاهد معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية حيث ان الهندسة الوراثية هى أحد العلوم التى سندخل بها القرن الحادى والعشرين.

● يقول محمد ابويوسف (موظف): أهم ما يميز الرئيس مبارك فى كل تحركاته وانجازاته انه جعل للبعد الاجتماعى اهميته وبالذات فى مجال التعليم، ومنذ سنوات قريبة كانت المدارس فى حالة يرثى لها واصبحت مكانا غير مرغوب فيه بالنسبة للتلاميذ بعد تقسيم اليوم الدراسى فى المدرسة الواحدة إلى ثلاث واربع فترات ووصلت الكثافة فى الفصل الواحد لاكثر من ١٠٠ تلميذ.. واختفت الافنية فى المدارس.. والآن تم بناء عدد كبير من المدارس وصلت إلى حوالى ١٠ الاف مدرسة تتوافر فيها كل مواصفات المدارس الحديثة.. وبذلك اصبح اليوم الدراسى يوما حقيقيا يقضى التلميذ فى مدرسته اكبر وقت ممكن لممارسة بعض الانشطة واصبح عدد التلاميذ فى الفصل لا يزيد عن ٤٠ أو ٥٠ تلميذا فى بعض المدارس كما زاد عدد المدارس التجريبية الحكومية للغات والتى تنافس مدارس اللغات الخاصة وحققت نتائج لا بأس بها فى الشهادات العامة.

● يقول على عبدالجواد كاتب محام وأن البعد الاجتماعى ايضا ظهر فى حسن معاملة التلاميذ ومطالبة الرئيس المستمرة بالاهتمام بالتلاميذ الايتام وغير القادرين.. والا يطرد أى تلميذ أو يتم حرمانه من استلام الكتب لأنه غير قادر على دفع المصروفات.. ومع ذلك كله فإن الرئيس كان يتطلع دائما لكى تكون المدرسة المصرية عصرية ولابد من توفير مختلف الوسائل الحديثة بها مثل الكمبيوتر وغيره من الوسائل التعليمية حتى لا يتخلف التلميذ المصرى عن غيره من التلاميذ فى أى بلد آخر من البلاد المتقدمة والرئيس فى نفس الوقت يعرف جيدا ان ذلك يتطلب الاهتمام بالمدرس واعداده ومضاعفة دخله وزيادة ميزانية التعليم التى وصلت إلى حوالى ١٦ مليار جنيه بعد ان كانت لا تزيد عن ٦٠٠ مليون جنيه ويضيف ولم تعتمد التكنولوجيا الجديدة فى التعليم على مجرد ادخال الكمبيوتر والوسائل الحديثة بل ان مبارك طلب ان يصل التعليم لكل المصريين باستخدام القنوات التليفزيونية فى بث ارسالها للمناهج التعليمية للتلاميذ فى مختلف مراحل التعليم.

وبهذا كله استطاع مبارك ان يضع اساسا متينا لسياسة تعليمية واعية لبناء مصر الحديثة خاصة حين اعتبر التعليم قضية أمن قومى وطالب بوضع مشروع لتطوير التعليم وجعله المشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٩



مشاكل المدارس .. شكل تان

إضراب تلاميذ القليوبية عن الذهاب للمدارس خوفا من الموت

على الرغم من دخول المدارس اسبوعها الثانى الا ان الاخبار المتعلقة بمشكلاتها مستمرة بل تزداد تعقيدا.

ففى القليوبية اضرب التلاميذ بالقناطر عن الذهاب للمدارس وفى الفيوم تعمل المدارس بدون مياه ويطرق التلاميذ والمدرسون ابواب المنازل المجاورة للحصول على مياه للشرب وفى سوهاج الكهرباء منقطعة والمحافظ يعاقب المسئولين..

مراسلو «الاحرار» رصدوا هذه المشكلات ونقلوا تفاصيلها فى السطور التالية

القليوبية- صلاح سليم

شهدت مدارس القليوبية ظاهرة مثيرة تعد الاولى من نوعها بالمحافظة حيث قام تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية بعزبة الاهالى بالقناطر الخيرية -قليوبية- بالاضراب عن الذهاب للمدارس وذلك خوفا من الموت تحت عجلات السيارات الطائشة بالطريق السريع بين القناطر الخيرية وشبين الكوم والذى جرى توسعته بعرض ١٣ مترا بدون ترك اماكن للمشاه وهو ما جعل ١٥ الف نسمة من اهالى عزبة الاهالى يعيشون هذه الحالة الفريدة من المعاناة.

حيث لا يمر يوم الا ويقع حادث على الطريق وقد قام الاهالى بارسال استغاثات للمسئولين ولكن دون جدوى ومع بداية العام الدراسى رفض التلاميذ الذهاب الى المدارس خوفا على انفسهم ولم يفلح معهم الضرب الذى استخدمه معهم اهاليهم. وبعد وقوع عدة حوادث على الطريق بدأ يتحرك المسئولون ولكن ببطء شديد.

يقول السيد احمد يوسف ضابط بالمعاش من سكان القرية عندى اربعة اولاد فى المدارس يرفضون الذهاب الى المدارس بسبب السيارات التى تسير بسرعة جنونية وكانها على الطريق السريع، اننا نستغيث بالمسئولين منذ زمن ولكن دون جدوى. واضاف ان اولادى يرفضون الذهاب الى المدارس حتى يتم عمل مطبات صناعية تحميهم رغم اننى اقوم بضربهم يوميا ولكن دون جدوى واشار ايضا الى ان المطبات الصناعية التى تم عملها على الطريق لم تفد حيث انها غير واضحة والسائقون يأتون مسرعين سواء القادمين الى القاهرة او الى المنوفية، ويشير ايضا الى ان عدم الاهتمام بعمل مطبات صناعية يرجع الى ان أحد المسئولين الكبار يمر على الطريق وكان هناك مطب وتمت ازالته وعندما اعترض احد المواطنين بالقرية ويدعى سعد عبدالرازق تم القبض عليه وتأديبه بمركز شرطة القناطر الخيرية. ويقول الحاج محمد حلمى حسن -من اهالى القرية- ان الطريق الذى داخل القرية يجب عمل عدة مطبات به حفاظا على اطفالنا الذين يذهبون الى المدارس ويسيرون على هذا الطريق. ويشير الحاج ابراهيم محمد حسن الي انه فى العام الماضى وفى اول يوم من الدراسة لقيت طفلة مصرعها امام المدرسة وقبل بدء الدراسة لهذا العام تسببت سيارة ايضا فى

قتل سيدة كانت تعبر الطريق وبعدها لقى عامل كان يعمل بشبكة المياه مصرعه بسبب سيارة مسرعة. ويؤكد احد المواطنين انه تم استدعاء امين شرطة وعسكرى مرور لتنظيم المرور امام المدارس الا ان سيارة صدمتهما ايضا.

ويشير وليد عبدالغفار من اهالى القرية إلي ان قريتنا سقطت من حساب المسئولين ولا احد يهمه حياتنا فنحن نعيش فى رعب منذ توسيع هذا الطريق، ويقول طاهر علوان نوجه نداءنا الى المسئولين ان ينقذوا أبناءنا من خطر الموت والذى يتسبب فى حرمانهم من الدراسة ومواصلة تعليمهم. ويضيف محمد عبدالغفار -موظف- عندى بنت فى الاعدادى وولد فى الابتدائية وقد رفضا الذهاب الى المدارس بسبب الخوف الذى يسيطر عليهما من طريق الموت حيث ان طريق المدارس السيارات تسير عليه بسرعة جنونية متجهة الى المنوفية والى القاهرة. ويشير -علوان عبدالغفار- وكيل المجلس الشعبى المحلى بالقناطر الخيرية وهو من اهالى القرية والذى كان متواجد على الطريق عند وصول مهندس الطرق لعمل مطبات- الى ان الطريق طوله داخل القرية حوالى ٢ كم وقد تم توسعته حيث كان عرضه ٧ م واصبح الآن ١٢م، وانه تم اتخاذ قرارات وتوصيات المجلس المحلى عند بداية تاسيس هذا الطريق بضرورة ترك حرم للمشاة وقد افادت الهيئة العامة للطرق والكبارى ان هناك حوائط خرسانية سيتم وضعها على الجوانب حماية للمواطنين فور انتهاء العمل من رصف الطريق وقد تم اخطارهم عدة مرات بشان هذا الموضوع عن طريق مجلس المدينة.. وعندما بدات الدراسة فوجئنا بمقاطعة التلاميذ للمدارس احتجاجا على عدم عمل مطبات صناعية على الطريق لحمايتهم وقد وقف الجميع مكتوفى الايدى امام خوف التلاميذ على انفسهم وكذلك خوف أولياء الامور الا انه تم ابلاغ المسئولين وعلى راسهم المستشار صبرى البيلى وتم عمل مطبات صناعية على الطريق وكذلك عمل حوائط خرسانية من الجانبين امام المدارس والمساكن والتقت «الاحرار» ايضا مع شكرى ابراهيم نائب رئيس مدينة القناطر الخيرية الذى وجد ايضا حيث قال ان مشكلة الاضراب بدات مع اول يوم من الدراسة وقد قمنا بالاتصال بالمسئولين حيث قام المستشار صبرى البيلى بالاتصال بالهيئة العامة للطرق والكبارى الذين قاموا بدورهم بترك عملهم والانتقال الى قرية الاهالى لنجدة المواطنين وعمل مطبات صناعية وحوائط خرسانية. واضاف ايضا ان الطريق الذى يمر بوسط القرية متجها الى شبين الكوم بالمنوفية هو طريق اقليمى وانه ممنوع عمل مطبات صناعية عليه. ولكن حفاظا على المواطنين وعلى حياة ابنائهم تم عمل مطبات صناعية خاصة امام المدارس ويجب على المواطنين تشجيع ابنائهم على الذهاب الى المدارس لحل هذه المشكلة



مصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٩

تجديد عضوية جويلى وعثمان بمجلس جامعة قناة السويس

وافق مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور احمد شكرى رئيس الجامعة على تجديد عضوية الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين والدكتور عبدالمجيد عثمان رئيس الجامعة السابق والمهندس إسماعيل عثمان رئيس مجلس إدارة شركة المقاولون العرب والدكتور حسن كامل راتب رئيس مجلس ادارة جمعية مستثمرى سيناء كاعضاء بمجلس الجامعة من الخارج لمدة سنتين قابلة للتجديد من ٢٨ اكتوبر المقبل.



التعليم وإنجازات مبارك

منذ ولاية الرئيس مبارك عام ٨١ وهو ينطلق في تحركات سياسية تخطيطية علمية في الداخل والخارج بل تحركاته في وضع السياسات لا تعد تحركا بل انطلاقا ومبادرات في حلول مشكلات الجماهير مراعيا البعد الاجتماعي والانطلاق نحو رفاهية الشعب وانطلاقه في سياسات خارجية عقلانية تضع مصر في وضع مشرف ومع بداية عهده عرفنا المؤتمر الاقتصادى كمدخل لتحديد الأهداف ولوضع خطة علمية للاقتصاد بفكر قيادة سياسية علمية عقلانية ثم توالت المؤتمرات ومنها مؤتمر تطوير التعليم عام ٨٧ وعودنا في عهده أنه لم يلق كلمة في افتتاح دورة جديدة لمجلسى الشعب والشورى أو في لقائه مع العمال أو غير ذلك إلا ووضع التعليم في الاعتبار كمدخل لتطوير الدولة وكمخرج لها من أزماتها واعتبر التعليم مشروع أمن قومي وكمحور أساسى له بمعناه الشامل في الاقتصاد والسياسة.

وكان التعليم أحد مكونات نصرنا في حرب ١٩٧٣. الا يرى المعلمون أن من حقهم أن يزهوا بزعيمهم المؤمن بمهنتهم وأن يكونوا على مستوى المسئولية وأن يحققوا فكر الرئيس وحلمه. إن القيادة السياسية وضعت الفكر والأسس والرؤية وليس واجبا عليها أن تقوم بتحويل هذه الرؤى السياسية إلى قرارات إجرائية قابلة للتنفيذ والقيام بالتخطيط والتنظيم والتنسيق والتنفيذ لتحقيق الأهداف يكفى القيادة السياسية أنها أعطت الضوء الأخضر للانطلاق ويكفى دفعاتها المستمرة للعملية التعليمية ماديا وأدبيا فهو أول رئيس يعتبر التعليم أمنا قوميا بل برؤيته المستنيرة يعلن أن التعليم مشروع إستثمارى وليس فقط خدمات بل بفكره الواعى يربط التعليم بالتدريب بل ويهتم بتطوير التعليم لمواكبة عصر المعلومات ويدعو لربط التعليم باحتياجات السوق والمجتمع واهتمامه بالتكنولوجيا والتعليم الفنى ودعوته لوجود مهن جديدة والانطلاق في تطوير المدرسة التى يراها جميلة متطورة ثم تطوير الجامعات إن الحديث عن الزعيم والتعليم يتطلب أبحاثا ضخمة متعددة الجوانب لما قدمه الرئيس للتعليم والوطن من إنجازات خارقة سابق بها الزعيم الزمن وأصر على تعويض الأمة عما فاتها.

وجاء عهد مبارك عهد العقلانية ولا صوت يعلو على صوت الإنجازات الغزيرة إنجاز يسابق إنجازا بل إعجاز يتبع إعجازا معتمدا على الفكر العلمى والتخطيط العلمى فللعلماء والمعلمين أن يزهوا بعصر العلم إذا وعوا الدرس ووعوا ما في عقل الرئيس من فكر ووعوا سياسة الدولة وسياسة التعليم المنبثقة منها وعملوا على تحقيق الأهداف بأساليب جديدة تتماشى والعصر بعقليات جديدة بعيدة عن الأيديولوجيات والشعارات والفكر القديم فليطور المعلمون أنفسهم بثقافات وتدريبات حديثة وعلم ليواجهوا متغيرات العصر وعلى المعلمين رد الجميل للقيادة السياسية التى صنعت التعليم الحديث وبصدد تكوين المعلم الحديث وبصدد تكوين القيادة الإدارية الحديثة الواعية ورد الجميل بالعمل على تحقيق فكر القائد ونشره وشرحه وبثه ليقف كل معلم وكل طالب على فكر القائد بطرق علمية عملية وليس بإطلاق الشعارات والقرارات الجوفاء وإذا كنا في الماضى نبحث عن كلمة أو نصيحة أو مناسبة لطابور الصباح فاليوم نحن أسعد حظا لأننا في عصر الإنجازات والأفكار المتطورة ومبادرات الرئيس ومن أسعد هذه المناسبات اليوم وتجديد البيعة للرئيس وهذه المناسبة لا أعتقد أن طابورا واحدا أو الحصة الأولى أو حتى اليوم كله يكفيها فالحديث عن مبارك وإنجازاته لا يكفيه عام كامل لأنه رمز الوطن وهذه المناسبة تستدعى سرد التاريخ والأحداث والإنجازات مما يعطى فرصة لغرس الانتماء في النفوس.

وبما أن المدرسة مركز إشعاع للبيئة والتلميذ ما هو إلا سفير يتحرك بالمعلومات لأسرته وجيرانه وأبناء الحى فعلى المدرسة أن تهتم بنشر فكر الرئيس وإنجازاته لأن المدرسة مركز إعلام تربوى غير مباشر تنتشر من خلاله المعلومة بطريقة أوقع من الإعلام المباشر فهل استعد المعلمون الأوفياء لرد الجميل للقائد بالإسهام بعرض فكره وإنجازاته التى تتضح في خطوط عريضة يخرج من كل خط عدة إنجازات ومن هذه الخطوط: العمل على رفاهية الأسرة المصرية، وتحسين أداء الاقتصاد المصرى وزيادة الاستثمار في جميع القطاعات، وبناء قاعدة عملاقة للصناعة المصرية، وزيادة الرقعة الزراعية، وإقامة مجتمعات عمرانية جديدة، وجعل التعليم مشروع أمن قومى، وإعداد جيش قادر على الردع، وترسيخ الديمقراطية وحرية الرأى، وترسيخ الانتماء، وإقرار الاستقرار، والاهتمام بمحدودى الدخل، والصراحة والمكاشفة، وحرية الصحافة، وإقرار السلام العادل وتبنى قضاياه في الشرق الأوسط، ومازال العطاء مستمرا والإنجازات غزيرة والتحركات بالداخل للبناء ورفع المعاناة عن الجماهير وتحركاته بالخارج لإقرار سياسة عقلانية محترمة.

باهر السيد

خبير تربوى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٩

اجتـماع لشـهـاب لمناقـشـة النظام الجديد للشهادات المعادلة

يلتقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بعدد من المسئولين فى المؤسسات التعليمية وأولياء الأمور المهتمين بموضوع نظام القبول الجديد لحملة الشهادات الأجنبية المعادلة بالجامعات المصرية.

ومن المقرر أن يتم خلال اللقاء الذى يعقد اليوم السبت بقاعة الاجتماعات بوزارة البحث العلمى مناقشة القواعد الجديدة التى قررها المجلس الاعلى للجامعات بهذا الشان والتى يبدأ تطبيقها اعتبارا من العام الدراسى القادم ٢٠٠٠/٢٠٠١.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٩

المطالبة بربط خطط التعليم بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل

كتب ـ محمود دياب:

أوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بأن خطط سياسات تطوير التعليم يجب أن تستهدف تلبية متطلبات تنمية الموارد البشرية والاحتياجات الفعلية لأسواق العمل مع تطوير التكنولوجيا المتاحة بما يخدم تحسين وزيادة الانتاج المحلى ويتيح فى الوقت نفسه استخدام أكبر عدد من الأيدى العاملة.

وطالب المجلس فى تقريره الذى تلقاه الرئيس حسنى مبارك من الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بمتابعة النظم العالمية المستحدثة لتقويم الأداء وتعظيم عائد العملية التعليمية والبحثية للاستفادة من الجهود المبذولة للتطوير والارتقاء بمستوى الأداء فى مختلف القطاعات التعليمية.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/ ٩/ ١٩٩٩

أحمد حمروش

امتهان اللغة.. وإساءة للدين!

شيء مثير أن يمتهن البعض لغتنا العربية.. وأن يسيء بعض المسلمين إلى سمعة الدين الإسلامي الحنيف.

الامتهان أو الإساءة لا يأتي من الخارج.. وإنما من بعض الذين يتحدثون العربية، أو الذين يدينون بالإسلام!!

والقضية لا تحتمل الصمت أو التجاهل.. لأنها تشكل خطراً يهدد الشعوب في عصر العولمة التي تنهار فيها الحدود الفاصلة.. ولا يجوز أن نأخذ الأمر ببساطة لأن لغتنا العربية كانت مهددة بالاندثار في الجزائر بعد ١٣٠ عاما من الاحتلال الفرنسي لولا إصرار وتضحيات شعب الجزائر من أجل حريته وعروبته.

والقضية في مصر تحتاج إلى وقفة.

امتهان اللغة العربية !

وقفت عند مفارقة مثيرة.. نشر تقرير بريطاني يشير إلى أن اللغة العربية أصبحت بين اللغات العشر الأجنبية الأكثر شهرة عند البريطانيين.. وأن الإحصاءات تسجل زيادة في عدد الراغبين في تعلم اللغة العربية وانحداراً في عدد الراغبين في تعلم اللغة الألمانية أو الفرنسية!

واللغة العربية أصبحت هي ثاني اللغات الأجنبية الأوسع انتشارا في فرنسا.

اللغة العربية إذن تكسب انتصاراً خارج الحدود.. ولكنها في مصر تتعرض لإهانات بالغة.

كتبت منذ فترة عن الإعلانات التي تقتحم صحفنا العربية باللغة الإنجليزية. ولكن يبدو أن أحدا من المسئولين لم يستشعر الخطر أو الإهانة التي تمثلها هذه الإعلانات.. فهي مازالت مستمرة ومستفزة.

والحرب بين اللغات قائمة.. سمعت لأول مرة في البرنامج العربي لمحطة الإذاعة البريطانية دعوة للمستمعين العرب لتحويل مؤشرات أجهزتهم إلى البرامج التي تذاع باللغة الإنجليزية حتى تصبح هي اللغة السائدة في التعامل، خاصة بعد المتغيرات الدولية التي حدثت.. وهذا من حقهم.. ولكن من حقنا أيضا أن ندافع عن لغتنا، نحن ندرك أن اللغة ستتطور أو تندثر.. وبعض أبحاث اللغويين تشير إلى أنه كانت هناك ١٥ ألف لغة مستخدمة في العالم، لم يعد مؤهلا منها للاستخدام الآن سوى ٥٠٠ لغة، يدرج اللغويون ٣٠٠ لغة في دائرة الخطر.. ويتوقعون أن تستخدم البشرية مع مطلع القرن الثاني والعشرين ١٢ لغة فقط!!

واللغة اللاتينية التي كانت من أكثر اللغات غنى وحيوية سقطت، ولم تعد تستخدم، رغم أنها لغة أرسطو وفلاسفة الإغريق.. وذلك نتيجة زحف لغات أخرى.

وما أتصور أن اللغة العربية سوف تكون لغة مندثرة في يوم ما لأنها لغة



القرآن الكريم.. ولكن واجبنا مع ذلك حمايتها من هؤلاء الذين يروجون لاستخدام العامية كلغة تعبير وإبداع غير مدركين أنهم يقلصون دورها من دور قومى إلى دور قطرى.. وأن الإبداع باللهجات المحلية ينتهى مع عصره ولا يعيش فى المستقبل.

قرأت كلمات موجعة وموحية للدكتور محيى الدين عميمور فى صحيفة الأهرام يشير فيها إلى برنامج فى الفضائية المصرية كان المذيع يدير فيه حديثا مع بعض الأطفال الذين كانوا يخلطون لغتهم العربية باللغة الإنجليزية، فيقولون هذا القميص (يلو أو ريد) أى أصفر أو أحمر.. واعتبر الكاتب أن هذه الشيزوفرينيا اللغوية أمر خطر بالنسبة للأطفال الذين يفترض فيهم أن يتعلموا اللغة العربية حتى يصلوا إلى سن معينة.

هذه الصورة التى قدمتها الفضائية المصرية هى مظهر من مظاهر القصور فى إدراك أهمية الدفاع عن اللغة العربية.. وهو ما يختلف تماما مع القرار السليم المستنير الذى أصدره الوزير الوطنى الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة بحصر الشركات والمحال التى تحمل أسماء أجنبية وإنذارها بتعديل أسمائها طبقا للقانون ١٥٥ عام ١٩٥٨ لأنه لا يجوز تجاهل أو تشويه اللغة العربية وإلا انزلقنا إلى هذا التيار المدمر المتفرنج غير الواعى بأهمية المحافظة على اللغة العربية واحترامها.. والمثل الذى ضربه وزير التجارة يجب أن يحتذى.. فنحن نؤيد تعلم اللغة الإنجليزية.. ولكن لكل لغة موضعها.. واللغة العربية يجب أن يكون لها المقام الأول الآن وفى المستقبل.

الإساءة إلى الإسلام!

بعض الذين يظهرون فى صورة المدافعين عن الإسلام يرتكبون من الجرائم الإرهابية البشعة ما يتنافر تماما مع أصالة الدين وسماحته.. ومن هؤلاء هذه الجماعة التى تسمى (طالبان) وتحكم أفغانستان.

إنهم يحرمون المرأة من حق التعليم والعمل أو رفع الخمار عن وجهها أو مشاهدة التليفزيون أو الحصول على حقها كإنسان.. ومع ذلك لا يتورعون عن إنتاج الأفيون والمتاجرة فيه.

آخر إحصاءات الأمم المتحدة تشير إلى أن أفغانستان ضاعفت إنتاجها من الأفيون خلال العام الماضى، وأنها أصبحت تنتج الآن ثلاثة أرباع محصول الأفيون فى العالم رغم ما فى ذلك من عداء صريح للإسلام، ورغم ما يشكله ذلك من خطر رهيب على الإنسان.

والفتوى التى ردت بها طالبان هذه الزيادة فى زراعة الأفيون هى إعلان رفضها تعاطى الأفيون لأنه يتعارض مع الإسلام، ولكنها لا تمانع فى إنتاجه كمحصول يدر لها دخلا من الضريبة التى يدفعها المنتجون للأفيون!!

هكذا يسىء البعض إلى الإسلام بسماحهم بأن تكون أفغانستان أرضا للمخدرات فى نفس الوقت الذى يشجعون فيه التخلف والإرهاب.

وكم من الجرائم ترتكب باسم الدين من هؤلاء الذين يتاجرون بالدين فى منظمات لا تعرف إلا القتل والإرهاب.■



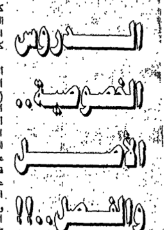
المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible]/[illegible]/١٩٩٩

قول على قول



د. محمد إسماعيل علي



الدروس الخصوصية.. الأصل والفصل..!!

في زماننا، لم نسمع عن شئ اسمه (الدروس الخصوصية).. وفي زماننا، كان الطالب الحاصل على شهادة، يحمل أوراقه جائلا بين المدارس الثانوية أو الكليات، ليختار الأقرب، إما إلى سكنه، وإما إلى ميوله وإما إلى طموحه وأمله، أو الأقرب إليها جميعا..!! ولم يكن هناك مايسمى (مكتب التنسيق) في بداية أي مرحلة من مراحل التعليم!! وأذكر أن ترتيبي كان الثاني في التوجيهية الأدبي.. وحملت أوراقي بمحض اختياري إلى كلية الآداب بقسم اللغة العربية. فقد كنت مفتونا بطريقة عميد الأدب العربي د. طه حسين في إلقاء المحاضرات.. لكن بعد أسبوع (رأيت) أن أتحول إلى دراسة الفلسفة، لأني كنت حاصلا في التوجيهية على درجاتها النهائية مع المنطق وعلم النفس.. ومكثت أسبوعا.. لكن صديقا أغراني بكلية الحقوق، وأقنعني بالمواظبة على محاضرات طه حسين، ومحاضرات الفلسفة، من قبيل التثقيف العام.. وقد كان!!

□□ أريد أن أقول: إن الانتقال من قسم لقسم، ومن كلية لكلية، واختيار الكلية أو المدرسة، كان محض اختيار الطالب!! حتى السن عند الدخول إلى أدنى مراحل التعليم.. فقد كان عمري يوم (فكرت) في الدراسة، بعد (الكتاب) والمدرسة الأولية، ١٤ سنة!!.. وكان من السهل على أي طالب، في أي عمر، أن يدخل أي مدرسة أو أي كلية!! ومن دلائل (حريات التعليم) زمان، أنني لم ألتحق بالسنة الأولى الابتدائية إنما امتحنني الناظر تلقائيا، وقرر إلحاقي بالسنة الثالثة، لأني كنت قارئا نهما للصحافة في ذلك الحين.

ومن الواضح أن أعداد الناجحين في المدارس الابتدائية، تتسع لهم المدارس المتوسطة أو الثانوية.. وأن أعداد الناجحين في التوجيهية (الثانوية العامة) تتسع لهم ــ بسهولة ــ كل الكليات!! وكان الناجحون في العلمي والرياضة أحرارا في اختيار الطب أو العلوم أو الزراعة أو الهندسة!! وكانت الجامعات في مصر محدودة العدد، ففي القاهرة كانت جامعة القاهرة وجامعة عين شمس فقط إذا استبعدنا جامعة الأزهر من قبول ناجحي التعليم العام.. ولم يكن بالقاهرة إلا عدة مدارس ثانوية شهيرة، تغذي هاتين الجامعتين، مثل مدرسة مصر الجديدة، والقبة، والابراهيمية وفؤاد وخليل أغا.. أما مدارس البنات فكانت أقل كثيرا من مدارس البنين.. ولم تكن في مصر كلها جامعة أخرى إلا جامعة الاسكندرية.. في حين كانت المدارس الثانوية، تعد على أصابع اليد الواحدة، مثل مدرسة لكل محافظة!! لم تكن هناك إذن حاجة إلى مجاميع كبيرة.. ولا إلى تسابق واندفاع نحو أي كلية. لذلك كانت العملية التعليمية تسير بهدوء، في كل أطرافها.. ورغم ذلك، لم يسلم وزير المعارف من سخط التلاميذ ولا من الهتافات المعادية، عند حدوث أي تغيير في أي منهج!! وأذكر أن طلابا هتفوا ضد عميد الأدب ووزير المعارف الذي جعل التعليم مجانا كالماء والهواء وقالوا (يسقط الوزير الضرير).. فخرج إليهم قائلا: الحمد الله الذي جعلني أعمى حتى لا أرى وجوهكم..! وحين تم تعيين (الصاغ) كمال الدين حسن أحد ضباط الثورة، وزيرا للتربية، قوبل بعاصفة من الاعتراض، بسبب التغييرات التي أحدثها، وطالب الكثيرون باستقالته. لكن عبدالناصر أعلن أن سياسة الوزير هي سياسة الحكومة!! فسكت الجميع.. لكن الوزير استقال بعد ذلك!! ومن عهد اسماعيل القباني، هاجت الدنيا وماجت بسبب التغييرات التي أحدثها.. ثم جاء وزير عنيف أعلن في الراديو (أن المدرس الأعوج.. حاديله على دماغه)!!

وثارت ثائرة الناس!! وعندما جاء الوزير منصور حسين، أحالني إلى النائب العام بعد مقال كتبته ضده بعنوان (الوزير والظروف)!! وتتابع الوزراء، ومع كل وزير يقترب من المناهج أو يحاول التغيير، سخط وثورة، حتى لاذ البعض منهم بالصمت وخرجوا كما دخلوا دون أن يعلم عنهم أحد شيئا..!!

□□□

وفوجئ الناس أمام ظاهرة تتنامى كالوحش الكاسر، هي الدروس الخصوصية!!.. بعض المحللين قالوا إن سببها قلة رواتب المدرسين. والبعض قال إن سببها هو فشل الوزارة في إعداد معلم كفء بالمدرسة. ولم يتجه أحد إلى السبب الرئيسي للظاهرة وطالب الأولون برفع رواتب المدرسين.. ناسين أن دخل المدرس الخصوصي يتجاوز الخميس ألفا في الشهر الواحد لأنه يعمل عشر ساعات يوميا في كل ٤٥ دقيقة يجمع من كل تلميذ بالمجموعة، من ٢٠ ــ ٤٠ جنيها مضروبة في ٥ أو في ١٠ كل ساعة.. وكل يوم!! وبحسبة في غاية البساطة، لو رفعت الوزارة مرتب المدرس إلى عشرة الاف في الشهر!! وهو رقم مستحيل.. فسوف يستمر في الدروس للحصول على ١١ ألفا حتى ٥٠ أو مائة ألف في الشهر!!.. أما حجة هبوط مستوى المدرس



وهروب التلاميذ للدروس، فمردود عليها.. فإن مدرس الفصل.. هو نفسه مدرس الدروس الخصوصية في الغالب!! يعني سوف يؤدي رفع مستوى المعلم، إلى إقبال تلاميذ الدروس الخصوصية عليه!! ولن تستطيع أغنى دول العالم، أن تعوض المعلمين عما يحصلون عليه في الدروس الخصوصية كما لن يستطيع وزير، مهما أوتي من قوة، أن يحارب الدروس الخصوصية.. واجتزاء المسألة وتبسيطها وربطها في عنق الوزير أو المدرس أو العائلة، ابتعاد واضح عن أصل المشكلة.. فما هو فصل الخطاب فيها!!؟

□ إن أصل المشكلة يرجع إلى الدولة في عهودها السابقة!! فقد كان الانشغال بتثبيت دعائم الحكم هدفا للدولة.. وفي حروب ١٩٥٦، ١٩٦٧، ١٩٧٣، تعطل البناء والتعمير، وتوقف بالتالي إنشاء المدارس، دون أن يتوقف الانجاب!! ففي حين ظلت مؤسسات التعليم بغير زيادة إلا لماما، كانت المواليد تتدفق على أرض مصر!! ولنتأمل هذه الصور التدريجية طوال السنوات الاربعين الماضية!

١ - لدينا - مثلا - مليون طفل في سن المدارس.. ولدينا مدارس تستوعب فقط ١/٢ مليون تلميذ!! قواعد العدل ترفض الاختيار العشوائي لنصف مليون وطرد النصف الآخر!! لابد من (التنسيق).. بقاعدة موضوعية، هي قبول الأكبر سنا أولا. وامتدت أمواج هذه الظاهرة إلى المراحل التالية.. وصاحبتها ظاهرة أخرى، هي عجز المدارس الاعدادية والثانوية عن قبول كل الأعداد الراغبة، والمستوفاة لشرط السن الأكبر فالأصغر. هنا نشأت قاعدة موضوعية أخرى، لاختيار أعداد على قدر السعة المتوافرة لفصول المرحلة التالية، أما هذه القاعدة (الجهنمية) فهي قاعدة المجموع الأكبر، بعد السن الأكبر!! ولأن السن الأكبر لا حيلة لأحد فيه، فإن (الحيلة) توافرت في المجموع الأكبر بتلك البرشامة السحرية.. درس خصوصي لابننا حتى يلتحق بالاعدادي العام، أو بالثانوي العام!! بدأت المسألة فردية حسب الطموح.. والدخل.. وبحكم التقليد، والتنافس، انتشرت كالنار في الهشيم!!

٢ - لدينا من الحاصلين على الثانوية العامة (علوم) ١٠٠ ألف طالب والقدرة الاستيعابية لكليات الطب في مصر كلها - مثلا - لا تتسع إلا لعشرين ألفا!! إذن أصحاب المجاميع الأعلى، أحق بالالتحاق بالطب.. إذن لابد من درس خصوصي عند الطامحين.. والمصممين.. لكن التقليد يخلق الظاهرة.. فامتدت نيران المجموع الأكبر إلى كل الكليات.. وكان لابد من مكتب التنسيق.. لاختيار المجموع المناسب لما تستوعبه هذه الكلية أو تلك..!!

□□□

لأن مدرس بالفرار من المدرسة جريا وراء سيل الفلوس!! زملاؤه يتهامسون ويتحدثون ويقررون الدخول إلى آبار البترول الجديدة!! وبدأ الهروب الكبير من المدارس، لأفضل عناصر التدريس!! المدرسون أصحاب الدروس يرفضون الاعارات للدول العربية.. لأنه يشعر بأنه (معار) إلى كل بيت مصري!! ولا أحد استطاع طوال الثلاثين سنة الماضية، أن يفك شفرة الدروس الخصوصية!! تركوا الأسباب وأمسكوا بتلابيب النتائج!! قلبوا القضية المنطقية ووضعوا النتائج قبل المقدمات.. وتاه الحل.. مثلما يستفحل المرض بسبب أخطاء التشخيص!!

□ ولولا أن الدولة تنشئ ١٥٠٠ مدرسة سنويا، لما وجد الصغار مدارس يلتحقون بها. أو لكانت فترات الدراسة في اليوم ٦ أو ١٠ فترات! لكن هذا الحل المدهش لنشر التعليم، هو ذاته الفيضان الذي يغرق الجامعات!! كليات الطب محدودة، عددا واستعدادا.. وكل الكليات، لا تستطيع أن تستوعب الانهار المتدفقة من خريجي المدارس.. ويقف مكتب التنسيق كحارس البوابة، لا يسمح بالدخول إلا لمن لديه دعوة رسمية، هي حصوله على أعلى مجموع!!

إن حل الدروس الخصوصية بالوسائل المطروحة، لن يفلح ولو مضى عشرات السنين!! إن الحل صعب.. وأكاد أقول.. أسطوري!! لن نجد مدرسا خاصا إذا تطابق عدد التلاميذ مع الأماكن!! والمفروض أن تكون الأماكن أكثر من الطلب عليها!! تخيل أن لدينا كليات للطب تتسع لمليون طالب.. تخيل.. ولدينا ممن يريدونها ٢٠٠ ألف!! هل يتصور أحد أن طالبا في الثانوية، سيأخذ درسا خاصا!؟ ولماذا والأماكن متاحة.. والطلب أقل من العرض!! قس على ذلك، كل المراحل العليا.. مزيد من الجامعات والكليات.. مزيد من الأماكن.. هبوط في الدرجات المؤهلة.. تلاشي الاحتياج للمجموع الأعلى.. انحسار الموجة وانتهاء الظاهرة!! إنها مثل أي سلعة تباع في السوق السوداء لندرتها.. وحين تتوافر (الكليات) تختفي طوابير مكتب التنسيق والدروس، كما اختفت طوابير الجمعية!!



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ / ٩ / ١٩٩٩

آخر عمود

عودة إلى «القرار القراقوشي»

نشرت في الأسبوع الماضي شكوى العاملين في وزارة التربية والتعليم من قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي ينص على مد ساعات العمل اليومي من الثامنة صباحا حتى الثانية،ومن السابعة مساء حتى الحادية عشرة.وكتبت معلقا على هذا القرار بانه يحتاج من السيد وزير التربية والتعليم الاهتمام بعلاج الآثار الاجتماعية والأسرية لتغيب الأباء والأمهات عن منازلهم ورعاية اولادهم طوال هذه الساعات.

وتفضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بإرسال الرد التالي:

- [بمناسبة مانشرتموه خاصا بشكوى بعض العاملين بديوان وزارة التربية والتعليم من تكليفهم بالعمل في الفترة المسائية، ارجو توضيح الحقائق الآتية:

١- إن طبيعة العمل في وزارة التربية والتعليم - وهي وزارة خدمية وجماهيرية - تقتضي أن تكون هناك فترة مسائية لحل مشاكل أولياء الأمور أو الطلبة او المعلمين الذين تقتضي طبيعة عملهم التواجد في مقار عملهم في الفترة الصباحية.ولذلك جرى العمل في السنوات السابقة سواء في ديوان الوزارة او في مديريات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة على أن تكون هناك فترة مسائية للعمل فيما عدا يومي الخميس والجمعة.

٢- إن القرار الذي اشتكى منه بعض العاملين بديوان الوزارة هو تأكيد لقرار قديم حيث أن بعضهم لم يلتزم بالحضور في المواعيد المقررة مما تسبب عنه تعطل مصالح بعض المواطنين.

٣- إن القرار نص على تواجد ثلث قوة العاملين في الفترة المسائية، وهذا معناه أنه بعد استقطاع يومي الخميس والجمعة من كل أسبوع فإن أيا من العاملين لن يتواجد في الفترة المسائية اكثر من ست مرات في الشهر. علما بأن الوزير وكبار المسئولين بالوزارة يعملون يوميا في الفترة المسائية حتى بعد المواعيد المنصوص عليها في القرار.

٤- إن كل العاملين الذين يعملون في الفترة المسائية يتقاضون أجرا إضافيا نتيجة تواجدهم في هذه الفترة وهو يحقق دخلا إضافيا لهم ولأسرهم.

٥- إنه لا يوجد في وزارة التربية والتعليم من يتقاضى اجورا إضافية بواقع ٢٠٠٪ وأن أقصى أجر إضافي يتقاضاه الموظف الذي تقتضي طبيعة عمله التواجد في الوزارة من الثامنة صباحا حتى الحادية عشرة مساء - طوال أيام الاسبوع بما فيها ايام الجمع والاجازات الرسمية - هو ٢٠٠٪ .

٦- إن الوزارة في سبيل خدمة موظفيها قامت بإنشاء كافيتريا بديوان الوزارة مجهزة على أحسن مستوى وتقدم وجبات متميزة باسعار رمزية مدعمة لمن تقتضي ظروف عمله التواجد بالديوان لفترة طويلة.

٧- يوجد عدد من الأوتوبيسات تقوم بنقل من يرغب من العاملين من محل إقامتهم إلى ديوان الوزارة وبالعكس نظير اشتراكات زهيدة.

٨- إن اي ظروف شخصية لبعض العاملين خصوصا السيدات تراعى عند توزيع العمل،وإننا لا نتردد في إصدار اي قرارات إنسانية تتعلق بظروف خاصة لأي منهم لأن ذلك هو واجبنا جميعا وهو ماطالبتم سيادتكم به في تعليقكم.

مع خالص شكري لاهتمامكم بمشاكل العاملين بالتربية والتعليم].

وزير التربية والتعليم
د. حسين كامل بهاء الدين

■ ■ ■

شكرا للسيد الدكتور وزير التربية والتعليم على سرعة الرد على الشكوى التي صحح فيها بعض وقائعها، من جهة، وتاكيده - من جهة أخرى - على اهتمامه بحل كل المشاكل الاجتماعية التي اثارها اصحاب الشكوى.

وتلقيت - في نفس الوقت - فاكسا من السيد امين حماد - عضو مجلس الشعب عن دائرة بندر طنطا - يتضمن نص طلب الإحاطة العاجل الذي تقدم به إلى الدكتور احمد فتحي سرور، رئيس مجلس الشعب - جاء فيه:

- [السيد الدكتور احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب.

اتقدم بطلب الإحاطة العاجل إلى السيد الدكتور وزير التربية والتعليم حول مااثاره الأستاذ إبراهيم سعده في العدد الأخير من اخبار اليوم بتاريخ ٩٩/٩/١٨حول قرار السيد الوزير بأن تبدأ ساعات العمل على فترتين من٨صباحا حتى٢مساء ومن٧مساء حتى ١١مساء لكافة العاملين بالوزارة وكأن الوزارة لا تريد أن تتخلى عن نظام الفترات الذي عانى منه التلاميذ وأولياء الأمور خلال السنوات الماضية وحتى الآن، كما ان هذا القرار يؤثر بالسلب على حياة العاملين بالوزارة سواء من الناحية الاجتماعية أو المادية فضلا عن الاداء في العمل ، بالإضافة إلى انه إذا كان المقصود به تيسير الخدمة في الوزارة فأنا اعتقد انه سيسبب ارتباكا في العمل حيث سيتم توزيع العمل - الذي كان من المفروض أن يتم في الفترة الواحدة - على فترتين، ثم إن عدد العاملين الذين تكتظ بهم دواوين الوزارة يكفي لمواجهة احتياجات العمل خلال الفترة الواحدة دون اللجوء إلى نظام الفترتين الذي اشتكى منه جميع العاملين. فما هي أسباب وفلسفة هذا القرار ومردوده على الخدمة التعليمية بالمدارس وانتظامها وحسن أداء العمل بالوزارة؟

برجاء تحويل طلبي هذا إلى لجنة القوى العاملة وهيئة مكتب لجنة التعليم بالمجلس الموقر].

امين حماد
عضو مجلس الشعب

إن اهتمام السيد العضو بهذه المشكلة، وسرعة تقدمه بطلب إحاطة عاجل يعنى ان القرار الوزارى المذكور قد وجد رفضا من الكثيرين، مما يتطلب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يرد - امام مجلس الشعب - على طلب الإحاطة الذى تقدم به العضو السيد أمين حماد، ليوضح الأسباب التى دفعته إلى إصدار مثل هذا القرار، شارحا إيجابياته فى حل مشاكل أولياء الأمور العاجلة، ومحددا الإجراءات التى اتخذها - والتى يمكن اتخاذها - من اجل حل المشاكل الاجتماعية التى اثارت غضب ورفض الكثيرين من العاملين فى وزارة التربية والتعليم الذين يسرى عليهم نص القرار.

إبراهيم سعده

افتح ياسمسم.. وكل عصر وله «مغارة»!

ومغارة عصرنا بذهبها ولؤلئها وياقوتها: معلومات ودراسات ومعارف وعلوم.. دنيا مفتوحة على وسعها لمن يعرف كلمة السر وبأيسر السبل وأرخص الأسعار. وباتصالات على أطراف الانامل فى التو واللحظة ولا وساطة الجن الأحمر!

.. وكلمة السر حروف لاتينية ثلاثة ونقطة «.WWW» واكتب مقصدك وماتريده.. ففى السنوات العشر الاخيرة أصبح الانترنت ضمن ثلاث او اربع قفزات كبرى فى التقدم تجيء على راس قائمة فتوحات علمية تحققت فى هذا القرن.. فلا ينافس الانترنت الا ربما اختراع السيارة. والتليفزيون. وحبوب تنظيم النسل. كأهم علامات كان لها الاثر الاكبر فى الحياة اليومية لانسان القرن العشرين! ويكفى فرص التعليم التى تتيحها شبكة الاتصالات هذه والتى ما كانت لتخطر على البال او الخيال حتى عشر سنوات مضت! يكفى ان يتاح لأى طالب علم حتى ولو فى مجاهل أفريقيا او اقاصى الكون أن يدق بانامله فيدخل الى قلب مكتبة جامعة هارفارد- مثلا- او الى مكتبة معهد كارولينسكا فى السويد.. او مكتبة الكونجرس بواشنطون أو.. الى اكسفورد... أو أو الخ... او طالب هنا يتصل باستاذه هناك.. او رأى علمى يناقشه علماء على أطراف المعمورة. أو كونصولتو طبى يجرى بين عدة قارات.. احلم هذا ام خيال؟! كل أدوات هذا الجن الالكترونى جهاز كمبيوتر. وخط تليفونى واشتراك فى شركة وسيطة.. واما بعد ذلك او قبل ذلك فضرورة التمكن من اللغة الانجليزية قراءة وكتابة. وهنا بيت القصيد ومربط الفرس والغرض من طرح هذا الموضوع! هذه اللغة الانجليزية وماتثيره حاليا من حساسيات قومية ليس فى مصر فقط وانما لدى كافة الدول التى تعتز بلغاتها وثقافاتها وهوياتها!

و.. يدور جدال ولم يزل حول تدهور مستوى اللغة العربية فى بلادنا على الألسنة المنطوقة وفى اللغة المكتوبة أيضا خصوصا لدى الشريحة العظمى من المتعلمين او خريجى الجامعات وبعض المشتغلين فى الحياة العامة.. ووجدنا الجدال يتشعب فى الآونة الأخيرة من ظاهرة وجب علاجها الى ظاهرة أخرى هى التداخل الملحوظ للتعبيرات الانجليزية والاسماء الاجنبية التى اختلطت فى حياتنا اليومية حتى لتبدو أحيانا على نحو مصطنع وممجوج! انما ومع ذلك فقط لوحظ شطط فى الملاحظات والانتقادات لايجب ان نصمت تجاهه او نغضى الطرف.. فقد قرأنا مؤخرا آراء لكاتب كبير له قيمته وقراؤه وقد انطلق عن حماس دون ما شك وغيرة وحرص على لغتنا العربية الا أن الغضب قد دفعه الى إلقاء المسئولية كاملة على مدارس اللغات الخاصة فى مصر ويستنكر ان تتجه بعضها كما ذكر ان يفرضوا فرضا على تلاميذها ان يقتصروا فى احاديثهم على اللغة الانجليزية دون العربية.

طوال فترات تواجدهم فى المدرسة.. ثم يدعو او بالاصح يشيد بأهالى التلامذة الذين اخرجوا ابناءهم من مثل هذه المدارس لهذا السبب كما ذكر! ولعله يقصد ان يدلل بتصرفهم هذا عن فرط اعتزازهم بلغتنا العربية! وقد لايفهم الكثيرون وانا منهم ماهو دخل هذا بذاك ؟ ماهى العلاقة بين التدهور الذى طرا على تعليم اللغة العربية مع تعليم اللغات الاخرى واتقانها. وخاصة اللغة الانجليزية التى اصبحت فى يومنا هذا سواء شئنا أو لم نشأ هى مفتاح العلوم والاتصالات والتكنولوجيا والدبلوماسية والتجارة والاقتصاد فى هذا العصر؟! كيف يخشى على تلاميذ صغار يعيشون على ارضهم وفى بلادهم وبين اهليهم من ان يشبوا جاهلين باللغة الأم او شبه ذلك.

فالتعليم اما جيد او سيىء ولاتعليم لغة ثانية أو ثالثة ممكن ان يجور على اللغة الام ولدينا مئات والاف الشواهد على ذلك! والله لو احصينا لوجدنا الجهل الفاضح باللغة العربية ينسب الى خريجى المدارس الحكومية ربما باكثر مما ينسب الى المدارس الاجنبية وفيها الجيد والسيىء بكل تأكيد! انما لنسأل انفسنا هذا السؤال: الا يقضى التلاميذ فى منازلهم وبين اهليهم من الوقت بقدر مايقضون فى المدرسة واكثر؟ فما مهمة البيت اذن ولماذا لايحرص الاهل على بذل جهد مواز من ناحيتهم فى تعليم الابناء لغتهم الاصلية الصحيحة؟!.. ولم حرص القادرين وغير القادرون أن يتحملوا اعباء وتكاليف تلك المدارس الخاصة وهى كما نعلم باهظة الا ليؤهلوا ابناءهم بمفاتيح النجاح وبأهم ادوات التقدم فى هذا العصر .. بل ربما ليعوضوا ابناءهم بما لم يتح لهم هم أن يتعلموه ! انما يجب ان نواجه الأمر الواقع. فما حيلتنا وحيلة الاجيال القادمة اذا كانت كلمة السر التى تفتح الابواب الى التقدم والى المستقبل هى بلغة اخرى غير لغتنا العربية؟ هل نعطى ظهرنا للعالم ونوصد الباب؟ أم نحكم على الاجيال القادمة بالامية الدولية ونفرض عدم التداول مع العالم الخارجى؟! لابد من وجود معادلة بين الارتفاع بمستوى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٩٩٩

بقلم :



مها عبدالفتاح

تعليم اللغة العربية وبين اتقان اللغة الانجليزية!

و.. اظن ان الكاتبة الكبيرة «د. نعمات فؤاد» قد اصابت هدفا فى صميم عندما دعت للعودة الى عهد «الكتاتيب» حفاظا على لغتنا العربية.. وقد انتقد هذا من انتقد وتهكم من تهكم انما اظن انها لاتقصد المعنى الحرفى او الشكلى لكتاتيب القرية زمان كما تصور البعض. وانما ما فهمته من دعوتها انها تهيب باستدعاء جوهر التعليم الاساسى المتين للغة العربية من البدايات الاولى.. عندما كان التعليم يبدأ من المنشأ بتحفيظ القران. فى عهد الطفولة الباكر والذهن مايزال صفحة بيضاء.. والحكمة من هذه الدعوة متعددة الوجهات. اذ غير ترسيخ الايمان فى النشء فهو بمثابة ارساء اللبنة الاولى فى هويتنا وفى تذوق اللغة واستساغة مذاقها واقرارها فى الوجدان منذ الطفولة بل هي نحت للهوية الثقافية في النفوس الطرية ممثلة فى لغة القران منذ نعومة الاظفار فهذا وحده يتعدى ويفوق سائر مايدرس فى مناهج تعليم العربية.. ولن يضير بعد ذلك أبدا اى انفتاح على معارف الدنيا وعلومها!

و.. درجت فئات عديدة وليس فى مصر فقط ان تربط بين ثورة الاتصالات الكونية الالكترونية الانترنت والشبكة العالمية بما يسمى بالهيمنة او الاستعمار الثقافى! وكأن التكنولوجيا التى تفتح ابواب العالم أمام مئات الملايين لأول مرة بديموقراطية حقيقية وبلا تمييز فى الجنس او الملة هى مؤامرة امريكية للسيطرة على العالم! والرجا الا يربط احد بين السياسة الامريكية وهى غالبا «زفت وهباب» ويخلط بينها وبين تقدمهم العلمى والاوجه الايجابية الاخرى! اى عندما تتاح تكنولوجيا الاتصالات وتكون فى ميسور الجميع ولاتتطلب الا بعض المؤهلات الاجتهادية لتفتح ابواب المعرفة على مصراعيها. نجد من يريد أن يوصد الباب امامها او يعرقل الوصول اليها!

فمسألة اللغة الانجليزية او بالأصح اتقانها وهل يتم جورا على اللغة القومية او يؤدى الى اضعافها او ذوبانها فهذا قلق ليس مقصورا على بلادنا وانما هو مثار حساسيات لدى الفرنسيين والروس واليابانيين والصينيين وغير كل هؤلاء بالتاكيد.. بل وتصوروا تشكل حساسيات لدى البريطانيين انفسهم اذ يعتبر هؤلاء ان الانترنت تستخدم انجليزية متأمركة وليست لغة شكسبيرا والانترنت اصبحت بالتاكيد بلغتها ومصدرها وبرامجها هى اكبر الصادرات الامريكية قاطبة واكثرها تاثيرا على الاطلاق حتى اصبح من المؤكد ان من يتحدثون ويكتبون اليوم بالانجليزية لغة «ثانية» هم اكثر عددا من ابنائها!

ويتساءل كثيرون هل صعود اللغة الانجليزية وانتشارها المتضاعف بعد الانترنت سيؤدى الى ان ينقسم النظام العالمى الجديد الى طبقتين: طبقة عليا لمجتمع عالمى تربطه لغة مشتركة.. وطبقة ادنى تتكون من بؤر ثقافات مغلقة ومجتمعات انكمشت على ذاتها رافضة او عاجزة عن التكيف عازفة عن التعامل والتاهل مع عصرها؟! وما هذا بمبالغة .. فالتقدم فى مجالات المعلومات والعلوم ومناهج التعليم ذاتها تتقدم بسرعة مخيفة.. والفجوة القائمة بين الدول وبعضها البعض فى ازدياد..

ولازالت كلمات د. اسماعيل سراج الدين مرشحنا المصرى مديرا لليونسكو ترن فى اذنى: أخشى مايخشى ان يحل يوما التمييز العلمى بين الدول محل التمييز العنصرى الذى كان.. اى ما لم تتدارك دول مافاتها من علوم وتلحق بالركب تحولت الى طبقة دنيا بين الدول! وما احسب ان الدعوة الى النهوض بتعليم العربية يتطلب مجافاة تعليم الانجليزية ولناخذ مثالا هؤلاء الفرنسيين فليس مثلهم فى الشعور بكل ذلك القدر من الحساسية تجاه مايسمى «بالتهديد الثقافى» ازاء القرية الكونية التى تكاد تتحول فيها لغة الانجليز الى اللغة الرسمية .. حتى ان بعض غلاة الفرانكوفونية بلغ بهم حجم المبالغة الى حد اعتبار الانترنت هى مسرح الحرب ضد الاستعمار الثقافى الجديد!

ومع ذلك فماذا عساهم ان يفعلوا؟!



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٩

وزير التعليم فى الجزء الثانى من حواره مع أكتوبر:

حكاية عدائى للمدرسين.. شائعة أطلقتها «مافيا» الدروس الخصوصية

■ لا يوجد أجنبى واحد فى مركز تطوير المناهج!

■ الشيخ الغزالى قال لى: لقد اطمأن قلبى على أن ما يدرس لأولادنا هو صحيح الدين.

■■ المرة الوحيدة التى علت فيها نبرة صوت د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال حوارى الطويل معه، هى عندما «نكشته» بسؤال عن أسباب الشائعات التى تظهر بين الحين والآخر على صفحات الجرائد بأنه «عدو للمدرسين»!

قال لى الوزير: هذه قمة التجنى فى الحملة التى لا تتوقف ضدى وضد الوزارة: هل هناك وزير تعليم يدرك مسئولياته تجاه وطنه يسعى إلى خلق حالة عداء بينه وبين «أولاده» الذين يعتمد عليهم فى تنفيذ خطط تطوير التعليم؟!

وتساءل: لماذا العداء؟! هل هناك منافسة سياسية، أو تنافس شخصى على مكاسب مادية، أو خلاف عقائدى؟!



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٩/١٩٩٩

وحاولت أن «أنكش» الوزير بلغة الصحفيين، بمجموعة أخرى من الأسئلة حول حكاية الأجانب والإسرائيليين بالتحديد في مركز تطوير المناهج الذي يطلق عليه البعض «المركز إياه»، وأسئلة أيضاً تكشف خروج كليات التربية رغم أن الوزارة تعاني من نقص يقدر بـ ٥٠ ألف مدرس.. وغير ذلك من الأسئلة.. ورد الوزير على كل ذلك وبدد العديد من علامات الاستفهام حول بعض الأمور الخاصة بالتعليم والتي تشغل بال الشارع المصري.

.. وحكاية الأجانب في المركز «إياه»!!

● سمعنا حكايات وشائعات عن الأجانب في مركز تطوير المناهج.. فما هي الحقيقة؟!

●● حكاية مركز تطوير المناهج الذي يسميه البعض المركز «إياه».. ويدعون أن فيه خبراء من أمريكا والبنك الدولي وإسرائيل لتطوير المناهج في مصر..

● ويلعبون في مناهج التاريخ واللغة العربية والدين..!!

●● الوزير:

«لا يلعبون».. لكنهم قالوا إنهم «لعبوا» بالفعل في التاريخ، وحذفوا آيات من القرآن الكريم، وأحاديث الرسول عليه الصلاة والسلام، وعلموا الهوية الإنجليزية في مناهج التعليم، وقللوا حجم اللغة العربية.. إلى آخر الاتهامات والأكاذيب المحلولة.. وهو أمر لم ولن يحدث.

ويقابل من إعمال العقل والمنطق يتبين أن هذا الكلام لا يمكن أن يحدث..

أجرى الحوار:

[illegible]

كيف تسمح لأجنبي بمراجعة مناهج المصريين؟!

فهل يعقل أن خبيراً أجنبياً سيطالب مثلاً

وببساطة، أن يراجع مناهج التربية الدينية، أو مناهج اللغة العربية، أو مناهج التاريخ الذي نعلمه لأولادنا..؟!

هل يعقل أن يجرؤ أحد.. أي أحد على أن يتقدم بمثل هذا الاقتراح؟ وحتى إذا جرؤ فهل الوزارة التي بها مليون معلم مصري، عدد كبير منهم من المسلمين، لكنهم غيورون على وطنهم.. هل سيسكتون على هذا الكلام؟!

وحتى إذا تصورنا أن هناك مسئولا للبنك والثقافة والأمن [illegible] إسلامه، وعروبته [illegible] على وطنه [illegible] وعلى [illegible]



المصدر : الـنور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٩م

■ تكليف خريجي كليات التربية لم يكن مقررا حتى يلغى!
■ ظاهرة التطرف في المدارس انحسرت تماما!
■ لا يمكننا تطبيق نظام «الترم» في الثانوية العامة لكننا سنبحثه في المؤتمر القومي القادم.
■ أصبح لزاما على وزير التعليم أن «يحلف على المصحف» بأن كل ما يشاع غير صحيح!.
■ دخل المدرس تضاعف خلال ٥ سنوات.

[illegible]

شهادة لوجه الله [illegible]

[illegible]

عندي ٣ مصاحف للحلف عليها!

● قلت للوزير مازحا [illegible]

المصحف دائما بجانبك لكي تحلف عليه؟!

●● الوزير (مازحا أيضا):

بالأصل.. بجانبي ٣ مصاحف وليس مصحفا واحدا..!

● لكن.. بعد كل هذا هل هناك أي خبراء أجانب في مركز تطوير المناهج؟!

●● الوزير:

لا يوجد حاليا لدينا أي خبراء أجانب.. ومركز تطوير المناهج.. منحة من الولايات المتحدة وفي بداية عهده.. حضرته مجموعة من الخبراء الأجانب وأقاموا في مصر لفترة.. وكانت مهمتهم المحددة هي مساعدة الخبراء المصريين في مجال علم وفن إخراج الكتاب المدرسي..

فعمل كتاب مدرسي.. أصبح علما يدرس.. وهناك فارق كبير بين أن أتعامل مع كتاب ألفه صاحبه بشكل معين، وأن هذا الكتاب يقرر ككتاب مدرسي.

والكتب الدراسية يتم تأليفها من خلال مسابقات قومية، وهناك لجان تحكيم أغلب أعضائها من خارج الوزارة.. هي التي تختار الكتب الفائزة.. ثم يقوم خبراء الوزارة بعد ذلك بوضعه في قالب كتاب مدرسي.

وقام الخبراء الأجانب في بداية المشروع بتدريب المصريين على فن وعلم إخراج الكتاب المدرسي.

وهناك بعض العلوم التي سبقنا فيها الغرب كالرياضيات والطبيعة واللغة الإنجليزية.. لذلك ساعد الخبراء الأجانب خبراءنا على تطوير مناهج هذه العلوم..

لكن.. لا في بداية عهدهم، ولا في نهاية تواجدهم.. كان أي



أحد منهم يجرؤ أو يطلب تعديل مناهج اللغة العربية أو التربية الدينية أو التربية القومية، أو التاريخ لأن هذا ليس في مجال اختصاصه، وهذا أمر يخصنا وحدنا، ويخص سيادتنا وبلدنا، وهم غير مؤهلين للكلام فيه وغير مقبول منهم مقترحات في هذا الشأن..

وأحيانا يأتي من آن لآخر خبراء من دول العالم المختلفة في زيارات قصيرة في إطار اتفاقات بيننا وبين هذه الدول، للحديث في بعض أمور التطوير الفني، وكل يقول رأيه.

أما بالنسبة لتطوير المناهج فمنذ عام ١٩٩٣ لا يقرر أي أحد في مركز تطوير المناهج.. تطوير المناهج.. لكن ذلك يتم من خلال المؤتمرات القومية، ومن خلال لجان عليا انبثقت من هذه المؤتمرات.

فعلى سبيل المثال.. منهج التربية الدينية.. وضعت المؤتمرات القومية التوصيات العامة له، لكن الذي يقر المنهج التفصيلي.. لجنة برئاسة شيخ الأزهر، وعضوية د. أحمد كمال أبو المجد، ود. أحمد عمر هاشم ود. عبد الصبور مرزوق وغيرهم.. ولا يقرر حرف واحد من المنهج إلا بعد إقراره من هذه اللجنة..

تطوير المناهج والمعلم

● ما دمنا بصدد الحديث عن تطوير المنهج.. فمن الملاحظ أن بعض كتب المناهج وطريق التلقي مازالت بحاجة لتطوير وعناية، خاصة أن الهدف منها هو محاربة مافيا الدروس الخصوصية..

●● الوزير:

نحن لا ندعي أن هذه الكتب مثالية أو أنه ليس في الإمكان أبدع مما كان، لكنها تتطور باستمرار، وهناك شيء اسمه «التجريب»، حيث نراعي كل الملاحظات والمقترحات التي تأتينا منك ومن باقي أولياء الأمور. والمدرسين والطلبة، وكل سنة هناك تحسن وتطور.

لكن النقطة الأهم هي أن هذه الكتب ومعها الكتب الدرسية كلها جزء من منظومة أهم ما فيها هي طريقة التدريس التي يتحملها المعلم الكفء.

لأن جزءاً كبيرا من نجاح هذه العملية يتوقف على طريقة إعداد الطالب وتدريبه على نوعية من الأسئلة التي تعتمد على الذكاء والربط بين الأشياء والتخيل.. إلى آخر ذلك.

فتدريب المعلم وتأهيله هو جزء مهم ومكمل لعملية تطوير المناهج، وهذا ما استهدفناه.. ففي السنوات الثلاث الأخيرة تم تدريب ٣٢٦ ألف معلم، ولدينا عدة آليات للتدريب منها ٧ مراكز قومية للتدريب، ودورات تدريبية في الجامعات، وتدريب دولي وهناك ٥٢٧٠ معلما تم تدريبهم خلال السنوات الخمس الأخيرة في مختلف دول العالم المتقدمة لعدة شهور..

ولدينا شبكة «الفيديو كونفرانس» التي تغطي مصر كلها، وتسمح لنا بتدريب ٦ آلاف معلم يوميًا، وهي الشبكة الوحيدة من نوعها في العالم.

● مادمنا تطرقنا لإصلاح حال المعلم فنيا.. فهل هناك خطط لإصلاح حاله ماديًا..؟!

●● الوزير:

بالتأكيد.. فمن خلال مشروع مبارك القومي أصبح المعلم يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه منذ ٥ سنوات..

وعندما زادت المرتبات ٢٥٪ أصررنا على أن يستفيد المعلمون من هذه الزيادة، واستجابت الدولة لذلك، بالإضافة للحوافز الإضافية التي كان يتمتع بها المعلم.

يضاف لذلك المجموعات الدراسية التي تنظم بالمدارس والتي تمثل دخلا إضافيا للمعلم، ويستطيع أن يحقق دخلاً شهريًا من ٣٠٠ إلى ١٥٠٠ جنيه شهريًا، حسب جهده، وحسب المنطقة الموجود فيها، وهذا الدخل معفى من الضرائب، وفي إطار القانون، وفي وضح النهار، وفي إطار علاقة سوية بينه وبين أولاده التلاميذ.

فما تحقق في مجال تحسين أحوال المعلمين المادية خطوات كبيرة جدا، ولكنها في تقديري لابد أن تزيد لأننا مهما أعطينا المعلم فلن نوفيه حقه لأننا نأتمنه على أغلى ما عندنا.. عقول أولادنا.. ولا يصح أن نبخل عليه، ويجب أن نجنبه أن يشقى في سبيل الحصول على لقمة العيش الشريفة.. وأن يمارس حياته بشكل كريم دون أن يضطر إلى انتهاج أساليب لا تليق بهذه المهنة السامية..

● لكن.. هل يتناسب عدد المدرسين مع عدد تلاميذ المدارس..؟!

●● لدينا عجز في أعضاء هيئة التدريس يقدر بحوالي ٥٠ ألف مدرس، وعرضنا هذا الوضع على مجلس الوزراء، وقد استجاب، وخلال الفترة القادمة سيتم تعيين دفعة جديدة من المدرسين.

«حدوتة» إلغاء التكليف!

● إذن فلماذا ألغيتم التكليف مادام هناك عجز في المدرسين؟!



●● التكليف لم يكن مقتصرًا حتى يلغى، وتعيين خريجي كليات التربية كان تقليدًا اكتسب صفة الدوام لأنه كان يتم تعيين أى دفعة تتخرج فى كليات التربية تلقائيًا، لكن عندما استحدثت وزارة التنمية الإدارية لم تعد وزارة القوى العاملة هى المسئولة عن التعيين.

وعندما قررنا تعيين دفعة معلمين بعد فترة ٣ سنوات لم نعين فيها أحدًا.. حدثت أزمة.. فبدأنا نعين معلمين جددًا لسد العجز، وعرضنا الأمر على مجلس الوزراء الذى بحث لأول مرة عن الأساس القانونى لهذا التعيين، فاكتشفنا أنه لا يوجد أساس قانونى لما كان يسمى بالتكليف.. لا يوجد قانون ولا قرار وزارى، ولا أى نوع من القرارات ينص عليها..

فرأى مجلس الوزراء أن يتم تقنين العملية، بحيث يصبح التعيين من سلطة مجلس الوزراء، بعد أن تتقدم وزارة التربية والتعليم كل عام بالاعداد المطلوبة، ويصدر قرار من مجلس الوزراء بالتعيين.

ومن ذلك نرى أن الأولوية المطلقة لكليات التربية لم تمس.. لا نحن كوزارة، ولا مجلس الوزراء مسها، وستظل موجودة، لأن خريجي كليات التربية مهيئون لأن يصبحوا مدرسين، وهناك نوع من الارتباط أو التعاقد غير المكتوب بين الدولة، والطالب عندما دخل كلية التربية بأنه سيعين مدرسًا..!

وهذه المشكلة لا وجود لها، لأن حاجتنا متزايدة لخريجي كليات التربية فى ظل الزيادة المستمرة فى عدد السكان، وفى ظل نمو نسب التعليم المتزايدة فى مصر عامًا بعد عام.

● وما هى نسبة عدد المدرسين للطلبة؟!

●● نحن لدينا (١٥) مليون طالب ومليون معلم.. إذن فالنسبة معلم لكل ١٥ طالبًا..

حقيقة العداء بين الوزير والمعلمين!

● ننتقل إلى أمر آخر.. يشاع أن هناك حالة عداء مستمرة بين الوزير والمعلمين باعتبارهم الجانب الأضعف.. فما هى من وجهة نظرك أسباب إشاعة مثل هذه المقولة؟!

● هذه قمة التبجح فى هذه الحملة التى يشنونها ضدى وضد الوزارة.. فهل من المنطق أن يتخلى واحد عن جنوده الذين يحارب بهم، وهل من المعقول أن وزيرًا يدرك مسئوليته تجاه بلده.. يخلق حالة عداء بينه وبين أولاده الذين يعتمد عليهم فى تنفيذ خطط تطوير التعليم؟!.

وبالمناسبة.. ما هو سبب هذا العداء..؟! هل هناك منافسة مهنية بينى وبين المدرسين؟ أم أن هناك تنافسًا على سلطة بينى وبينهم؟ أم تنافسًا على مكاسب مادية؟ أو خلاف عقائدى؟!

هذا أمر مضحك ومزر فى آن واحد.. وهو يثار فى إطار حملة مفهومة!

فوزير التعليم مهمته الأساسية الدفاع عن مصالح المعلمين، وأن يكفل وسائل الراحة لكل معلم على أرض مصر، وأن يحصل لكل معلم على حقوقه الأساسية..

والذى يردد مثل هذا الكلام.. يقوم بمغالطة كبيرة جدًا.. فالوزير اضطر لأن يدخل فى معركة مع فئة شاذة قليلة مع من ينتسبون لهذه المهنة.. وهم مافيا الدروس الخصوصية، هؤلاء عددهم لا يزيد على ٥٪ من عدد المدرسين، والوزير كان يجب أن يدخل معهم فى معركة، لأنهم يستنزفون التعليم الرسمى، ويتسببون فى حرمان الشريحة الكبرى من غير القادرين فى هذا البلد من معلمهم الطبيعى، ويهدمون السلام الاجتماعى والاستقرار، كما أنهم يهددون مصالح الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء، لأنهم تسببوا فى الإساءة لسمعتهم، وإعاقة إنطلاقهم ماديًا عند التفكير فى تحسين أحوالهم..

وعندما دخل الوزير معركة مع هذه الفئة، أشاعوا أن هناك حالة عداء بين الوزير والمعلمين لإعطاء الانطباع بأن كل المدرسين يعطون دروسًا خصوصية.. وهذه إساءة لا أقبلها للمدرسين، وتجافى الواقع والمنطق.

فأنا أعلم أن هناك عشرات ومئات الآلاف من المعلمين الشرفاء الذين لا يوجد لهم مورد إلا مرتبهم، بل إن عددًا منهم يجد صعوبة فى توفيق أوضاعهم، وكفالة سبل الحياة الكريمة لأنفسهم ولأولادهم..

مافيا الدروس

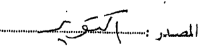
● لكنك ذكرت من قبل أرقامًا خيالية عن حجم الدروس الخصوصية، وقلت إنها تصل إلى ٥ أو ٧ مليارات جنيه، فما حقيقة هذه الأرقام؟!

●● هذه الأرقام صحيحة.. فمتوسط الإنفاق على الدروس الخصوصية فى كل بيت يتراوح سنويًا ما بين ٤ إلى ٥ آلاف جنيه سنويًا..

وإذا تساءلنا كم بيتا فى مصر يمكنه أن يوفر مثل هذا المبلغ للدروس الخصوصية سنويًا فى ظل مستوى الدخول فى مصر؟!



المصدر : أكتوبر



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٩

الإجابة القاطعة أن ١٠٪ فقط هي التي تستطيع توفير مثل هذا المبلغ سنويًا..

وإذا كانت الأقلية وهي ١٠٪ تستطيع دفع تكاليف الدروس الخصوصية، فمن البديهي أن عدد المدرسين نصف عدد الطلبة.. إذن فإن نسبة المدرسين الذين يعطون دروسًا خصوصية لا تزيد على ٥٪ فقط من عدد المدرسين.

قضينا على الإرهاب فى المدارس

● لقد أعلنت فى مناسبات عديدة الحرب على الإرهاب فى المدارس.. فهل نجحت فى القضاء على الإرهاب بالمدارس..؟!

●● الحمد لله.. نجحنا نجاحًا كبيرًا جدًا فى القضاء على الإرهاب بالمدارس.. وقد نجحنا فى حماية مدارسنا من ذلك تمامًا، ولا يستطيع أى متطرف أن يلعب لا فى المناهج ولا فى الأنشطة، ولا أن يبعد أبناءنا عن الطريق السوى أو الوسطية التى تتمتع بها عقيدتنا، وهذه الظاهرة انحسرت تمامًا فى مدارسنا.

٧٠٪ من مدارسنا مزودة بالكومبيوتر

● إلى أى مدى تحقق هدف تزويد المدارس بالكومبيوتر والمعامل وبوسائل التعليم الحديثة..؟

●● هناك ٧٠٪ من المدارس مزودة الآن بأجهزة الكومبيوتر والمعامل المطورة، ومرتبطة بالإنترنت، وهذا العدد فى نهاية هذا العام سيصل إلى ٢٣ ألفاً و٥٠٠ مدرسة.

● وما هو الجديد الذى سيلمسه طلبة المدارس هذا العام..؟

●● لقد طلب منا الرئيس حسنى مبارك الإسراع فى إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس، وإعادة تأهيل المعلمين، وسوف نسرع ببرامج تأهيل المعلمين ونكثفها، وهناك عدة اتفاقات فى هذا الصدد مع الجامعة الأمريكية وكليات التربية، والمجلس البريطانى، وأكاديمية السادات، والجامعات لتدريب أكبر عدد من المعلمين..

وهناك زيادة فى البعثات الخارجية حيث نرسل ١٤٠٠ معلم يسافرون للتدريب فى الخارج كل عام..

والموضوع الثالث الذى طلبه الرئيس مبارك هو التعليم الفنى، وهذا العام سيعقد مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى.

وقد تم عمل ورش عمل ومؤتمرات مصغرة مع الهيئات الدولية المعنية، ولدينا عدة دراسات فى هذا الصدد.

وقد رفعنا هذا العام الشعار الذى أعرب الرئيس مبارك عن أمله فى تحقيقه وهو مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة.. والكل يشارك فى تحقيقه من إدارة تعليمية ومدرسة ومعلمين، والطلبة ومجالس الآباء، والجمعيات غير الحكومية ورجال الأعمال.

ولدينا مبادرات جيدة فى هذا الصدد.

الثانوية العامة ونظام التيرم!

● من الملاحظ أن كل مراحل التعليم بدأت تأخذ بنظام التيرم من الحضانة حتى الجامعة، فلماذا لا يطبق نظام التيرم على الثانوية العامة..؟!

●● من الصعب تطبيق ذلك على الثانوية العامة لأن امتحاناتها مركزية عامة، وستمثل عبئًا كبيرًا..

● لكن ألا يوجد أى تفكير فى ذلك..؟

●● سيأتى وقت سننظر فيه، وسوف نبحث مثل هذه الموضوعات خلال المؤتمر القومى القادم لتطوير التعليم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

«مبارك / كول» مشروع حضارى

انتهزها فرصة سانحة لمبايعة الرئيس مبارك لفترة جديدة لأشير إلى اهمية مشروع «مبارك / كول» الذى كان قد أبرمه مع مستشار المانيا الاتحادية السابق هيلموت كول، لإصلاح حال التعليم عندنا لتسخيره فى ادنى مستوياته لخدمة المجتمع والعبوربه من التعليم المتوارث ربما منذ ما قبل القرون الوسطى، وهو التعليم القائم على محورى الأسطوات والصبيان، اى توريث المهن التى لا غنى عنها لأى مجتمع وكيان، من نجارة وحدادة وبناء وبيع وشراء وسمسرة وانتقالات يختص بها «السواقين» على مختلف تخصصاتهم من سواقين قطارات وأتوبيسات وشاحنات وتاكسى وتراكتورات اى احتياجات المجتمع اليومية من سباكة وخياطة وتطريز وحلاقة وطبيخ ورعاية أطفال ورعاية جناين أو جناينية ومطافى، وكهربائية وإصلاح سيارات وصيانتها، بالإضافة للنساجين والطباعين والمرضين والجزماجية.

فالملاحظ انه اصبح لهذه المهن البسيطة التى تقوم عليها الحياة اليومية فى الريف والحضر أصبح لها كورساتها بما ييسر المعيشة ويقلل من الصدامات والمشاحنات المزرية التى نعرفها جميعا، كما انها بنية لا غنى عنها لأى مجتمع سياحى، ولا يمكن تصور إحباط وضمور السياحة عندنا نتيجة للنقص فى مثل هذه الخدمات، والتى ذروتها هنا هو سواقين التاكسيات وابتزازهم السياح والغرباء واى زائر لبلادنا، بل والمواطنين المصريين ذاتهم نتيجة لتخليهم بلا استثناء عن العدادات، وترك الأمر لتقديرهم وجشعهم وبلطجتهم وجلدهم اليومى ليل نهار للمواطنين والتنكيل بهم ماليا ونفسيا بل وجسديا إن لزم الأمر، فالقاسم المشترك الأعم للخناقات والجرائم اليومية هو بين المواطنين وسواقين التاكسى، اصبحت ظاهرة منفرة طاردة لأى زائر لبلادنا، عربيا كان أم اوروبيا، وهو كما ذكرنا السبب الرئيسى الأول فى تطفيش السياحة، فهو سبب لا تقل اضراره وأخطاره بحال عن ظواهر وجرائم الإرهاب بل هو الارهاب فى حد ذاته لكل من سولت له نفسه الخروج من شقته وداره «ليقل مقداره» ويعانى الأمرين من سائقى التاكسيات وتجاوزهم لأى قانون او مقاييس تعطى كل ذى حق حقه.

شوقى عبد الحكيم

وليس الأمر مقصورا على مشاكل الانتقالات والتاكسيات إلا انه ابرزها بالنسبة لبقية المهن، من سباكين وحدادين وكهربائيين وخدم وبوابين، من هنا فنحن فى حاجة ماسة الى التوسع اللامحدود لذلك المشروع الحضارى الذى لم ير النور منذ إبرامه «مبارك / كول» وهو ما يعرف فى انجلترا والغرب والعالم المتحضر عامة ببرامج أو مدارس «البولى تكنيك» لدراسة مختلف المهن والتخصصات ليل نهار والحصول على تراخيص مزاولة المهنة أو التخصص لأى فرد، بعد اجتياز مدة التدريب عليها التى عادة ما تحسب بالساعات، فى مقابل أجور زهيدة يدفعها الدارس، تتيح له الممارسة، بما يوفر على البلد أو الكيان المتحضر جحيم المشاحنات اليومية، التى تنتهى عادة فى اقسام الشرطة والمحاكم بل والجنايات، نتيجة للتخبط العشوائى اللاأخلاقى الذى تعانيه جموع الشعب خاصة فى المدن كثيفة الازدحام مثل القاهرة وبقية العواصم.

أما الفائدة الجوهرية أيضا التى يمكن أن يوفرها مثل هذا المشروع الحضارى فى الاخذ بمناهج البولى تكنيك التى تزرع مدارسها اوروبا والعالم الجديد زرعا مكثفا، فهو امتصاص البطالة، فالشاب او الشابة الدارسة لمهنة بعينها يمكن ان تمارسها بنفسها لتصبح من نفسها self Emploid، سواء اكانت ربة بيت أو حاضنة اطفال أو جناينيا او كومبارسا او حارسا او نجارا او سائق تاكسى ملتزما بالعداد رجلا فى معاملاته مع زبائنه.



ولعله من الاجدى فى الاخذ بهذا المشروع الذى موجزه تجاوز موروثات واعراف المجتمع الزراعى للدخول الى نظيره الصناعى الاستهلاكى والتقنى عدم التوقف عند التجربة الالمانية فى هذا المجال، بل التوسع فى الإلمام بمختلف الخبرات التى انجزتها الدول الصناعية التى حققت تفوقها المرموق مثل اليابان وإيطاليا وفرنسا وبشكل خاص بريطانيا التى يؤمها ملايين الدارسين سنويا للاستفادة من المناهج التى لا يقف تطورها عند حد فى مجال البولى تكنيك، وهو ما لمسته بنفسى خلال إقامتى المتصلة ٨ سنوات فى بريطانيا.

فالملاحظ أيضا أنه حتى بالنسبة للعمالة المصرية فى الدول العربية أصبحت هذه الدول تطالب العمال والحرفيين المصريين بشهادات خبرة سواء أكان المطلوب سباكا أو عامل بناء أو مبيضا أو مربية أطفال أو طاهية، لذا فمثل هذه الدراسات العملية والتطبيقية، أصبحت تأخذ بها بعض الدول العربية وتعيها، بينما نحن هنا فى مصر لا نزال غارقين فى تدريس العديد من التخصصات الأدبية واللغوية التى لا تفيد بشكل مباشر فى تيسير وتحسين عجلة الحياة اليومية واحتياجاتها.



●● تخلت الحكومة عن دورها في توظيف الخريجين.. لان الحكومة مزدحمة.. والقطاع العام يباع او يصفى.. واصبح التعليم يحتاج الى اعادة نظر.. ومع تطور السوق واحتياجاته.. وتقسيم المجتمع الى فئات.. فانه يمكن تقسيم التعليم ايضا الى فئات.. فئة غنية وفئة متوسطة وفئة فقيرة..

●● ويجب ان يقتصر دور الحكومة على تعليم الفقراء.. مجانا فعلا.. وحتى الاعدادي.. وبشكل ملزم.. وان نمنع التسرب بكل وسيلة.. حتى نمحو امية الاجيال القادمة.. ولا يجوز في هذه المرحلة تحصيل اى رسوم او مصروفات من التلامذة.. وبعد ذلك يحول اصحاب المجاميع العالية الى التعليم الثانوى العام.. وباقى المجاميع الى التعليم الصناعي.. وحتى هنا ينتهي دور الدولة.. والحكومة ملزمة بتعليم القراءة والكتابة.. وتوفير الحرفيين.. ولا يدخل الثانوى العام غير المتفوقين.. حتى لا نزحم الجامعة بشكل يفسد عملية التعليم.. ومرحلة الجامعة للفقراء تعني اختيار الخلاصة من المتفوقين لدخول الجامعة.. لكى نوفر لهم تعليماً جامعيا صحيحا.. لان زيادة الاعداد تعنى زيادة العاطلين.. وقلة التحصيل..

●● والطبقة المتوسطة يمكنها ان تذهب للمدارس الخاصة المعقولة.. تدفع فيها ما تطيقه.. وهذه الطبقة عليها ان تدفع للجامعة كما تدفع للمدارس الخاصة.. وليس معقولا ان يكون تعليم اولادها حتى الثانوية بمصروفات.. ودروس خصوصية.. ثم تذهب الى الجامعات مجانا.. وترفع نسبة التكدس فيها..

●● الطبقة الغنية تدفع للطفل الواحد في الحضانة حوالى ١٠ الاف جنيه.. تتزايد بالتدريج حتى تصل الى ١٥ الفا في الاعدادى و٢٠ الفا في الثانوى.. وهى ليست بحاجة ابدا للتعليم المصرى او الجامعات المصرية.. يمكنها ان تتلقى التعليم في المدارس الخاصة الغالية.. ثم تذهب بعد ذلك للجامعات الخاصة الغالية ايضا ومنها الجامعة الامريكية.. وهذه الجامعات للعلم تقدم من الدراسات ما يحتاجه سوق العمل.. ولذلك يجد الخريجون منها اعمالا بسرعة.. دون جهد كبير..

●● نقول إن اشتراكية التعليم سقطت.. ولم يعد منها غير زحام الجامعات.. وزيادة عدد العاطلين.. وسطحية المعلومات التى يحصل عليها الطالب.. وان الامر يحتاج الى تقسيم طبقى فى التعليم.. ويحتاج ايضا الى عدم التدخل الحكومى فى التعليم الخاص.. ومن يذهب الى النار لا يشكو ان اكتوى بها.. من يذهب لمدرسة خاصة لا يجوز له ان يشكو للحكومة من مصروفاتها.. ولان الاشتراكية سقطت فالامر يتداعى بشكل طبيعى الى تقسيم طبقى.

محمد الحيوان



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ ٢٦/٩/١٩٩٩

أول رسالة دكتوراه عن المدرسة التجريدية التعبيرية

لأول مرة فى مصر تناقش رسالة الدكتوراه التى تقدمت بها الفنانة رضا محمود مرعى التربية الفنية عن المدرسة التجريدية البعيدية كمدخل لإثراء فن التصوير المصرى المعاصر، والمعروف ان التجريدية كفن ظهرت فى مطلع القرن العشرين على يد الفنان الروسى الأصل فاسيلى كاندنسكى وقد تفرع عنها التجريدية الهندسية أو الحسابية والتجريدية التحليلية والتجريدية التعبيرية، ونظرا لانتشار المدرسة التجريدية التعبيرية فى أمريكا بعد منتصف القرن فقد شاعت وإنتشرت فى مختلف بلاد العالم كما ساعدت المؤسسات الصناعية على انتشارها بعد ان قدمت للعالم قالب جديد لمختلف المنتجات الصناعية وفتحت الابواب أمام الخروج من الدوائر المغلقة للتصميم وبرزت بسبب التجريدية التعبيرية حرية تناول الألوان وانطلاقها وكسر الارمونى القديم فى عالم الأزياء والأقمشة وجميع المنتجات واللعب وغيرها مثل تصميم السيارات والاكسسوارات وكافة المنتجات الصناعية مما دفه بالشركات العملاقة فى أمريكا لتحقيق امنياتها فى تسيد العالم وتصدير منتجاتها الى كل نواحى الأرض. وعلى الرغم من أن المدرسة التجريدية التعبيرية قد استمرت حتى عام ١٩٦٠ أو بعد ذلك بقليل بظهور مدارس اكثر حداثة منها فان نبض الحرية الذى دفعت به الى الوجود الفنى جعل منها ينبوعا لا يتوقف وقد استمرت المناقشة يوم الأربعاء الماضى خمس ساعات فازت بعدها الباحثة بدرجة الدكتوراه بجداره

اختبارات كشف الهيئة للمتقدمين لكلية الشرطة السبت

تقرر عقد اختبار كشف الهيئة للطلبة الجدد المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة للعام الدراسى الجديد بمقر اكاديمية مبارك للامن بالتجمع الخامس الطريق الدائرى وذلك فى تمام الساعة السابعة صباح يوم السبت المقبل حتى يوم ١٤ اكتوبر القادم.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طنطاوى: زيادة طفيفة فى الرسوم الدراسية بالمعاهد النموذجية الأزهرية

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أنه تقرر اضافة زيادة طفيفة على الرسوم الدراسية لطلبة وطالبات المعاهد النموذجية الأزهرية بما تقتضيه مصلحة العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٤/١٩٩٩

بدء اختبارات القبول بكلية التربية النوعية بالقاهرة

أعلن الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة أن اختبارات القدرات لشعبتى التربية الفنية والتربية الموسيقية للالتحاق بكلية التربية النوعية للعام الدراسى الحالى بدأت أمس وسوف تستمر حتى يوم السبت المقبل.

وأضاف أنه على من يرغب التقدم لهذه الاختبارات أن يكون مستوفيا للشروط.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/٩/١٩٩٩

تفويض مديرى المدارس فى إصدار العقوبات على المدرسين

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر منح مديرى المدارس سلطة اصدار قرارات بعقوبات على المخالفين من عناصر هيئات التدريس بعد تحقيق شفهى او كتابى.

يتضمن التفويض توقيع عقوبة الانذار او الخصم ١٥ يوما على مدى السنة الدراسية على الا يتعدى العقاب فى المرة الواحدة ثلاثة أيام أو حفظ التحقيق. وقال الوزير إن ذلك ياتى لضمان جدية العمل بالمدارس والتصدى للاخطاء او اى خروج على الانضباط والسلوك التربوى القويم. وأشار إلى أنه اتفق مع المحافظين على هذا الاجراء على ان يلتزم مديرو المدارس بالعدل فى التطبيق.

من ناحية اخرى عقد السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة اجتماعا مع مديرى الادارات التعليمية بالمحافظة لمتابعة العملية التعليمية بعد مرور اسبوع على بدء العام الدراسى كما بحث اجراءات افتتاح المدارس الجديدة بالقاهرة والتى دخلت الخدمة بالفعل وافتتحت رسميا امس حيث تم بناء اكثر من ٣٠ مدرسة هذا العام موزعة على جميع المراحل التعليمية.

وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بانه تقرر استثناء المدرسين المعوقين من شرط بدء العمل بالمناطق النائية هذا العام وذلك نظرا لظروفهم الصحية وأنه قد اصدر تعليمات إلى جميع الادارات التعليمية بتنفيذ ذلك .

بل الصدى

إلى أين؟



جمال الغيطاني

كان المتحدث من الصعيد، يمت الى صديق عزيز من اهالى سوهاج بصلة، قال انه يريد المقابلة.. فلم اتردد.. على الفور حددت له موعدا صباح اليوم التالى.

الحادية عشرة كان يجتاز باب مكتبى، لم أره من قبل، شاب فى نحو الثانية او الثالثة والعشرين، يرتدى قميصا رماديا، وبنطلونا أسود، كلاهما تم كيه بعناية، اما الحذاء فبدا مجهدا، متعب الجلد وما من شىء يدل على حال الانسان مثل حذائه.

ابديت الترحيب والمودة، وتطلعت اليه مستفسرا متسائلا، وإن خمنت الهدف الذى جاء من اجله، كان هادئا، صوته ذو نغمة واحدة، عيناه تشعان بذكاء هادئ وعنده حضور خجول.

قال انه جاء بعد ان ضاقت به الحال، إذ تخرج منذ عامين فى كلية اعلام سوهاج، وطرق ابوابا عديدة ليجد فرصة عمل، لكن كلها مسدودة، قال انه عمل لمدة شهر واحد فقط كاتبا فى فندق صغير، حل مكان موظف اصلى لحقه مرض، وعندما صح، عاد الى الوراء الى البحث عن فرصة عمل، لقد درس الاعلام وانه يود العمل به.

سألته عما اذا كان قد تقدم الى جهة ما، قال ان الامر يحتاج الى وساطة.

تطلعت اليه صامتا، شىء ما فى ملامحه اثار حزنا عميقا عندى، بدا مهذبا، عميق المعاناة، لقد طرق بابى ظنا منه اننى ذو نفوذ، يمكننى ان اساعده، الست صحفيا معروفا، ورئيسا لتحرير جريدة اسبوعية وكاتبا له روايات عديدة كما اننى اظهر فى التليفزيون من حين الى اخر؟!!

لم أشأ ان اقول له ان من جاء يستعين به لا يملك ما يمكن ان يعين به، ليس له من الامر شىء، منذ ثمانية وثلاثين عاما كنت فى موقفه، وساعدنى الدكتور سيد عويس، والكاتب والفنان الكبير العظيم عبدالرحمن الخميسى، والمفكر امين عز الدين اطال الله عمره، ومن بعد هؤلاء الاستاذ محمود امين العالم.. كان لوساطة كاتب او عالم قيمة، وكان المجتمع يقدم الفرص لابناء الكادحين، اما الآن فقد ضاقت الفرص الى حد مروع، وأصبح الباب مسدودا فى وجوه الملايين من الطلاب الذين يتخرجون فى الجامعات ومدارس التعليم المتوسط الى مجتمع لا يقدم لهم إلا فرصا دعائية.. يمضون اليها فلا يجدون إلا الوهم والمعاناة.

رحت أتطلع الى الشاب وحزنى يعمق، لقد ثابر وصان نفسه عن الزلات، وتحمل اهله ما تحملوا، ادى ما عليه، سهر الليالى وانفق الوقت الثمين، والجهد الاعظم، ثم انهى دراسته ليجد الخلل قائما، فالحكومة تنفق المليارات على التعليم، على تخصصات فى الجامعة لم يعد لديها فرص عمل حقيقية، لم تعد البطالة مقصورة على خريجى الكليات النظرية، ومدارس التعليم المتوسط الفنى والمعاهد المختلفة، إنما طالت



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

كليات ونوعيات دراسة لا يدخلها الطلبة إلا بالجهاد الصعب، مثل التجارة والهندسة والمعاهد الفنية العليا، يخرج الملايين كل عام ليجدوا مجتمعا لا يوفر لهم الحد الادنى، مجرد مصروف اليد، وينظر هؤلاء الى الخريطة القائمة والواقع الماثل، فلا يجدون موضعا لهم، أين يذهبون؟ ماذا يفعلون؟ اين يذهبون فى مجتمع تقوم فيه العلاقات على اساس القوة، القوة فى الثروة ، فى النفوذ. لقد اصبح نظام التعليم القائم فى حاجة الى اعادة مراجعة جذرية، انه اشبه بالوهم، هذا نظام كان مناسبا لبلد كان فيه عدد ضخم من شركات القطاع العام تحل مشكلة البطالة، ونظام القوى العاملة الذى تتم السخرية منه الآن.

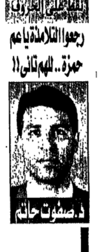
ولكن تبدل الوضع الآن، فالشركات الخاصة الآن تطلب نوعيات معينة من الخريجين (الأولوية لخريجى المدارس الاجنبية، والآن الجامعات الاجنبية)، يحتاج موضوع البطالة او خطر البطالة الى مؤتمر قومى لدراسته والى مواجهته بصراحة شديدة.

تطلعت صامتا الى الشاب الهادئ المنتظر لا ارغب فى ان انطق بعجزى عن مساعدته او اسد فى وجهه ابواب الامل، سوف اسبب له الما شديدا وبقدر ما يتألم يكون المى.

وخلال صمتى تذكرت عنوانا قرأته صباح ذلك اليوم، يقول إن سبعة عشر مليونا ونصف مليون طالب التحقوا اليوم مع افتتاح الجامعات والمدارس .. هل يفكر احد فى معنى هذا العدد، واحتياجات هؤلاء الذين سيتخرجون الى البطالة؟

طال الصمت بيننا، وكأنه ادرك بذكائه الواضح ما يمكن ان اقوله، فإذا به ينهض واقفا ، يقول: اعتذر لإزعاجك..

تطلعت اليه صامتا وعندى رغبة شديدة فى البكاء، وعندما ودعته لم أدر إلى اين ذهب؟ وهل سألقاه مرة أخرى أم لا؟.



رجعوا التلامذة ياعم حمزة.. للهم تانى!!

لا أدرى لماذا هزنى بعمق منظر ذلك المواطن البسيط الذى يقود دراجته ويضع أمامه ابنه الذى يبلغ نحو العاشرة وابنته التى تبلغ نحو اربعة عشر عاما فى طريقه لتوصيلهما لمدرستيهما، وبحسبة بسيطة أدركت أن هذا المواطن «الهزيل» يحمل على دراجته المتهالكة ما يزيد على ثمانين كيلوجراما من اللحم البشرى لمسافة لا يعلمها إلا الله وحده، وتخيلت كيف سيعود صاحبنا لعمله بساقيه المرهقتين المرتعشتين بعد هذه «الرياضة الاجبارية» ودون خطب عصماء أو حماسيات فارغة، غمرنى احساس بأن هذا المواطن هو التعبير الصادق عن مصر المرهقة الحزينة المثقلة بالهموم، والتي تنوء تحت وطأة لقمة العيش المرة والصعبة،ولكنها لم تفقد رهانها على المستقبل، فتتقبل متاعبه بسعادة حتى «يتعلم الأولاد».

كان اطفالى يقبعون خلفى فى السيارة منتهزين مسافة الطريق فى استكمال ما انقطع من نومهم عندما أفقت من خواطرى على سؤال زوجتى بجوارى: ترى كم كلفة «اليونيفورم» ـ الزى المدرسى ـ لطفليه؟

وبدأنا فى حسبة ثمن «اليونيفورم» فوجدنا أن ثمنه لابد أن يكون قد التهم مرتب هذا الموظف أو معظمه، هذا دون أن ندخل فى الحساب تكاليف الكتب والكراريس و«لوازمهم» التى تشكل كل عام كارثة مالية.. كارثة تعرض استقرار كثير من الأسر المصرية للخطر، ووجدتنى أسرح مع هموم المصاريف الدراسية، وتكاليف الدروس الخصوصية، وانتقالات الأطفال لمدارسهم.

وكان الهم ثقيلا.. ثقيلا

وأدركت لماذا يحمل شهر سبتمبر فى تراثنا القومى لقب «سبتمبر الأسود».

ولم أتمالك إلا أن أدعو فى هذا الشهر الكريم لكل وزراء الاقتصاد المصريين ـ السابقين والحاليين واللاحقين ـ بطول العمر وخلود الذكر، وأن يديم الله عليهم هدوء البال ودوام مناصبهم مدى الحياة، وهى دعوة أثق بأن كل المصريين سيشاركوننى فيها بمناسبة هذه الأيام المفترجة.

وكل سنة وكل أب وكل أم فى مصر بخير.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٩

شروط قبول الثانوية الأمريكية بكليات القمة بالجامعات الخاصة خلال ٤٨ ساعة

د. شهاب: قرارات المجلس الأعلى ملزمة.. وإلغاؤها فقط بحكم قضائي

مساواة المدارس الحكومية.. والتجريبية والخاصة ..في دخول الجامعات الرسمية

كتب – سيد أبو اليزيد :

يبحث د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي مع رؤساء الجامعات الخاصة خلال الـ ٤٨ ساعة القادمة المستوى المناسب لقبولهم والذي يعادل الثانوية العامة من بين حملة الدبلومة الامريكية خاصة في كليات الطب والهندسة والصيدلة.. تم الاتفاق على السماح بقبول حملة الثانوية الانجليزية I.G.C.S.E. بكليات الطب او الهندسة بشرط حصولهم على الـ ٨ مواد الاساسية Olevel على الا يقل الحد الادنى عن ٥٥٪.. مع السماح لهذه الجامعات بوضع الشروط التي تناسبها من حيث التشدد لضمان الارتقاء بالمستوى العلمي.

نفى د. شهاب تخفيض فرص الامتحانات او تعديلها لطلاب الشهادات المعادلة الاجنبية.. موضحا ان عدد المواد المطلوبة للالتحاق بالجامعات والتي تصل الى ٨ مواد في Olevel لم تتغير ايضا لكنها تؤهل للكليات العادية.

قال خلال لقائه بأولياء امور وطلاب الشهادات الاجنبية انه يخصص منفذا بالمجلس الاعلى للجامعات لتسليمهم تفسيرات القواعد الجديدة لقبول حملة هذه الشهادات بالجامعات وهي قواعد لا رجعة فيها.. حيث اقرها المجلس الاعلى للجامعات.. ولا يمكن التراجع عنها إلا بحكم قضائي.

اوضح الوزير ان القاعدة العريضة تلتحق بالجامعات الرسمية.. بينما الاستثناء هو الالتحاق بالجامعة الامريكية او الجامعات الخاصة قائلا انه لن يسمح بالنزول بالحد الادنى للقبول بالجامعات الرسمية لمستوى الخاصة.

قال إن التشدد في القبول بالجامعات الرسمية يستهدف الارتقاء بمستوى التعليم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.. لانه ليس من المعقول التحاق طالب الثانوية العامة بكلية طب المنصورة بمجموع ٩٧٪ ويلتحق زميله من الحاصل على الثانوية الاجنبية بها بمجموع ٦٧٪.

اشار الي اننا نامل من التعديلات ان تحقق التقارب في المستويات بين كافة الشهادات عند القبول بالجامعات.

واكد الوزير انه يرفض الترخص في شروط الالتحاق بالجامعات لطلاب مدارس اللغات او الخاصة بحجة ان تعليمهم متميز والتشدد مع المدارس الرسمية.. مشيرا الى ان العبرة عندي بالناتج او المجموع عند التوزيع على الكليات.. اضاف الوزير انه كان هناك اتجاه لبحث امكانية الغاء درجات الرأفة بالجامعات لاننا نرغب في التدريس للطلاب الجادين.

اضاف انه على طلاب الشهادات الاجنبية المعادلة ضرورة مراعاة توفيق اوضاعهم نظرا لان التعديلات الجديدة ستطبق اعتبارا من سبتمبر عام ٢٠٠٠.. موضحا ان الطالب ينهي ما بين ٧و٩ مواد دراسية في السنة الثانية.. ولديه فرص للتحسين لتحقيق رغبته في الالتحاق بكليات القمة.

وقال د. جلال عبدالحميد امين المجلس



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

الاعلى للجامعات ان طلاب الشهادات الاجنبية المعادلة لديهم ١٠ فرص للالتحاق بالجامعات المصرية.. موضحا انه وضع غير عادى حيث ان نسبتهم تصل الى ٠.٥٪ من عدد طلاب الثانوية المصرية ويشغلون ٥٪ من الاماكن بالكليات اضاف انه كان هناك اتجاها بتخفيض



د. مفيد شهاب

اعداد المقبولين بالجامعات من حملة الشهادات المعادلة هذا العام.

ونقترح من جانبنا اعداد تنسيق موحد يضم طلاب كل شهادة على حده يتم توزيعهم فى اطار التدرج بحيث يضم تنسيق الشريحة الاولى الطلاب المتفوقين فى كل شهادة على حدة وبحيث تحتل قمة الهرم التنسيقى طلاب الشهادة الوطنية ثم يليها باقى الشهادات الاجنبية ثم ننزل للشريحة الثانية للطلاب متوسطى المستوى حتى نصل فى النهاية لشريحة الطلاب من المستويات المحدودة لتوزيعهم على الكليات والمعاهد التى تتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم العلمية بما يسهم فى تحقيق تكافؤ الفرص.



المصدر : الوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

التعليم فى مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم؟!(٨)

اذا تحدثنا عن المقررات فنحن نتحدث عن محتوى العملية التعليمية.. وقد جرى العرف على تسميتها مناهج واحسب انها تسمية خاطئة ينبغى ان يعاد النظر فيها: المقرر هو الموضوعات المختلفة فى كل مادة التى تقرر ان يدرسها الطالب كحد ادنى ويؤهله النجاح فيها للانتقال الى مرحلة دراسية اعلى، اما المنهج فمعناه الطريقة والاسلوب والمبادئ التى يتم على اساسها وفى اطارها تدريس المقررات.. خطأ شائع درجنا عليه وآن الاوان لكى نصححه لاسيما ونحن نتحدث عن التعليم.

المدقق فى المقررات فى جميع المراحل الدراسية من الابتدائي الى الجامعة لابد وان يلاحظ سبعة ملامح عامة لا يمكن ان تخطئها عين الباحث وهى:

١- انماط جامدة جمعت بين التبسيط والتسطيح ولا تراعى المتغيرات العالمية فى المواد والاساليب والوسائل التى قد يعتبرها البعض رفاهية وترفا بينما ان السائد فى العالم المتقدم انه لا رفاهية فى التعليم وان الاستثمار فى التعليم وان كان طويل المدى الا ان عائده الايجابى على المجتمع كله لا يمكن حسابه اقتصاديا فقط حيث ان العوائد القومية لا تخضع للمعادلات الحسابية المحضة للمكسب والخسارة.

٢- الاعتماد على كم المعلومات التى تلقن للطالب وليس الكيف لهذه المعلومات.. ومن ثم يصبح مقياس النجاح هنا هو كم اختزان الطالب فى ذاكرته من طوفان المعلومات الذى حاصره حتى لو ردده بدون استيعاب او فهم. وليس ربط تلك المعلومات بحاجته فى التعايش والتواصل والانجاز وكذلك حاجة المجتمع الى التطبيقات العملية التى تحل مشاكله وتحقق اهدافه.

٣- عدم استنارة ملكات الابتكار والتفكير الخلاق لدى الطالب والتعمق فى الافكار والوسائل العلمية والنظريات المطروحة.. يبحثها ويدققها ويبدى رأيه فيها فيتبنى فكرا اقتنع به او يخرج بفكر جديد يجربه ويقومه ويعدله حتى يصبح منهجا يرسخ فى اعماقه ويشكل اهدافه وسلوكه لبلوغ تلك الاهداف.

٤- تجاهل الفروق الفردية وعدم مراعاة التفاوت بين ملكات الطلاب ومهاراتهم النفعية ومواهبهم واستعداداتهم فالامتحانات مسابقة فى القدرة على التذكر واستدعاء المعلومات وليس فى ابراز كيف يمكن للطالب الاستفادة مما وعاه او تعلمه.. او كيف يمكن ان يسخر ملكاته الخاصة فى تطوير هذا الذى تعلمه.. وكثيرا ما يكون لدينا طالب غير متفوق فى مادة ولكنه شديد التفوق فى مادة او مواد اخرى.. اينشتين لم يكن متفوقا فى معظم مواد الدراسة واديسون كذلك.. ومن المحدثين فاروق الباز ومجدى يعقوب واسماعيل سراج الدين من الذين ثاروا على المقررات وهاجروا الى حيث يسمح للطالب ان يطلق العنان لعقله كي يبتكر ويبدع ولو ظلوا حيث كانوا وامتهنوا التدريس بالجامعة فلربما اصبحوا مدرسين جيدين ولكنهم بالقطع لم يكونوا ليرتقوا الى مصاف العلماء داخل اطار المقررات التعليمية المجهضة لكل ابتكار او تجديد.

٥- لا يأخذ التطبيق فى الاعتبار ولا يثيب الطالب عليه.. ولو تصادف ان اجاب طالبان عن سؤال واحد، احدهما استطاع ان يكر بنجاح كل او معظم المعلومات المذكورة بالكتاب المقرر واستطاع الثاني ان يفعل ذلك جزئيا ولكنه اثرى معرفته النظرية المحدودة نسبيا بتجارب او ملاحظات شخصية توضح فهمه للمنهج والتطبيق لنجح الاول بتفوق، ورسب الثانى بتفوق او نجح بالكاد اذا كان محظوظا.



المصدر : الوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

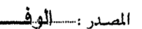
٦- اهمال ادوات العصر التى لم يعد هناك غنى عن امتلاكها والا زادت مساحة التخلف العلمى نتيجة لاستحالة الحصول على فيض المعلومات الذى توفره تلك الادوات واعنى بها الحد الادنى المتمثل فى اللغة الانجليزية لغة المال والاعمال واستخدام الحاسب الآلى للانضمام لمستخدمى شبكة المعلومات.. وليست المسألة هى جهاز كمبيوتر يستخدم فى العمليات البدائية البسيطة، ولكن فى التعرف على امكانياته فى تطوير نظم المعلومات واستخداماتها المختلفة، ولن استفيض هنا فى وسائل تعليم اللغة الانجليزية بمدارسنا او كفاءة من يقومون بتدريسها من غير المتخصصين والناتج المؤسف لذلك حيث لا يستطيع خريج الجامعات المصرية ان يصوغ عبارة واحدة سليمة باللغة الانجليزية او يحرر خطابا او مذكرة من نصف صفحة توضح ما يريد قوله او تخلو من الاخطاء اللغوية والنحوية البشعة.. وينطبق ذلك بكل اسف وحسرة على لغتنا القومية ايضا.. هل احتاج ان اقول اكثر عن باقى المواد؟

٧- تأصيل النجاح والتميز الفردى للطلاب حيث ان الامتحانات مسابقة فى كر المعلومات كما تقدم واهمال العمل الجماعى الذى يعتمد على مشروعات تعليمية جماعية تقوم بها فرق من الطلاب ويسهم فيها كل طالب بنصيب فى استكمال المشروع وانجاحه.. وحين طبقت ذلك المنهج على طلبتى بالدراسات العليا اتى بافضل النتائج ودعم روح الفريق لديهم، واثرى خبراتهم عن طريق المناقشة والتحليل والتجريب ثم اقتراح الحلول العملية وتطبيقها على جهات عملهم.

اننا فى عصر الثابت الوحيد فيه هو التغيير فهل واكب النظام التعليمى لدينا الحاجة الملحة للاستعداد لمتطلبات التغيير؟ المقررات الدراسية لدينا سقط منها سهوا او جهلا اهم درسين: ان يتعلم الطالب كيف يتعلم وان يتعلم كيف يفكر ان الطالب فى رأيى حين يتعلم كيف يتعلم يتحول من مستهلك للتعليم الى منتج يتحكم ويسيطر ويملك زمام حياته ومصيره.. ولكن.. ما السبيل الى تحقيق ذلك؟

د. فتحى النادى



المصدر :  الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٩

محاكمة الشهادات الأجنبية

مواجهة ساخنة بين وزير التعليم العالى وأولياء الأمور والطلاب

لا تراجع عن القواعد الجديدة للقبول بالجامعات

إغلاق الأبواب الخلفية للالتحاق بكليات القمة



متابعة:
زكى السعدنى
تصوير: أحمد يوسف

شهدت قاعة الاجتماعات بوزارة البحث العلمى امس الأول مواجهة ساخنة بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والمسئولين عن المؤسسات التعليمية الأجنبية فى مصر وأولياء الأمور والطلاب الدارسين بالشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة المصرية.. أستمرت المواجهة لمدة ٦ ساعات وحضرها الدكتور جلال عبدالحميد أمين المجلس الأعلى للجامعات والدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق.. صارح الوزير فى بداية الاجتماع اولياء الأمور والطلاب بأنه تمت دعوتهم لتوضيح القواعد الجديدة وليس من اجل التراجع أو إعادة النظر فى القواعد التى قررها المجلس الأعلى للجامعات. واضاف الوزير ان هناك بعض المدارس تتعمد اخفاء ما لديها من معلومات صحيحة حول القواعد الجديدة عن أولياء الأمور والطلاب لتحريضهم على ممارسة ضغوط على الوزارة للتراجع عن تطبيق هذه القواعد. واضاف الوزير إنه تم وضع القواعد الجديدة بعد دراسة كافية استمرت لمدة عام لإغلاق الأبواب الخلفية لقبول حملة هذه الشهادات بالجامعات خاصة فى كليات القمة بالجامعات الاقليمية ومنع ارتفاع الفارق فى الحد الادنى للالتحاق بالكليات المتناظرة بين الناجحين فى الثانوية العامة التى تعتبر الأساس فى الالتحاق بالجامعات والشهادات العربية والأجنبية المعادلة.. وأوضح الوزير أن هناك بعض المدارس منحت الطلاب المصريين شهادات «اونطة» أو مضروبة للالتحاق بالجامعات. وأشار الوزير إلى أن هناك عشرات وعشرات من الطلاب سافروا إلى امريكا وحصلوا على شهادات أجنبية بعد شهرين من سفرهم وتقدموا للالتحاق بكليات القمة قبل وضع القواعد الجديدة.. واضاف الوزير أن وزارة التربية والتعليم طلبت عدم قبول خريجى إحدى المدارس التى تمنح شهادة الدبلومة الأمريكية في مصر لانها لا ترقى الى مستوى الثانوية العامة المصرية.. ويخضع تقييم التلاميذ فى هذه الشهادة الى مدرس الفصل واضاف الوزير ان وزارة التربية عدلت عن طلبها بعد مرور شهر عليه وتمت الموافقة على قبول الطلاب الحاصلين على الدبلومة الأمريكية من المدرسة التى يملكها احد رجال الأعمال العرب حفاظا على مستقبلهم. وأعلن الوزير أنه لن يقبل ان تكون الجامعة الحكومية اقل من الجامعة الأمريكية والجامعات الخاصة الأجنبية التى تشترط حصول الطالب على ٩٩٠ درجة فى الاميركان دبلومة والتميز فى المواد المؤهلة للالتحاق بالكليات. وأوضح الوزير انه لا يريد التحدث عن الاميركان دبلومة والفضائح التى حدثت فى قبول الحاصلين عليها بالجامعات.. وأشار «شهاب» إلى أنه تقرر تشديد قواعد القبول بالجامعات المصرية المجانية للارتفاع بمستوى الخريجين ومنع وقوع ظلم على الطلاب الناجحين فى الثانوية الوطنية وطلاب الشهادات الاجنبية انفسهم. واضاف الوزير انه لم تحدث تعديلات جوهرية فى قواعد قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات. واضاف ان معظم القواعد القديمة ثابتة ولم تتغير ومنها قضاء ٣ سنوات دراسية بعد الحصول على الاعدادية واعفاء المصريين الدارسين ١١ سنة بإحدى المدارس من هذا الشرط واجراء ٤ امتحانات للحصول على الدرجات المطلوبة واستمرار قبول الطلاب بنسبة ٥ ٪ من الأعداد المقرر قبولها من حملة الثانوية العامة. وأشار الوزير إلى أن طلاب الشهادات الأجنبية لا يشغلون النسبة المقررة لهم بالجامعات ولكنهم

يشغلون نسبة ٠,٥٪ من الاماكن المتاحة أمامهم بالجامعات وقدرها ٥٪. وأشار إلى أن هذه النسبة تحتاج الى اعادة نظر لتحقيق العدالة بين طلاب الشهادات الأجنبية والعربية المعادلة. وأشار الى عدم تطبيق نظام التعليم المتوازى الذى تعمل به الجامعة الأمريكية لأنه يؤدى الى حدوث خلل اجتماعى شديد ويؤدى الى قبول نوعين من الطلاب الأول بحد ادنى مرتفع للالتحاق بالكليات المتميزة والثانى بحد ادنى اقل للالتحاق بنفس الكليات وتحصيل مبالغ مالية مقابل فارق الدرجات.

واضاف أنه نصح أصحاب الجامعات الخاصة بعدم النزول بالحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة.

وأوضح ان الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات الخاصة هو دراسة ٨ مواد بتقدير olevel. واشار الى ان المقبولين بالجامعات الخاصة غير مطالبين بدراسة المواد المؤهلة للالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة إلا إذا قررت ذلك الجامعات أنفسها.. واضاف أنه تقررت دراسة وضع حد أدنى يوازى نسبة الـ ٥٥٪ المقررة لقبول حملة الثانوية العامة المصرية بالجامعات الخاصة لتطبيقه على الناجحين فى الدبلومة الأمريكية الراغبين فى القبول بالجامعات الخاصة. وأوضح «شهاب» أن القبول بالجامعات خلال الأعوام الماضية والعام الحالى شهد مفارقات شنيعة وظالمة جدا فى الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية والثانوية العامة المصرية بالجامعات. وكشف الوزير عن قبول حملة الثانوية الأجنبية العام الماضى فى طب طنطا بحد أدنى ٧٢,٨٪ مقابل ٩٨٪ للثانوية المصرية وطب الزقازيق ٦٩٪ للثانوية الانجليزية مقابل ٩٨٪ للثانوية المصرية بفارق ١٢٠ درجة بنسبة ٣٠٪ مما ادى الى شعور طلاب الثانوية العامة بالقهر وعدم تحقيق مبدأ السلام الاجتماعى الذى يطالب به الرئيس مبارك. وأوضح أن الحد الأدنى لقبول الثانوية الانجليزية بكلية الهندسة جامعة الاسكندرية بلغ ٧١٪ مقابل ٩٢٪ للثانوية العامة. واضاف أن القواعد الجديدة تقنين لأمر واقع كان يفعله ٨٥٪ من طلاب الشهادات الاجنبية ويوجد ١٥٪ من الطلاب يستطيعون اختيار مادة أو مادتين مؤهلتين للالتحاق بكليات القمة التى تقبل المتميزين من الطلاب. واكد الوزير أن الحد الأدنى لقبول الثانوية الأجنبية بطب سوهاج هذا العام بلغ ٧١,٨٪ مقابل ٩٥,٣٪ للثانوية المصرية وهندسة الفيوم ٦٩٪ مقابل ٨٩٪ للثانوية المصرية بفارق ٢٠٪ واضاف أن الفارق بين مجاميع طلاب الثانوية العامة المقبولين بالكليات الجامعية المتناظرة لا يتعدى ٢٪ مقابل ٢٠٪ للثانوية الانجليزية.. واضاف أن المتقدمين من الثانوية الانجليزية للالتحاق بكليات الهندسة بمجموع ٦٧٪ يتعثرون ويفشلون فى الدراسة. واضاف أنه لا يوافق على قبول ابنه فى كلية الطب بمجموع ٦٧٪. واشار إلى أن مستوى كليات الطب والهندسة فى النازل بسبب انخفاض مستوى المقبولين وأوضح أنه تم خفض اعداد المقبولين من الثانوية العامة المصرية بكليات القمة بنسبة ١٥٪ مما أدى الى حرمان اعداد كبيرة من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة بمجاميع تفوق الثانوية الاجنبية المعادلة ولم يفتح أحد فمه أو يتقدم باستغاثة للدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء ويرفعون دعاوى أمام القضاء وترتفع اصواتهم مثلما فعل حملة الشهاداته الاجنبية التى تعتبر الاستثناء فى الالتحاق بالجامعات الحكومية المجانية. وكشف الوزير عن حدوث مفارقات شديدة فى الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية انفسهم بكليات القمة المتناظرة. واشار إلى قبول طلاب فى طب الإسكندرية بمجموع ١٠٣٪ وأخرين بمجموع ٦٥٪ بفارق ٣٠٪ وطب المنصورة ١٠١٪ و ٧٨٪ بفارق ٢٢,٩٪ وصيدلة أسيوط ٩١,٦٪ وأخرين بمجموع ٦٧,٨٪ بفارق ٢٣,٨٪ وهندسة الزقازيق ٩٨,٧٪ و ٧٢,٥٪ بفارق ٢٦,٢٪. واشار الوزير إلى رفض اعلان الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات لمنع وقوع ردود افعال غاضبة بين الطلاب واولياء الأمور بسبب وجود مفارقات شديدة فى الحد الأدنى للالتحاق بالكليات.. وتحدثت الدكتورة نوال الدجوى مدير مدرسة دار التربية الحديثة أن القواعد التى تم وضعها عادلة ولكنها تحتاج الى اعادة النظر فى نظام احتساب الدرجات لكل مادة لمنع حدوث مفارقات فى درجات المواد التى سيؤدى الطلاب الامتحانات فيها. واشارت الى عقد امتحان عالمى لطلاب الثانوية الانجليزية وتوحيد ورقة الامتحان لمنع حدوث تلاعب فى الامتحانات ومنع المدرسين من وضع درجة واحدة للطالب حفاظا على سلامة أوراق الاجابة بخلاف الشهادات الأخرى واشارت الى إعداد ٤ ورقات امتحان لكل مادة لتقييم القدرات فى ناحية معينة. استجاب الوزير لطلب الدكتورة «الدجوى» وقرر إعادة النظر فى احتساب الدرجات المحددة لكل مادة لمنع حدوث مفارقات بين الطلاب. واشار الوزير الى الاسراع فى دراسة هذا الاقتراح عن طريق المجلس الأعلى للجامعات وتحديده خلال الأيام القليلة القادمة. واضاف الوزير انه تقرر اتاحة الفرصة أمام طلاب الدبلومة الأمريكية لاجتياز القواعد المطلوبة خلال ٤ سنوات بشرط الحصول على SAT2 عام التقدم للالتحاق بالجامعة. وجه أولياء الأمور انتقادات حادة للقواعد الجديدة وطالبوا بعدم تطبيقها على المتقدمين للالتحاق بالجامعات العام القادم.. اشار الوزير إلى أن الطلاب يوجد أمامهم مهلة مدتها عام لتوفيق أوضاعهم قبل التقدم للالتحاق بالجامعة فى سبتمبر عام ٢٠٠٠.


Bibliotheca Alexandrina
0304733